

初中地理分层教学策略的实施方法与探讨

占碧丽

江西省鹰潭市第八中学

摘要：分层教学指的就是结合学生的实际认知水平以及个体差异，制定出符合各个学生的学习方案以及内容。基于新课程改革的背景之下，教师要将分层教学模式引入到初中地理的课堂当中，促进学生加强所学知识的掌握，进一步地提升学生的综合能力。本文从“分层教学法在初中地理教学中的重要意义；分层教学法在初中地理教学中的实施策略”两个方面入手，探讨了分层教学法在初中地理课堂中的实际应用，以促进学生的全面成长。

关键词：分层教学法；初中地理；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.007

引言

处于初中阶段的学生其认知水平之间存在着较大的差异性，教师就要重视将理论性的知识与具体的实践结合起来。要想优化课堂教学，针对处于不同层次的学生，教师就要引入因材施教的教学原则，站在学生的实际的角度，对学生的个体差异性引起尊重，进一步地通过确定各层次要求，组织学生参与课程学习，在此基础之上，教师所给出的教学评价也要有所不同。只有站在以生为本的角度，指导学生充分地发挥出自身的创新探究潜能，这样才能够促进学生人格的成长。

一、分层教学法在初中地理教学中的重要意义

站在传统灌输式的教学模式来看，占据课堂主体地位的仍然是教师，学生仅能够被动的参与课程学习，致使一些学生会出现开小差的情况，学生很难调动起学习的热情，也无法在课堂当中集中自身全部的注意力，长此以往，这就会对学生今后的学习以及发展产生不利的影响。基于新课程改革的背景之下，教师就要重视创新课堂教学模式，将分层教学模式引入初中地理课堂，以便学生的主观能动性真正凸显出来，从而促进学生加深对于所学知识的认识^[1]。基于分层教学法的指导之下，无论是学生与学生之间，还是教师与学生之间都呈现出了频繁的互动性的现象。学生通过不断的探索学习，以促进自身合作意识竞争能力、实践精神的培养。各个层次的学生之间可以实现相互帮助，学生之间也能够建立起良好的合作关系，这对课堂教学成效的提高会产生有利的影响，以培养学生的综合学习能力。基于分层教学模式的实施之下，学生还能根据自身的实际学习情况参与课程学习，将课堂活动的实际效果真正发挥出来，以提高学生的综合学习能力。在当今时代的背景下，教师通过深入研究教学组织活动，明确其根本效果，为学生

参与学习活动提供强有力的支持。除此之外，学生还要意识到分层教学法与新课改的需求是极为相符的，教师要对分层教学法引起更加地重视，为学生今后的全面成长提供强有力的支撑。

二、分层教学法在初中地理教学中的实施策略

（一）根据能力，划分层次

处于初中阶段的学生，无论是在学习能力、学习方法，还是个性特征、兴趣爱好等方面都存在着较大的差异性，教师就要重视结合学生之间所存在的此种差异，将全班学生划分为若干层次，并从每个层次的学生当中抽取若干名学生，以建立起学习小组，要求学生通过小组合作学习的形式来实现共同发展^[2]。在将学生划分为若干层次之前，首先教师就应做到检验学生的实际能力，也可以站在学生所取得的成绩的角度着手，将学生划分为三个层次，即A、B、C。

以“地球和地球仪”为例，那些学习成绩优异，能够掌握文本知识，且能自主性完成课后作业的学生被看作是A层次的学生，即学生能够得知地球并不是一个正球体，而是一个两极稍偏、赤道略鼓的不规则球体，教师还要为学生布置相关的作业，即下列诗句中能说明地球形状的是（），A. 东边日出西边雨，道是无晴却有晴；B. 君不见黄河之水天上来，奔流到海不复回；C. 横看成岭侧成峰，远近高低各不同；D. 欲穷千里目，更上一层楼。针对处于B层次的学生，学生的学习成绩处于中等水平，教师要求学生在了解文本内容的基础之上，能挖掘出更多的问题，进一步的展开积极的思考，针对处于C层次的学生来说，这部分学生普遍呈现出较差的学习成绩，教师以及他人就要给予这部分学生积极的帮助，以促进学生加深对知识内容的了解。在将全班学生划分成若干层次后，教师要整体把握住学生的特点，并从A、

B、C三个层次的学生当中，任意抽取两名组成一个小组。在此教师应该更加注意，学习小组在组建的环节当中还要关注于学生其他方面的特性，诸如各个小组中都要有一名具备较高积极性的学生，在此名学生的带领之下，调动学生的学习兴趣，且各个小组当中还要有一名责任心强、负责督促各组成员能够顺利地完成任务。

（二）目标分层，因材施教

基于以往的教学模式来看，教师总是对学生采取一视同仁的态度，于是所设置出来的学习目标总是相等的，教师总是顾忌那些学习能力较强的学生，所以设置出来的目标普遍偏难，这样学习能力较强的学生就能够顺利地完成任务，而其他学生则是呈现出抄作业或者不按时完成作业的现象。在此教师对于学生之间的差异性有所忽视，此种方法无法促进学生的全面成长，长此以往，学生也会丧失对地理这门课程的学习热情。分层教学法在其中就起到了极为显著的作用，教师将全班学生划分为三个层次后，就要结合各层次学生的不同特点，将多元化的教学目标设定出来，且将文本知识以梯度性、连贯性的教学目标的形式呈现出来，这样那些学习能力较强的学生就可以深入的探究文本知识，学习能力较弱的学生也能取得显著的成果。促进学生的知识储备量逐渐丰富，以调动学生的学习积极性，这就能很好地平衡两极分化的现象。

以“中国的自然环境”为例，教师就要重视结合三个层次的学生，将教学目标也划分为三个层次，即处于A层次的学生，教师需引导学生详细掌握我国的地形分布特征及其界限，探索重要的山脉系统，学会读懂并应用地图及剖面图这两大工具，通过对地形与海拔两个角度的学习认知来描述不同地形的特色，并探讨地形结构对于气候变化和河流流向的影响。对于B层次的学生来说，相对于A层次的学生，所设置的学习目标相对简单一些，主要是对国内地形的基本理解提炼，以及上述两种图像的使用技能。而针对C层次的学生，教师仅要求学生认识到我国地形的辨识分界线及其基础性的概念知识就可以了。层次化的学习目标在确立完毕后，教师需为学生清晰的阐述各个标准层级的特点，还要重视三个层次之间目标的内在联系。不仅如此，所实施的分层教学模式还应当在适应性方面有所体现，确保学生能够结合自身实际兴趣爱好，将适合于自身的学习层级选取出来，以便更好地参与探索性的学习，这还有助于学生对知识产生更为全面的了解。

（三）分类指导，有的放矢

在初中地理的课堂教学当中，尽管教师教授的是同等的内容，但由于学生在认知水平、思维能力、知识基础等方面存在着较大的不同，致使学生在接受知识方面也存在着极大的不同之处。针对此，教师就要在教学设计、教学评价等环节，都实施具体的分层，诸如，教学设计、作业、提问、考试的分层等等^[3]。将培养群体的目标与学生的个人发展相联系，确保学生都能在自身已有水平的基础之上实现全面的发展，进一步地呈现出你追我赶的学习趋势。

以“地形和地势”为例，在课堂当中教师就可以提出这样的问题，即“三级阶梯的高度为多少？”这一问题相对来说过于简单，学生可以在文本当中找到答案，于是这一问题用于提问那些学习困难的学生。等到学生在回答完毕后，教师再次问：“三级阶梯分别都以何种地形为主？”这一问题由中等生来回答，学生需结合文本内容做出进一步的思考，便能够轻松地回答出这个问题。最后，教师则是提出稍难一些的问题，即要求学习能力较强的学生来评价我国的地势特点。在课堂的教学环节当中，各个层次的学生都能有同等展现自我的机会，学生通过回答这些问题，就有助于教师快速的导出西高东低的中国地势特点严重影响到了交通、河流、气候的发展。在课后作业的布置环节当中，对于那些学习困难的学生，教师就为学生布置了简单的题目，即“我国地形的五种类型分别是什么？”通过解答这一问题以巩固学生对于知识的理解。对于那些学习能力中等的学生，教师就可以布置出“人类是怎样运用地形特征来改善自然条件的？”这样的题目具备较强的灵活性，有助于学生加深对所学知识的认识。对于那些学习能力较强的学生，教师就可以布置出“地形的种类特点对人们的生产生活产生了怎样的影响？”的作业，以强化学生对知识的认知。

（四）分层布置，课后作业

分层教学的一大重要手段便是作业的分层布置，这能促进各个层次的学生强化自身学习成果。教师还要指导学生之间参与互动交流，学生在独立完成作业的基础之上展开相应的探讨，分享各自的答案。针对同一道题，学生之间可能会存有一定的异议，教师就给予学生一部分时间，要求学生重新探讨问题，以便将正确的答案寻求出来。教师在讲解完毕后，若小组成员未能够掌握一大知识点，教师就要求各组成员之间通过相互

解答疑难问题的形式,来深度剖析此知识。若在小组合作探讨的形式之下,问题仍未能实现解决,就由各个小组的课代表将问题汇报给教师,教师在运用一小部分时间对其展开统一性的讲解。基于此种模式之下,这既节省了大量的课堂时间,学生也能够全面地解答所遇到的问题。

以“中国的经济发展”为例,在讲述完毕文本内容后,教师就可以针对三个层次的学生,为学生布置出三种层次的作业,即针对学习水平较弱的学生,教师可以将基础性的作业设计出来,即要求学生概述中国经济发展的关键特征及其各个阶段,学生还能通过图表的形式将经济发展轨迹描绘出来,基于此种作业模式,学生就能巩固所学知识的理解。针对学习水平中等的学生,教师要指导学生分析中国经济发展的因素,还要举出相应的案例,通过此种作业模式,学生就能够大幅度地提高自身的批判性思维能力^[4]。针对学习水平较强的学生,教师就要为学生布置出挑战性的任务,即要求学生参考各类文献,撰写一篇有关于中国经济未来发展趋势的报告。通过作业的分层设计,这既能够满足不同学生的需求,还能促进学生学业上的进步。将分层教学模式引入初中地理课堂,还能够唤起学生的学习主动性,鼓励学生积极主动的参与学习以及做作业的过程,以实现自我超越。

(五) 双轨评价,增强自信

基于传统的教学模式来看,教师总是将学习成绩作为衡量学生的唯一标准。在素质教育不断发展的今天,教师就应该采用双轨的形式对学生作出评价,即既要考查学生的知识基础,还要测试学生的实际能力,这种方法就与传统过于注重成绩的方式有所不同。在教师的组织之下,学生通过参与具体的实践,以巩固基础知识的同时,促进自身的问题分析解决问题的能力获取到有效性的培养,以提高自身对于社会的适应能力。尤其对于学习能力困难的学生来说,学生很容易对地理这门学科产生厌烦的心理,教师指导学生参与实践,就能调动起学生的学习热情,以便学生积极主动的参与各项学习活动。将分层教学模式引入初中地理课堂,就有助于不同层次学生在学习上所获得的满足感,以增强学习自信。

以“气温的变化与分布”为例,双轨评价方法的运用就显得尤为重要,教师针对不同学生的学习水平,将学习任务制定出来,进一步地通过多维度评价的形式,促进学生逐步增强学习自信。对于学习能力较弱的学生,

教师可以设计出一些识记性的任务,诸如学生要了解气温的概念知识,还要将气温变化图表描绘出来。在评价之时,教师要采用鼓励性的话语,肯定学生取得的点滴进步,以增强学生的学习自信。对于学习能力中等的学生,教师要求学生分析对气温变化造成影响的主要因素,并站在某一城市的角度将其气温数据收集起来,研究该城市气温变化的规律及原因。在评价之时,教师既要关注于学生掌握知识的情况,还注重学生逻辑思维能力的培养,给予学生积极性的评价话语,以增强学生的学习热情。对于学习能力较强的学生来说,教师要求学生通过查阅各种资料,写出一篇影响全球气温变化原因的分析报告,学生也可以通过开展具体的实验,将特定因素影响气温变化的原因找寻出来^[5]。基于多元化任务的布置之下,这就能培养学生的问题解决能力。在评价当中,教师组织学生通过展示的形式,向他人分享自身研究成果,学生之间可以通过互评的形式,以认识自身所存在的优势以及不足之处。通过这样的教学方法,学生就能够取得学习上的成就。

结语

综上所述,传统灌输式的教学模式与当前学生的实际需求的一部分,教师就要重视创新课堂教学模式,而分层教学法就是一种很好的形式。将分层教学法引入初中地理课堂受到了广大师生的欢迎,这也对教师提出了越高的要求,教师要引入多元化的方法,秉承认真负责的态度,承担起教书育人的责任,结合各个学生的不同学习水平,且关注到每个学生的发展,以便顺利地实施层次化的教学,确保分层教学法能真正落实到初中地理课堂,从而促进学生的综合性发展。

参考文献

- [1] 杨天凤. 素质教育背景下初中地理课堂分层教学策略探究[J]. 新课程, 2022, (09): 106-107.
- [2] 王彩霞. 核心素养下初中地理分层教学策略[J]. 家长, 2022, (03): 88-90.
- [3] 魏霞. 探究分层教学在初中地理教学中的有效运用[J]. 新课程, 2021, (11): 208.
- [4] 陈恬. 基于核心素养的初中地理分层教学有效性研究[J]. 求知导刊, 2020, (50): 12-13. DOI: 10.14161/j.cnki.qzdk.2020.50.006.
- [5] 张锋. 论分层教学在初中地理教学中的有效运用[J]. 华夏教师, 2020, (11): 31-32. DOI: 10.16704/j.cnki.hxjs.2020.11.019.