

# 探个性化阅读策略，促语文教学发展

## ——初中语文个性化阅读的实践与探索

肖松波

天门市多祥镇中心学校

**摘要：**个性化阅读是指根据学生的兴趣特点、认知水平等因素，为其提供与之相适应的阅读内容和指导，满足学生个性化的阅读需求，促进学生语文综合素养提升的一种阅读方式。在初中语文教学中实施个性化阅读，对于提高学生的阅读兴趣、增强语文素养、促进学生个性发展具有重要意义。本文在分析初中语文阅读教学现状的基础上，从学生兴趣出发实施个性化阅读推荐、开展多元化阅读活动拓展个性化阅读内容与形式、制定个性化阅读目标引导学生自主阅读、构建个性化阅读评价关注学生的阅读过程与反思等方面探讨了个性化阅读的实践策略，以为初中语文个性化阅读的开展提供借鉴。

**关键词：**个性化阅读；初中语文；阅读教学；实践策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.177

### 引言

语文学科是培养学生人文素养、提升学生语言运用能力的重要载体。而阅读作为语文教学的重要组成部分，在学生语文素养培育中占据着不可或缺的地位。然而，在当前教育的影响下，初中语文阅读教学仍存在着很多问题，很大程度上影响了学生阅读兴趣的培养和语文素养的提升。个性化阅读以学生为本，尊重学生个体差异，满足学生不同阅读需求，为学生的语文学习和发展提供了新的路径。在新课改背景下，探索初中语文个性化阅读的实施策略，对于改善语文阅读教学现状、促进学生的全面发展具有重要意义。

### 一、个性化阅读的意义

#### （一）有助于提高学生的阅读兴趣

阅读兴趣是影响中学生语文学习的重要因素，然而，由于传统教育的影响，许多学生将阅读与考试对接，功利化阅读倾向明显，逐渐丧失了阅读的兴趣。个性化阅读充分尊重学生的个体差异，根据不同学生的特点有针对性地推荐阅读书目，满足他们不同层次的阅读需求。教师可通过问卷调查、个别谈话等方式深入了解每一位学生的兴趣爱好，结合其认知水平、接受能力，为其“私人定制”阅读书单，让学生阅读最感兴趣、最适合自己的读物。学生在阅读自己喜欢的内容时，自然而然地沉浸其中，在潜移默化中体会到阅读的乐趣，阅读动机被充分激发，阅读兴趣也水到渠成。此外，个性化阅读还为学生搭建了交流分享的平台，学生在亲子共读、生生互动等活动中，分享阅读感受，碰撞思想火花，在彼此的认同和激励下，逐步建立起阅读自信，进一步巩固阅读兴趣，形成良性循环。

#### （二）有利于增强学生的语文素养

语文素养是学生语文能力的综合体现，涵盖语言建

构、思维发展、审美鉴赏、文化传承等诸多方面。个性化阅读为学生提供了丰富多样的阅读材料，囊括文学、历史、哲学、艺术等各领域的精品力作。学生在博览群书的过程中，领略祖国语言文字的独特魅力，感受中外经典名著的艺术熏陶，知识视野、文化素养、审美品位无一不在悄然提升。同时，面对海量的阅读材料，学生在选择、比较、鉴别中，掌握言语运用的规律和特点，领悟作者的创作风格和表达技巧，语言理解和驾驭能力必将随之增强。特别是教师的个性化指导，授之以渔，不仅传授科学的阅读方法，更着眼于引导学生主动阅读、深度阅读，在自主探究、精读细品的过程中感悟真理，碰撞思想，阅读理解力、逻辑思辨力、语言建构力等关键能力必将实现稳步提升。个性化阅读似一把“金钥匙”，以因材施教的灵活方式，为每一位学生的语文素养发展提供了契合点，成为学生语文综合能力腾飞的助推器。

#### （三）有助于促进学生个性发展

个性化阅读顺应学生身心发展规律，关注学生个性差异，力求为每一个学生的个性发展提供沃土。学生可根据自己的兴趣爱好选择阅读材料，制定独具特色的阅读计划，自主安排阅读时间和进度。在形式多样的阅读活动中，如读书沙龙、主题讨论、创意续写等，学生犹如鱼得水，在轻松愉悦的氛围中尽情抒发独到见解，充分展现个性魅力。而个性化阅读评价更是别具匠心，它不拘泥于对阅读结果的考查，而是引导学生聚焦阅读过程，及时反思阅读得失，调整阅读策略，发现自身优势，明确提升方向。学生在寓教于乐的阅读实践中，循序渐进地养成自主阅读习惯，逐步建立起阅读自信，树立“好读书，读好书”的价值取向，个性潜能得以淋漓尽致地

展现和发展。个性化阅读可谓是开启学生个性发展之门的“金钥匙”，它着眼于学生兴趣，关注学生需求，为每一个学生提供了张扬个性、提升自我的广阔舞台，是促进学生全面发展、终身发展的必由之路。

## 二、初中语文阅读教学的现状分析

### （一）阅读教学内容单一化

在当前教育的导向下，语文阅读教学盲目追求与考试接轨，阅读内容多局限于课内篇目或模拟试题。教学中，教师过分关注学生对课文字词、段落大意、修辞手法等知识点的识记，片面追求学生对考点的熟练掌握，很少引导学生从整体上把握文章内容，理解作者观点，体会文章情感。此外，面对初中生这一特殊群体，不少教师考虑到他们年龄尚小，阅读能力有限，因而在拓展课外阅读上显得力不从心，致使课外阅读内容严重缺失。殊不知，单一化的阅读内容不适应社会发展需求，学生在千篇一律的训练中逐渐丧失探究欲望，在题海战术的重复中荒废思维能力，在当前教育的樊篱中压抑个性表达，无法满足他们在认知、审美、情感等方面日益增长的阅读需求。可以说，内容单一化的阅读教学既使课堂失去应有的生机活力，也阻碍了学生核心素养的培育，亟需改变。

### （二）阅读教学方式单调

目前，初中语文阅读课堂仍以教师讲授为主，学生被动接受居多。教学中，教师按照固有的章法组织教学，由字词到句子，由感情到内容，亦步亦趋，循规蹈矩，缺乏形式上的多样性，忽视了学生的认知规律和接受心理。在这样的课堂上，学生的参与度不高，往往只能被动地回答教师提出的问题，鲜有主动发表看法或提出疑问的机会。此外，教师对学生的反馈关注不够，习惯于单向度地传授阅读技巧和方法，缺乏与学生的有效互动，导致学生产生抵触情绪，逐渐丧失对阅读的热情。这种缺少吸引力的阅读教学方式，既无法充分调动学生的学习积极性，更不利于培养学生的阅读主动意识和创新精神，使得语文阅读教学效率大打折扣。

### （三）阅读教学评价有待改进

长期以来，语文阅读教学评价呈现出重结果、轻过程，重智力、轻情感，重共性、轻个性的问题倾向。在评价内容上，过于侧重考查学生对课文知识点的识记，对标准答案的机械吻合，对学生在阅读中的认知、情感、态度等表现关注甚少。在评价主体上，多以教师为主，学生很少参与到评价过程中来，缺乏平等的师生互评、生生互评。评价方式上，则以课堂测验、课后练习等笔试形式为主，较少采用学生阅读实践、读书笔记等非标准化的多元评价方式。而评价结果的反馈与后续的教学指导往往是割裂开来的，未能做到评价促教、评价促学。

在这种结果导向的评价模式下，学生的功利化倾向日渐明显，他们将阅读与考试分数直接挂钩，忽视了阅读过程中的感悟与思考。

## 三、个性化阅读的实践策略

### （一）基于学生兴趣，实施个性化阅读推荐

个性化阅读推荐是指教师基于对学生兴趣特点、认知水平、阅读习惯等的深入了解，有针对性地为其推荐适合的阅读材料，以满足学生的不同需求，激发其阅读动机，培养阅读兴趣的做法。这种做法立足学生，关注个体差异，突出学生的主体地位，力求做到因材施教，教学相长。通过个性化阅读推荐，学生能够读到最感兴趣、最适合自己的书，在潜移默化中感受到阅读的乐趣，体验到阅读的价值，从而更主动、更持久地投入到阅读中去。可以说，个性化阅读推荐是提高学生阅读兴趣的“金钥匙”，是培养学生阅读习惯的“敲门砖”，对于学生语文素养的形成具有重要意义。以《沁园春·雪》为例，教师在教学中可根据学生的不同特点，有层次地推荐阅读材料。对于热爱诗歌的学生，教师可引导他们欣赏毛泽东的其他诗作，如《七律·长征》《清平乐·会昌》等，感悟诗人振奋民族精神、抒发爱国情怀的深厚思想感情。对于对历史感兴趣的学生，教师可推荐他们阅读《毛泽东选集》等文献，了解诗歌创作的时代背景，探寻革命胜利的历史必然。对于钟情山水的学生，教师可鼓励他们走近自然，或品读古今山水诗词，通过比较理解作者眼中祖国山河的壮美与诗人胸中盛世气象的巍峨。教师还可因势利导，鼓励学生在亲子共读、小组讨论等活动中分享阅读心得，拓展阅读视野。如此，学生在个性化阅读中畅游诗词世界、徜徉历史长河，必能在与作者、与经典的心灵对话中获得情感共鸣，在对诗歌、对历史的探究体悟中实现认知升华，进而提升自身的人文素养。

### （二）开展多元化阅读活动，拓展个性化阅读内容与形式

开展多元化阅读活动是拓展个性化阅读的重要途径，它顺应学生好奇、活泼、求新的天性，努力营造生动活泼的阅读情境，设计形式新颖的阅读活动，为学生提供广阔的探索空间和展示舞台。在参与感强、趣味性足的阅读活动中，学生在与作者、与文本、与他人的互动中获得丰富的情感体验，在多样化的阅读实践中拓展认知视野、发展思维品质、提升语文运用能力。更为可贵的是，生成性的阅读活动激发了学生的创新意识，学生在表达观点、展示风采的过程中，个性得以充分张扬，主体性得以彰显。在教学《智取生辰纲》一课时，教师可设计形式多样的阅读活动，引导学生在阅读实践中拓展思路、感悟品质、彰显个性。在课前，教师可布置学生收集有关宋江及梁山好汉的历史资料，了解宋江的性格特点及

水泊梁山的时代背景。课堂上,可组织学生扮演宋江、吴用、花荣等角色,开展“梁山论剑”辩论赛,从不同视角分析人物形象,揣摩人物心理。课后,教师还可引导学生续写《宋江探望李逵》《宋江寄石碣与李逵》等情节,鼓励从不同角度展现宋江的领袖风范。在此基础上,教师还可拓展阅读任务,组织学生绘制梁山好汉人物关系图,分组讨论宋江的用人策略,撰写《我眼中的108将》征文,举办“水泊梁山”主题晚会,在情境互动、小组合作、成果展示等活动中加深对课文内容的理解,提升语文综合素养。在丰富多彩的阅读活动中,学生在创设情境中身临其境,在扮演角色时感同身受,在交流讨论中各抒己见,在续写创作时挥洒想象,个性得以充分展现,主体性得以彰显。

### (三) 制定个性化阅读目标,引导学生自主阅读

个性化阅读目标的制定是学生进行自主阅读的行动指南,它充分尊重学生的个体差异,鼓励学生从自身实际出发,根据兴趣爱好、认知水平、时间精力等因素,为自己设计切合实际、力所能及的阅读目标,如阅读书目、阅读时长、阅读方法、阅读任务等。在制定目标的过程中,学生全身心投入,对阅读有了更为明晰的规划和设想。而朝着既定目标前进的过程,实质上是学生自主阅读能力不断生成的过程。在教师恰到好处的指导下,学生对目标进行必要的调整完善,阅读行为更加自觉,阅读方向更为明确,阅读习惯逐步养成。个性化的阅读目标宛如一盏明灯,为学生的自主阅读之路照亮前行的方向,助力学生在丰富的阅读实践中厚积薄发,在潜移默化中提升语文核心素养。例如,在学习《我的叔叔于勒》时,教师在指导学生制定个性化阅读目标时,可引导学生围绕课文主题,选择自己感兴趣的阅读材料,了解作者的创作风格;或阅读契诃夫、莫言等作家的短篇小说,比较不同作家塑造小人物形象的异同;或走进生活,观察社会底层的小人物,思考财富与幸福的关系。与此同时,学生还可根据自己的阅读速度和时间,制定每周阅读篇目和时长,明确阅读后的输出任务,如撰写读后感、人物分析等。教师定期检查阅读任务完成情况,引导学生讨论交流,适时调整目标。在个性化目标的引领下,学生的自主阅读意识逐步增强,能自觉选择阅读内容,探究阅读方法,表达阅读感悟,形成良好的阅读习惯,语文素养也在日积月累中不断提升。

### (四) 构建个性化阅读评价,关注学生的阅读过程与反思

个性化阅读评价是基于学生差异,突出学生主体,关注学生个性发展的一种评价方式。在评价内容上,个性化评价不仅关注学生的阅读结果,更注重学生在阅读

过程中的点滴进步,如阅读习惯的养成、阅读方法的运用、阅读兴趣的提升等。在评价主体上,个性化评价突破了以教师为主的局限,学生自评、生生互评、亲子评价等多元评价方式并举,让学生真正成为评价的参与者。个性化的阅读评价还注重引导学生及时反思,挖掘阅读收获,发现不足之处,端正学习态度,明确努力方向。在宽松、民主的评价氛围中,学生获得更多鼓励与支持,阅读信心和主动性显著增强。在学习《岳阳楼记》课程时,教师在进行个性化阅读评价时,不应局限于学生默写原文、理解文意等结果,而要更多关注学生在整个阅读过程中的收获与进步。在阅读初期,教师可引导学生自评,围绕“阅读《岳阳楼记》的感受”等话题记录读前预测和读时感悟。在深入阅读时,教师可组织学生互评,鼓励学生畅所欲言,在讨论作者悲天悯人情怀、阐释“先天下之忧而忧,后天下之乐而乐”时,相互印证观点,共同探究文章深意。阅读结束后,教师要引导学生自我反思,梳理阅读心得,发现学习困惑,明确努力方向,并邀请家长参与评价,肯定孩子的进步。在多元互动的个性化评价中,学生积极参与,敢于展示,乐于反思,形成了良性的评价反馈机制,语文核心素养也在丰富的阅读实践中不断内化提升。

### 结语

综上所述,个性化阅读是顺应新课改要求,培养学生核心素养的有效途径。在初中语文教学中推行个性化阅读,有助于激发学生的阅读兴趣,提高学生的语文素养,促进学生个性特长的发展。这就要求教师树立以生为本的教育理念,创新阅读教学模式,从学生实际出发,开展丰富多彩的个性化阅读活动。与此同时,学校、家庭、社会也要形成合力,营造浓郁的阅读氛围,为学生的个性化阅读创造良好环境。我们相信,在教师和各方的共同努力下,学生的语文素养必将大幅提升,个性潜能必将充分彰显,为其未来的全面发展奠定坚实基础。

### 参考文献

- [1] 罗宁. 初中语文个性化阅读教学探究[J]. 陕西教育(教学版), 2024(03): 60-61.
- [2] 殷芳. 初中语文个性化阅读教学新思路[J]. 第二课堂(D), 2024(01): 83.
- [3] 朱华. 初中语文个性化阅读教学策略探究[J]. 智力, 2024(02): 108-111.
- [4] 沈为荣. 以个性化阅读,浇灌初中语文阅读教学之花[J]. 第二课堂(D), 2023(11): 22.
- [5] 马红梅. 个性化阅读让语文教学更具活力[J]. 读写算, 2023(33): 98-100.
- [6] 刘青云. 初中语文开展个性化阅读的教学策略分析[J]. 考试周刊, 2023(43): 68-71.