

初中语文教学立德树人的有效途径

刘琛

江西省景德镇市涌山中学

摘要：现阶段，在初中语文教学中，初中语文课程目标从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个方面设计。课标中明确提出，要注重语文学科的人文性和教育性，要培养爱国主义、集体主义、社会主义思想道德和健康的审美情趣，发展个性，培养创新精神和合作精神，逐步形成积极的人生态度和正确的世界观、价值观。所以，在立德树人背景下，初中语文教学中渗透德育，是语文这门学科本质属性的自然体现，是课标的必然要求。本文分析了初中语文教学立德树人的现状及有效途径，以期为业内相关工作人员提供一定的参考。

关键词：初中语文教学；立德树人；有效途径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.182

引言

语文，作为一门兼具知识性与人文性的基础性学科，承担着重要的育人职责。独特的学科特点，有利于实现“立德树人”的教学目标。高质量的语文教学可以帮助学生形成良好的道德品质，引导学生树立远大的理想抱负。教师应聚焦学生的成长需要，为学生创设丰富多彩的德育感知氛围，让语文教学变得更加有灵魂和追求，助推学生在深度探索中感受作品所塑造人物的优秀品质，领悟作品叙述事物所传达的启示道理，引导学生实现思想意识形态的重新建构，最终达成立德树人的教育教学目标。

一、初中语文教学立德树人的重要性

（一）促进学生全面发展

德育在初中语文教学中的重要性不局限于对学生道德情操的培养，还关乎学生认知、情感和心理等多方面的发展。语文教学涉及的文学作品，比如古诗文、寓言故事和现代小说等，都是传播传统文化、历史知识和社会价值观的重要载体。通过对这些作品的学习，学生不仅能了解到中国悠久的历史和丰富的文化遗产，还能从中汲取经典的道德观念和人生哲理。例如：通过阅读《论语》《孟子》等儒家经典，学生可以学习如何尊师重道、孝顺父母、友善待人等基本的道德规范。此外，语文教师通过各种教学方法和教学活动，如小组合作、讨论、辩论等，激发学生的思维活力和创造力，培养他们的语言表达能力和逻辑思维能力。在分析文学作品时，学生不仅需要理解文本内容，还要学会如何批判性地思考、如何从多个角度解读文本信息，这对于学生的思维发展和批判性思维能力的培养至关重要。教师还可以通过作

业和项目等形式，鼓励学生结合文学中的道德理念与现实生活，更好地理解和应用这些理念。

（二）提升学生的道德修养

将德育融入初中语文教学不仅能让学生在认知上接受道德规范，更重要的是可以通过情感的共鸣和实践活动，引导学生将所学的道德知识转化为自己的道德行为。在阅读关于历史人物的故事时，学生不仅能学习人物的历史背景和社会环境，还能从他们的行为中领悟忠诚、勇敢、智慧等道德品质。课堂上，教师引导学生深入分析这些人物的道德品质，让学生了解在特定的历史和社会情境下，这些道德品质是如何体现和实践的。通过这样的学习和讨论，学生可以更加深刻地理解道德规范不是抽象的概念，而是与日常行为紧密相关的实践指南。教师可以设计一些与道德教育相关的课外活动，比如志愿服务、社区活动等，让学生有机会将课堂上学习到的道德知识应用到现实生活中。这样的实践不仅能让學生更好地理解 and 掌握道德知识，还能培养他们的社会责任感和公民意识，为他们成为有道德责任感的公民打下良好基础。

二、初中语文教学立德树人的现状

（一）教学目标有待完善

在语文教学中，教学目标是教学活动开展的主要依据，也是教师教学的出发点和落脚点。从新课标的要求来看，初中语文教学的目标应该以培养学生的语文学科核心素养为中心，促使学生的语文综合能力得到切实的提升。但部分语文教师受传统观念的影响较大，其教学目标仍着眼于知识和技能层面，对核心素养的融入只停留在教案层面，这必然会影响到翻转课堂的教学效果。

（二）教学资源质量有待优化

在翻转课堂教学模式下，语文教师需要在课前、课上给学生提供相应的学习资源，以满足学生不同阶段的学习需求。这需要语文教师在深入研究新课标、新教材和学生现状的基础上进行充分、恰当的准备。但从目前来看，还有很大一部分教师是直接从互联网上搜集并下载资源，自己原创的内容很少，存在所用资源良莠不齐的问题，这不仅会影响学生课前的自主学习，也会影响他们课上的深度探究效果。

（三）系统性教学评价机制尚未建立

评价是初中语文课堂教学的一部分，对学生的学习也有诊断和导向作用。在翻转课堂教学模式下，学生自主学习的时间会更长，这对评价的要求也更高，需要教师针对学生的课前自学和课上探究及时做出针对性评价。但从目前来看，大部分语文教师并未针对翻转课堂教学模式建立与之配套的评价机制，评价随意的问题较为突出，未能发挥评价的导学、促学作用。

三、初中语文教学立德树人的策略

（一）运用信息技术，模拟课文实景

传统课堂上，教师会让学生通过教材插图去了解课文，为学生口头讲述插图中涉及的内容。在网络飞速发展的今天，教师有了多样化的选择，可以利用信息技术去模拟课文实景，将课文内容直观、立体地呈现出来，既调动学生的兴趣，陶冶学生的情操，还能开发思维潜质，让学生对语文学习充满期待。所以，在实际教学中，语文教师要坚持与时俱进的原则，结合课堂教学内容，合理利用信息技术工具，渲染轻松的学习氛围，吸引学生的专注力，让语文课堂充满生机。

（二）构建问题情境，为语文课赋能

在语文教学中，情境教学法十分实用，深受学生的喜爱。语文教师要善于运用情境教学，借助信息技术优势，构建问题情境，增强课堂互动的针对性和方向性，引领学生思维发散，在一问一答中建立正确的学习习惯，为语文课程赋能。首先，教师要为学生提出层次分明、环环相扣的问题，引导学生运用所学知识解答问题，夯实语文基础，形成实际运用能力。教师要鼓励学生质疑问难。学生是学习的主体，只有学生掌握主动权，才能够推动课堂教学的高质量发展。所以，在课堂教学中，教师要给予学生发言的机会，建立一种平等、和谐的班级氛围，让学生乐于发言，敢于提问，形成良好的师生关系，促

进教学相长。当学生发言时，教师不要打断和干扰，而是要认真听完，然后对学生的疑问进行分析和解答，确保有条有理，思路清晰，使语文学习过程变得更加温馨和愉悦。如果有些问题不能当堂解答，教师应该明确告知学生具体解答时间，全面提升教与学的质量。

（三）创设生活情境，激发学生的情感共鸣

在教学过程中，教师可以结合生活实际为学生创设生活情境，通过营造源自生活的场景，激发学生的情感共鸣，促使其深入理解文章内涵，有效培养核心素养，切实提升课堂教学效果。语文教材当中有很多蕴藏深厚情感的作品，只阅读文字很难理解其中的内涵。对此，教师可以根据文章主题及内容特点，结合学生生活阅历及实践，创设和学生生活息息相关的情境，使学生在相应情境中感悟文本情感内涵，从而构建高效的语文课堂。此外，在课堂教学结束后，教师还可以为学生布置生活化课后作业，促进理论知识和生活实践的深度融合，使学生充分感受文本内涵和语文知识的魅力。

（四）研学旅行，丰富德育体验

具有实践意义的活动是语文德育的沃土，与课堂教学相比，其真实、开放，综合性、实践性、自主性更强，可以丰富学生德育体验，使德育迈向生活。但在活动中，要保证学生以身体感知、以内心感悟，使真实的体验触及学生的思维与心灵，产生对价值观的认同感。因此，教师可以组织研学旅行，以“学”为目的、以“游”为载体，开阔学生视野，加深学生德育体验。以人教版语文九年级上册《我爱这土地》教学为例，诗人以象征手法描绘鲜明的形象，表达祖国曾经遭受的苦难、人民的悲愤及对光明的渴望，抒发了真挚的爱国之情。教师可以根据课文的“爱国”主题，利用周末时间组织市内一日游研学活动，游览本市的红色景点、红色遗址，让学生聆听红色故事，循着诗人的足迹感受祖国曾经的破败、屈辱，与如今美好的生活做对比，认识到美好生活来之不易，在珍惜、感恩美好生活的的基础上，使学生进一步坚定自身肩负的使命，深刻理解“报效祖国”的内涵，指导自己从思想与行为层面做出改变，积极学习本领、发展自我，成为肩负时代使命的合格青少年。开展研学旅行活动，丰富综合实践形式，使德育从课堂向生活延伸，成为学生了解真实社会生活、探寻历史足迹、丰富体验的重要途径，能让学生在真实体验中理解德育、内化德育，用德育指导思想与行为，增强德育对学生品行的影响。

（五）积极开展多方评价

初中语文教学中，过程性评价以其综合性、动态化的特点，对初中语文教学起着不可替代的作用。教师评价、学生自我评价、生生互评，形成一套完善的评价系统，保证学生在教学中获得多维的反馈与引导。在教师评价中，教师可以通过每天的课堂观察、批改作业以及阶段性测试，对学生的学习情况进行全方位、多角度的记录与分析。在教学中，老师不但要重视学生对知识的理解，而且要重视学习方法、思维能力、情绪态度等方面的培养。比如，通过提问、讨论、小组讨论等形式，使老师能够对同学们的学习状况进行即时的掌握，并对他们进行适时的反馈与引导。另外，老师也可以通过常规的课堂学习与随堂测试，对学生的学业进展进行有系统的了解，并依此修正课程，协助学生解决学业上的难题。在学生自评中，使学生对自己的学习历程有了更深刻的了解，对自己的优势与劣势有了清晰的认识。指导学生做好自我评价，利用学习日记或自我评分表，将自己的心得与不足之处记下来。比如，当学生写完一篇作文之后，可以自我评价一下写作的过程和成果，并从中归纳出自己的优点和不足。这样既可以提高学生的自学能力，又可以增强他们的自律意识。学生之间的相互评价，可以让他们多角度地了解自己，了解他人对自己的看法。通过小组讨论，互改作业，或者进行课堂演示，使同学们学会倾听，学会表达，学会合作。通过分组交流，让同学们对自己所说的话做出正确的判断，从而发现自己的长处与缺点，并给出一些有意义的建议。这样既可以提高同学之间的交流技巧，又可以培养同学们的协作意识，提高他们的学习积极性。

（六）组织多样诵读，培养审美鉴赏

初中语文教学中为激发学生审美情感，显著提高学生审美品位和审美表达以及审美创造力，要重视组织默读、精读、跳读、扫读、范读、听读、回读、写读等多种诵读活动，在诵读活动中丰富学生审美体验。其中，在人教版语文九年级上册第五单元教学时，可先引导学生听读课文，一边听一边看，再自主默读本单元中几篇课文，初步鉴赏本单元课文的节奏美。接着，可要求学生精读课文，认真读、反复读课文内容，结合语境理解关键词语、语句、段落作用，鉴赏其语言风格。同时，通过逐字逐句地阅读来鉴赏课文中对反语、反问、比喻、排比等修辞手法的运用，欣赏其语言逻辑性、严密性。

然后，指导学生反复阅读单元课文，将自己喜欢的词语、句子、段落摘录下来，再深度鉴赏其美的表现。

（七）科学分析，有效整合单元内容

在确定了单元教学目标后，就要整合单元内容。教材的单元安排、文章选择都经过深思熟虑，不是随意编撰，单元内的课文必定是围绕本单元的教学目标、为实现单元教学目标而编排的，其中往往有一定的内在联系。为确保教学实践活动顺利展开，对于教师而言需要改变以往传统的教学方法，在具体开展过程中，要结合教学实际内容，以单元某个主题为主，以一个单元作为语文教学基本单位，从整体入手，合理安排，以一个主题将整个单元教学带动起来，灵活地将自读和写作及考查结合起来，形成一个教学整体。所以，这就需要有效地整合单元教学内容，明确若干个教学主题，进而培养学生学科素养，使其取得良好的教学效果。除此之外，这种教学方式要求语文教师根据单元某个主题，对教学方案或教学任务进行布置和设计，以便教学工作高质量开展。与此同时，在主题情境下，实施语文大单元教学，能促使学生更好地学习语文知识，并做到熟练掌握，最重要的一点就是有利于培养学生核心素养。

结语

综上所述，伴随教育教学事业的全面发展，立德树人目标日渐突出，也为当下教育教学改革以及创新提供了机遇和方向。因此，新时期的教师要结合教学实践，不断探讨立德树人的有效策略，在潜移默化中塑造学生的道德品质，使学生将文学作品中的道德观念内化于心、外化于行，于实践中提升学生的语文核心素养，提升教育教学实效。

参考文献

- [1] 朱红平. 初中语文教学中如何把握立德树人教育[J]. 语文世界(教师之窗), 2023(8): 6.
- [2] 沈文伟. 初中语文教学中如何把握立德树人教育[J]. 语文教学之友, 2023(2): 10.
- [3] 颜茹玉. 初中语文教学中落实立德树人教育的策略[J]. 启迪与智慧(上), 2023(11): 8.
- [4] 郭宜娟. 立德树人理念下初中语文教学中德育渗透探究[J]. 知识文库, 2021(20): 139-141.
- [5] 龚小燕. 立德树人背景下初中语文教学德育渗透策略[J]. 试题与研究, 2021(11): 100-101.