

基于翻转课堂的初中信息技术课程教学模式构建

叶灵

江西省峡江县罗田中学

摘要：国家富强的希望在于人才的崛起，人才崛起的关键则离不开创新教学的开展。而初中信息技术作为一门基础课程，创新教学的开展尤为关键。与传统教学模式不同，翻转课堂注重凸显学生的课堂主体地位，并为学生提供更加灵活、个性化的学习方式，有助于培养学生的自主学习能力和创新思维，有助于提高学生的信息技术素养和实践能力。在教学实践中，教师可基于信息技术教学存在的问题，积极应用翻转课堂教学模式，将课堂教学内容转移到课前预习环节，然后在课堂上引导学生以讨论、实践、应用的方式深入理解所学的信息技术知识。

关键词：翻转课堂；初中；信息技术

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.133

引言

在信息化社会，传统的“填鸭式”教学已经难以满足现代教育的需求。初中信息技术教师需要激发学生的主动学习热情，提高学生的自主学习能力和创新能力，培养其创新精神和批判性思维。而翻转课堂作为一种创新的教学模式，能够增加学生的学习深度和广度，让学生在课堂上有更多的时间来应用所学知识，通过实践提高理解和应用能力。这种模式不仅可以满足教育创新的需求，也顺应了教育发展的趋势。

一、翻转课堂概述

翻转课堂是将传统教学模式颠覆过来的一种创新教学方法。传统课堂教学通常是教师在课堂上讲解新知识，学生在课后以作业的方式来巩固所学内容。而在翻转课堂中，学习重心被转移到了课堂之外，学生在课前通过自主学习来获取新知识，回到课堂后则讨论、实践和应用自学获取的新知。在这个过程中，学生可根据自身的知识基础、学习能力选择学习内容，控制学习节奏，并借助教师提供的相应学习资源，如教学视频、电子书或在线课程等，进行深入研究和探索。其中，教师扮演着指导者和引导者角色，如提供相应学习资源供学生在课前自主学习，利用课堂时间与学生进行互动，解答学生的问题，或以小组合作、讨论和实践等活动，引导学生理解和运用所学知识。可见，翻转课堂可为学生提供灵活、个性化的学习方式以及更多的学习资源和学习机会，有助于激发学生的学习兴趣、学习动力。翻转课堂还给学生留出相应时间和机会，使其进行深入思考、互动和实践研究，以此激发学生的思考力，增强学生的学习效果，提升学生的记忆力，培养学生的自主学习能力和解决问题的能力、信息获取能力、团队合作能力等现代社会所需的基本能力。

二、初中信息技术教学现状

（一）教学目标设定不够明确

信息技术在初中阶段的课程体系属于新兴学科，

教师可循的教学经验较为匮乏，部分教师对学科核心素养培养目标理解不够深刻，以致只能结合教材自主设定教学目标。同时由于信息技术发展日新月异，更加要求初中信息技术教学目标动态化更新。然而，现实教学中，部分教师的教学目标设定随意性较强，多是凭考试内容范围设定教学目标，也未紧随信息技术发展。

（二）教学手段和方法陈旧落后

新课程改革的逐步深化，有力地推动了初中各学科教学革新，然而由于信息技术学科未得到各方的高度重视，使得教师对翻转课堂、项目式小组分层合作教学、情境化教学、多学科融合教学及微课、思维导图等创新运用不足，依然沿用传统“一言堂”灌输式教学，以致课堂氛围生硬，无法调动起学生参与学习的积极性，课堂教学效果可想而知。

（三）理论联系实践教学不足

学习信息技术旨在服务于学生的学习和生活，然而现实的初中信息技术教学课时不足，教师又将精力集中在理论知识讲解，未给实践操作教学留足时间，师生一味追求理论知识的学习，使得学生对理论知识表达头头是道，却不懂得实践应用，更加缺乏创新运用。

三、新课标对初中信息技术创新教学的基本要求

（一）以学生为主体

新课标更加强调学生的主体地位。无论是新课标的落实，还是信息技术教学，都是为了学生个体的成长与发展。因此，以学生为主体是信息技术创新教学的基本要求。基于该要求，教师必须考虑学生的感受与心情，考虑学生的兴趣与爱好，考虑学生的基础与能力。只有综合考虑多个方面，才能设计出适合学生的信息技术教学模式，会让学生在信息技术课堂上倍感亲切。如此一来，学生将主动参与信息技术课堂，进而推进学生信息技术学习实效的逐步提升。

（二）适时适度

初中信息技术这门课程集理论与实践一体，对学生的要求会更高。而初中阶段的学生还并未形成较强的学习能力，在接受新信息技术知识的时候无法快速吸收。倘若教师一股脑地向学生灌输信息技术知识，忽视了学生本身的接受能力，即使学生对信息技术再感兴趣，他们也有可能产生出懈怠的学习情形。因此，适时适度是信息技术创新教学的另一项基本要求。基于该要求，教师需要做到循序渐进，切忌操之过急，否则将会直接影响到信息技术教学的最终效果。

四、基于翻转课堂的初中信息技术课程教学模式的原则

（一）“三基”原则

翻转课堂教学模式并未改变教育的根本目标，即培养学生具备扎实的基础知识和技能、掌握基本的学习和解决问题的方法，以及形成积极健康的学习态度。这三个方面作为教育的基石，是学生未来学习和生活的关键。在信息技术课程中，基础知识包括计算机的基本原理、网络的基本构成和功能、软件的基本操作等，基础技能包括编程、处理数据、使用工具软件等。在翻转课堂这样的学生中心教学模式下，学生有必要全面掌握这些基础知识和技能。只有当学生掌握了这些基础知识和技能，才能在课堂上有效地解决问题、进行深度讨论，而不被问题和讨论所困扰。教师在翻转课堂中，还需要通过各种活动和任务，引导学生掌握和运用信息技术的基本方法，包括问题解决法、信息检索方法、计算思维方法等。同时，基本态度是学习和成长的精神支柱，教师在翻转课堂中，不仅要引导学生学习知识和技能，更要引导其形成对技术的热爱、对问题的好奇、对挑战的接受等，使其在未来的学习和工作中，不断学习、不断进步，最终成为社会的有用之才。

（二）因材施教原则

不同的学生有着迥异的学习速度、学习方式和学习兴趣，这就要求教师在教学设计和实施过程中，充分考虑到学生的个体差异，以尽可能地满足每个学生的学习需求。其次，学生的学习方式也有所不同，教师需要提供多样化的学习资源，以适应不同的学习方式。再者，在信息技术这个广阔的领域中，有些学生对编程感兴趣，另一些学生则对图像设计或网络安全更感兴趣。教师需要了解每个学生的兴趣，尽可能地将学生的兴趣和教学内容相结合，提高学生的学习积极性和效果。

（三）“本土化”原则

“本土化”原则在基于翻转课堂的初中信息技术课程教学模式中，强调教学活动的设计和实施，需要充分考虑本地的文化、环境和资源条件。结合地方特色和实

际情况来决定教学内容的选择和设计，使学生能将所学与实际相结合，进一步激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，“本土化”原则意味着应该优先选择和使用那些与本地教育资源和环境相匹配的教学方法，并且尊重和照顾学生的学习习惯和情感需求，做到既能增加学生的学习兴趣，又会提升其对本地文化的认同感和自豪感。

五、基于翻转课堂的初中信息技术课程教学模式构建

（一）应用游戏教学，激发学生的学习兴趣

信息技术课程是一门旨在帮助学生掌握信息技术基础知识与技能、增强信息意识、树立正确的信息社会价值观和责任感的基础课程。为了解学生对信息技术的兴趣和认知水平，教师要进行课前调查，并基于调查结果，根据学生的学习需求来设计课程内容和学习目标。其中，课程内容设计应注重实用性和趣味性。信息技术是一门实践性很强的学科，学生也希望学到一些可立即运用的技能，所以，教师可引入一些实际案例或项目，让学生通过实际操作掌握相应的信息技术知识，如组织学生设计一个简单网页，或编写一个小程序。这样的实践活动既有助于学生更好地理解 and 掌握信息技术知识，还能进一步激发其学习兴趣，提升其参与度。另外，课程内容设计还要以学生的兴趣为基础。信息技术的应用领域广泛，涉及游戏、动画、音乐、影视等方面，为此，教师可将学生感兴趣的内容融入教学中，以此激发学生的学习积极性、主动性，如引导学生借助已掌握的信息技术知识设计一款小游戏。这样，学生就会主动参与其中，并在这一过程中提升自身的创造力和团队合作能力。在设定学习目标时，教师应根据学生的认知水平来合理安排，如对信息技术学习兴趣浓厚的学生，可适当提高学习难度，为学生提供更大的挑战和发展空间，对缺乏信息技术学习兴趣的学生，可从基础知识入手，循序渐进地提高学生的认知水平。同时，教师要引导学生灵活运用所学知识解决实际问题，积极培养学生的创新思维和问题解决能力。

（二）丰富教学资源，提升学生的自主学习能力

录制教学视频是丰富教学资源的一种途径，其可将复杂的概念和操作过程进行简化和全方位示范，有助于学生清晰地看到每个步骤的执行和效果，从而更好地理解 and 掌握信息技术知识。同时，教师还可在教学视频中提供相应案例和项目，便于学生在课下学习，使其更好地理解信息技术知识的实际应用场景。而录制讲解内容也是创建教学资源的一种重要方式，内容可包括让学生在课外深入学习或复习、巩固的知识点。在录制讲解内容时，教师可针对不同的知识点或难点进行详细解析，让学生自主选择学习时间、地点，以更好地理解 and 消化

所学知识。提供学习材料和练习题也是创建教学资源的形式。其中,学习材料可包括教科书、参考书、课件等,供学生根据自身的 learning 需求和兴趣选择。练习题可供学生在课堂之外进行自主学习和自我评估,在帮助学生巩固和应用所学知识的同时,培养学生的自主学习能力、解决问题能力。

(三) 开展小组合作, 提高学生的理解能力

互动是提高学习效果的方法之一。在翻转课堂中,教师可设计小组讨论、问题解答等互动活动,让学生在课堂上进行合作和交流,分享自己的见解,促进彼此之间的思维碰撞和知识交流。其中,问题解答活动可引导学生主动思考和解决问题,有助于激发学生的学习动力,培养学生的问题解决能力和批判性思维,提高学生的学习效果。引导学生理解和应用所学知识也是翻转课堂的重要环节。在课堂上,教师可通过提问、讲解和示范等方式,帮助学生更好地理解和应用所学知识,并针对学生不同的理解程度和学习需求,进行个别辅导,以此帮助学生夯实知识基础,提高知识应用能力。另外,教师还可提供相应实例和案例,让学生更好地理解知识的实际应用场景及意义。

(四) 应用提问教学, 提升学生的探究能力

翻转课堂的核心理念是将传统的课堂教学内容转移到课后完成,而将课堂时间用于学生的自主学习和探究。在翻转课堂中,教师主要扮演着学生学习的引导者和促进者角色,而不仅是传统意义上的知识传授者,可通过提出问题的方式引导学生思考和探究,激发学生的学习兴趣,提高学生的学习主动性。与传统课堂中教师单向传授知识不同,在翻转课堂,学生要主动参与课前学习,借助预习视频、阅读材料等提前了解相关知识,以便在课堂上更好地与教师、同学进行互动。而提问不仅是一种互动方式,还是激发学生学习兴趣、思考动力,培养学生批判性思维,提高学生探究能力和解决问题能力的有效方式。教师可以开放性提问,鼓励学生思考或提出自己的见解、疑问,并与同学一起进行讨论、交流。学生在参与讨论过程中,能加深对知识的理解,并提升自身的团队合作和沟通能力。翻转课堂的另一个优势是有助于提高学生的自主学习能力、探究能力。在翻转课堂中,学生要主动进行学习和探究,以此提升自我管理能力。在自主学习过程中,学生还能发现自己的问题和不足,并主动寻求解决办法,从而进一步提升自身的探究能力。

(五) 运用人工智能技术, 丰富学生的学习体验

翻转课堂是一种革新传统教学模式的教學方法,其通过颠覆传统的教师授课、学生听课的方式,将学习主动权交给学生,以激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效果。而其与人工智能技术的结合,可进一步丰富学

生的学习体验。人工智能技术可为学生提供个性化的学习资源。在传统教学中,面对相同的教材和教学资源,学生无法根据自己的兴趣和学习进度进行个性化学习,而在基于人工智能技术支持的翻转课堂,学生可根据自己的需求选择适合自己的学习资源,如在线视频、电子书籍等。同时,借助人工智能的智能评估系统,学生可获得实时的学习反馈和个性化的学习建议,从而进一步提高自身的学习效果。另外,人工智能技术可为翻转课堂提供更多的互动和合作方式。在传统翻转课堂中,学生通过观看教学视频和阅读教材来学习知识,缺乏与教师、同学之间的互动。而人工智能技术可为学生提供虚拟实验室、在线论坛等互动平台,便于学生在学习过程中与教师、同学进行频繁的交流和合作。这种互动和合作方式不仅有助于促进学生之间的学习交流,还有助于培养学生的合作精神和团队合作意识。人工智能技术还可为教师提供更多的教学辅助工具、课程评估的辅助工具和教学设计资源,便于教师更加科学地进行教学设计和评估,如利用人工智能技术的语言处理和数据分析能力,对学生的学习情况进行分析和评估,从而准确、及时地了解学生的学习需求和困难。可见,在初中信息技术教学中,融入人工智能技术的翻转课堂可提供丰富的教学手段,有助于激发学生的学习兴趣,丰富学生的学习体验,提高学生的学习效果。

结语

翻转课堂模式在初中信息技术课程中的应用具有重大的意义。构建以学生为主体的学习环境,强调课前预习,课中深度讨论和实践,以及课后反思和评价,不仅可以提高学生的学习效果,发挥其主观能动性,也能够帮助教师自我提高和完善自身技能。然而,翻转课堂模式的应用并不是一蹴而就的,需要教师在实践中不断探索和改进,明确翻转课堂模式的设计原则,研究更加有效的教学策略,探索更加合理的教学评价机制,以提高初中信息技术课程教学实效,满足学生的学习需要。

参考文献

- [1] 温雪琴. 翻转课堂教学模式在初中信息技术课程中的应用研究[J]. 天津教育, 2023(13): 120-122.
- [2] 方佳宇. 关于在初中信息技术课程中应用翻转课堂教学模式的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022(01): 169-170.
- [3] 朱江. 浅谈翻转课堂教学模式在农村初中信息技术课程中的有效性[J]. 新课程(中), 2018(10): 135.
- [4] 徐婉君. 高中信息技术课程中翻转课堂教学模式的构建探析[J]. 成才之路, 2018(06): 23.