

# 新课标背景下高中地理大单元教学策略分析

刘晨

江西省共青城市第一中学

**摘要：**高中地理教育是培养学生地理思维和综合素养的重要环节。随着教育的不断深入，高中地理学习也要不断地更新方法和理念。地理大单元学习作为一种全新的学习模式，正逐渐得到应用。基于此，本文从制订整体目标、创设活动情境及引导评价与反思几个角度，对高中地理大单元学习的具体策略展开探讨，以期更好促进学生地理核心素养的提升。

**关键词：**新课标；高中地理；大单元教学；策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.002

## 引言

指向高中地理核心素养的大单元教学改革，不仅能够改善传统教学中教学知识碎片化、教学能力不足和教学方式单一的问题，还能推动学生搭建地理空间尺度的主题式的内容支架。基于新课标，教师应该对人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力的四大核心素养观念进行综合分析和探究，然后确定结构化教学内容，选择合适的教学模式，为教学改革做好万全准备。

## 一、大单元概念

高中地理大单元教学设计中所倡导的大概念或大观念，一般是指能反映学科本质，能够联结和统领零散知识点，处于更高层次、居于中心地位、藏于更深层次，能长久保留和广泛迁移的原理、思想、方法等。大单元教学的需求与大概念的内涵以及“双减”政策完美契合，具体表现为：一方面，大单元教学需要大概念形成概括性理解，进而使单元主题、知识、技能、价值形成协同思考，打通单元教学的脉络，形成学生认知的线索，让学生在理解的同时运用和迁移；另一方面，大概念教学可以促进跨学科学习，提高学生解决复杂问题的能力，提升学生的专家思维和批判性思维。我们将大单元当作最小的课程单位，必然需要大概念的支持。虽然一个课时的备课也可以使用大概念，但大单元教学能更充分地发挥大概念教学的优势。大概念居于学科中心，深入学科内部，具有广阔的解释空间，甚至在学生忘记非本质信息后仍能持续产生影响，具有超越课堂教学的持久迁移的价值。从某种意义上说，大概念是连接学科核心素养与具体学科知识之间的一座桥梁。它是学科核心素养指向学科内容的固定锚点，指向课程单元的设计核心。

## 二、新课标下高中地理大单元教学开展的价值

### （一）推动学生搭建起结构化知识框架

基于新课标的高中地理大单元教学特性追求的是内容上的整体性和形式上的结构化。这些特性在高中地理教学中的落实，能够推动育人为本教育理念和建构主义教育理论的有效渗透。立足思维导图确定大单元背景下的教学核心主题，围绕主题搭建层次性的知识支架，能够为学生的综合化学习实践奠定基础。此外，这样的框架化知识框架还能推动学生在地理学习中认识世界和培养健全地理观念。

### （二）促进学生培养高中地理核心素养

《普通高中地理课程标准（2022年版）》的学科核心素养与课程标准中明确指出，地理核心素养主要是在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的整合，主要包括了人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力四大核心素养。新课标明确指出，地理教学实践是需要围绕核心素养开展的。基于此，依据新课标开展的大单元教学内容和方式，就能够推动学生培养和发展核心素养。生活化实际教学问题和信息技术的教学，能够增加学生对地理中的资源、环境、人口等深刻深思，搭建人与地理之间的正确观念。理念搭建教学内容、明确核心素养目标能够推动学生从整体出发，系统分析地理环境，搭建层次性和结构化思维。信息技术下的大单元教学能推动学生在区域空间中，从不同类型、功能出发，培养对地理的认识。多元智能任务和单元整体实践项目能推动学生在考察、实践、实验中培养行为动力，以推动学生养成社会责任感。

## 三、新课标背景下高中地理大单元教学策略分析

### （一）创设丰富的情境

地理学科具有较强的实践性。因此，在高中地理大

单元学习过程中，我们可以充分结合现实社会的背景，创设生动、丰富的情境，引导学生积极构建所学知识与生活经验之间的关联，从而促使学生更加积极主动地进行学习。我们可以借助互联网上的资源创设情境，引导学生进行自主探究和合作学习。以《自然灾害》内容为例，本章的内容主要是了解气象灾害、地质灾害的成因与影响，了解防灾减灾的意义，以及地理信息技术在防灾减灾中的应用。学生需要学习气象、水文、地质等多种灾害，我们可以运用现代信息技术，借助图片、视频、文字资料等为学生展示这些自然灾害，同时结合具体案例，引导学生运用所学地理知识和生活经验，针对如何更好地防灾减灾提出措施。通过小组合作探究活动，学生可以更加深刻地意识到地理信息技术在生活中的重要应用价值，同时提升协作能力与创新能力。

### （二）运用案例辅助教学，提高综合能力

新高考背景下，高中地理问题更多的是考查学生的综合学习能力。所谓综合学习能力是指学生在面对复杂的地理问题时，能够利用所学知识、跨学科知识和多种技能方法，从多角度、多层面出发探寻答案。从应对高考的角度出发，教学的改革不仅要体现在化零为整的大单元整体教学上，更需要培养学生综合思维能力和解决问题的能力。让他们在面对复杂内容时能够迅速、准确地找到切入点，并在第一时间提出解决方案。为此，教师需立足于大单元主题寻找优质的教学案例。既要保证案例有代表性，能够让学生在产生眼前一亮之感后迸发思维的火花；同时，还要强调细节的呈现，让学生凭借自己的能力，将大单元框架内每一个模块的知识进行有效联合，实现融会贯通的目标。

例如，人教版高二选择性必修1中，第二章“地表形态的塑造”与第三章“大气的运动”有密切联系。前者主要探讨了内力作用和外力作用对地表形态的影响，后者关注大气圈中的运动过程，大气的运动通过降水、风力等方式影响地表形态的变化，而地表形态的变化反之也会影响大气运动。

教学中，教师可以基于大单元整合教学的思想，为学生列举实际的例子。如（1）山地的抬升可以影响气流的方向与速度，进而影响降水分布（雨林气候、“雨影效应”）；（2）平原地区的地表覆盖和植被状况影响风的运动（华北平原草原被开垦为农田，地表覆盖变化下形成沙尘暴）等，帮助学生理解二者之间的关系，在

无形之中将大单元知识串联，学生不仅能结合生活经验对案例进行分析，还能利用已学知识尝试制定科学合理的环保措施。

### （三）应用网络信息技术，串联单元情境

随着网络信息技术在教学领域的广泛应用，也为高中地理大单元教学设计与实施提供了便捷的条件。实际教学过程中，教师应充分利用网络信息技术的优势，广泛搜集与大单元主题相关的图片、视频、动画等视频资源，并对其进行筛选、整理，形成一套完整、系统的多媒体资源库。

围绕单元主题，系统完整地将整个单元教学中零散的相关知识点整合串联起来，并将抽象的地理知识以情境化的形式形象生动地呈现出来，既能够增强课堂学习的趣味性，调动学生参与教学活动的积极性，同时，更重要的是，能够帮助学生深化大单元、大概念的认知，系统完整地掌握所学内容，更加深入地理解地理现象的成因、演变过程及其相互关系，全面提高地理学科素养。以人教版高二选择性必修1中第一章“地球的运动”为例。在进行大单元教学设计时，教师立足于“探究地球的秘密及其对地理环境的影响”这一主题，将“地球的自转和公转”“地球运动的地理意义”两部分内容结合起来进行整体性的情境创设。可以利用信息技术搜集学生熟悉的生活实例画面。如昼夜交替现象的卫星拍摄图片，直观展示地球自转带来的昼夜变化；展示不同季节地球表面植被、地貌的变化，帮助学生理解公转导致的季节变化，也可以展示一些三维动画，等等，让学生产生沉浸式体验，结合自己的生活经验思考这些现象的产生原因及其与地球运动的关联，在直观感受和学习思考中，更好地理解地球运动的基本规律和地理意义，在自然状态下完成对大单元知识的整体认知。

### （四）大单元与“教学评”一致性

表现性评价是当前课程改革提倡的一种评价方式，相较于传统纸笔测验注重对知识学习结果的终结性评价，表现性评价更适用于评定学生应用知识、整合学科内容，以及决策、交流、合作等方面的能力，是一种适合评价学生核心素养发展的方法。学生对照表现性评价量表中的指标，可以进一步反思自己的学习过程，从而提升自己的学习表现，这也是表现性评价最重要的价值。

结合高中地理学科的特点，在大单元教学设计与实施中形成以下高中地理课堂表现性评价量表，尝试开展

课堂表现性评价。例如，掌握核心知识：能够建立起新旧知识间的联系，绘制出知识体系图；能够深度理解所学知识，并运用它完成各项学习任务。批判性思维和复杂问题的解决：能够熟练使用网络、地图等工具收集地理信息，并批判性地分析、评价、整合各种来源信息；面对复杂的地理问题，能够找到解决问题的途径，并试图运用所学知识解决问题。团队合作：能够为了团队共同的目标与同伴合作完成任务；团队有明确的分工，大家互帮互助，共同解决问题。有效沟通：能够准确使用地理专业术语向他人传达自己的观点；能够向同伴提供建设性的意见，也能接受他人提供的反馈。学会学习：能够设定学习目标，并进行自我监控，及时调整学习策略；能够时常反思自己的思维过程，寻找更适合的思维方式来应对挑战性学习任务，解决更困难的地理问题。学习毅力：有积极的学习态度，愿意花时间和精力研究地理问题；能够为了解决地理问题不断寻求克服困难的方法。

#### （五）优化个性化学习体验

高中地理教师应考虑学生的不同学习风格和速度。为了实现个性化学习体验，可以在课程开始前进行诊断性评估，了解学生的先前知识水平和学习需求，以便调整教学内容和难度。要根据学生的需求，提供不同指导，为那些学习速度较快的学生提供额外的挑战性任务，为需要额外支持的学生提供辅导和资源。在教育实践当中，现在教育技术可以增强地理教学的互动性和实用性。可以使用虚拟实境技术，让学生亲身体验地理情境。要利用在线地理资源，包括交互式地图、数据可视化工具和地理信息系统（GIS），以便学生探究和分析地理数据。可以利用地理教育应用程序，为学生提供个性化学习体验。地理教育应与其他学科相结合，以便更好地理解复杂的社会和环境问题，可以探索与其他学科的高中教师合作，共同设计跨学科项目，涵盖地理、生态学、社会学等多个领域。通过组织跨学科讨论和座谈会，让学生了解不同学科之间的关联性，并促进综合思考。为了培养学生的应用能力，可以引入实际应用项目，例如社区服务项目、环境保护计划等。这些项目可以与地理教学内容紧密结合，使学生能够将所学知识应用到解决真实问题中。

#### （六）把握内容联系，给出单元反思评价

基于新课标中提出的建立素养指导下的学习评价体

系和大单元教学模式，教师需要关注单元内教学中学生对知识的掌握情况，为学生提供更加科学、多样的大单元教学评价。例如，以中图版《高中地理》必修第二册第二章“乡村和城镇”为例，教师就需要把握大单元教学内容之间的联系，给出单元整体内容和形式的教学评价。大单元教学评价内容需要围绕乡村、城镇的空间结构、合理利用城乡空间、地域文化与城乡景观等大单元核心内容进行评价。大单元教学评价还包括了四大核心素养、学生的学习态度、学习实践等多个角度。而大单元的评价主体需要从之前教师的“一言堂”模式转变为教师、学生共同评价。此外，评价方式可以从作业效果、线上评价和课堂口头评价几点出发。如此评价的方式和内容就既能推动学生在大单元学习过程中培养人地协调观、综合思维、地理实践力、区域认知核心素养，还能推动学生搭建课前、课中、课后补充知识框架。

#### 结语

使用大单元教学方法科学合理地构建高中地理课堂，能够真正打破传统教学的局限性，将零散知识构建成完整的知识体系，并建立清晰的思维框架，帮助学生开阔视野，拓展思维，让学生在积极思考、主动探索的过程中，深入理解地理知识内涵，强化对地理环境的整体认知，提升地理素养。更为重要的是，能够帮助学生实现地理实践能力与创新能力的提升，学会运用所学知识解决实际问题，为未来的学习与生活奠定坚实基础。

#### 参考文献

- [1] 杨晓翠. 以问题为引领的高中地理大单元教学设计研究[J]. 吉林教育, 2024(6): 85-87.
- [2] 左海燕. 核心素养背景下高中地理大单元教学设计策略研究[J]. 高考, 2024(3): 38-40.
- [3] 周斌. 高中地理大单元教学设计在课堂中的应用[J]. 中学政史地(教学指导), 2023(10): 71-72.
- [4] 李俊峰, 高龙睿, 郑君翊, 等. 大观念统领下高中地理大单元教学设计初探: 以“地球上的大气”为例[J]. 地理教育, 2023(8): 54-57.
- [5] 鞠婷, 谭华云, 赵颖洁. 基于大概念的高中地理单元教学设计: 以“人口分布、迁移与合理容量”为例[J]. 中学地理教学参考, 2023(13): 48-51.