

初中道德与法治课与法治教育融合措施研究

刘红亮

巨野县博爱学校

摘要:我国是一个具有现代化特征的社会主义国家,而法治又是我们社会的核心秩序,因此,在当今的社会中,道德与法治教育占有举足轻重的位置,开展法治教育既顺应了当代教育的发展需要,又可以培养学生的法律意识,促使他们的道德健全。作为未来的中华儿女,学生应深刻了解中国社会对道德与法治的认知与实践。在探讨将法治教育与初中道德法治课程相结合的过程中,老师要科学合理地考虑处于幼儿阶段的初中生的思维能力和理解能力,同时也要以道德法治教育的方式促进初中生的身体和心理的健康发展,从而达到以法育人和以德育人的双重教学方式达到同样的教学目的。

关键词:初中;道德与法治课程;法治教育;融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.114

引言

道德教育与法治教育自古以来便是学术界的关键议题。在社会不断发展变革的今天,对学生进行德育教育,树立法制观念,就显得尤为重要。虽然这样,道德修养和法学研究往往被看作是两个独立的领域,二者缺乏内在的联系和统一。在当今的社会背景下,将这两个元素融入初中课程中就显得尤为重要。德育的目的在于培养初中生的德性情感、伦理观念和社会责任感,使其成为具有良好素质的公民。法律素质训练旨在使学生掌握法律知识,尊重法律,树立法律意识,做守法的好公民。将二者结合起来,不但有利于学生整体素质的发展,而且有利于培养出具有良好道德与法律意识的未来大众人物。本次研讨的目的是探讨在中学教学中,怎样把道德教育和法治教育有机地融合起来,形成一个协调的教学计划,以提高学生的道德修养、法律知识和综合能力。

一、将法治教育有效融合与初中道德与法治课程中的重要价值

1. 促进实现素质教育和精神文明建设发展目标。要使学生在道德与法治学习中形成道德规范和法治素质,就必须注重运用多元化、丰富化的教学方式,把法治教育贯穿于课程之中,使学生在潜移默化中逐步形成正确的法治观、政治观念观、价值观。通过与法治教育相结合的方式,使学生的道德素质和法治素质得以形成,以保证学生不会被不良的外部诱惑所影响,从而使其成长为具备德、智、体、美、劳五大素养的优秀人才提供有效保障。

2. 丰富法律知识并形成安全防范意识。初中道德与法治教学中融入法治教学,可以有效地提高初中生的法制素养,培养学生的安全防范意识。在当今社会,人们获得信息的渠道和途径非常方便,但是在这些信息中,

也存在着一些不健康的信息和诈骗信息,这给初中生的人身安全和健康发展造成了很大的负面影响。在道德与法治的教学过程中加强法治教育,可以使初中生树立起法律意识,并且可以区分好与坏、好与坏,从而在遇到问题的时候,可以区分是非,保证学生们可以灵活地运用法律知识来保护自己,并且保护自己的合法权利,从而避免被不法分子所侵害。

3. 降低未成年人犯罪概率。在初中阶段进行法治教育,可以有效地降低学生违法的概率,就目前的未成年人犯罪情况而言,犯罪对象的年龄正在不断地向更年轻的方向发展,因为初中生还很年轻,他们的自控能力、认知能力和法律意识都比较薄弱,因此,在实践中,不少不法分子就是抓住了初中生的这个特点,诱使他们去犯罪。所以,必须保证高质量、高效率地进行法治教育,才能最大限度地降低未成年人的犯罪概率,促进初中生身心发展和心理健康的全面发展。

4. 助力培育学生核心素养。法治理念是学校德育工作的重要内容,也是初中德育工作的重要内容。通过对学生进行有效的法治教育的实践,使他们能够在实际中体会到课堂上的知识,在实践中感受到法律的逻辑,将规则意识内化于心,外化于行,让他们的生活目标和自觉行动起来,以此来提高他们的政治认同,道德修养,完善他们的人格,培育他们的责任意识,这就像《义务教育道德与法治课程标准(2022年版)》中所说的那样。

5. 助力培养学生公民意识。公民意识是现代公民必须具备的基本素养,拥有一个好的公民意识,可以让他们健康地成长,主动融入这个社会中去,为将来的生活、学习和工作打下一个好的基础。公民意识的精神核心是法治意识,因此,在道德与法治课上进行有效的法治教育,与同学们一同突破课堂的墙壁,在真实的环境中发现问题

题,解决问题。这样,可以使学生的创新意识、责任意识、规则意识、参与意识、平等意识、权利和义务观念,巩固道德与法治课程对学生的公民意识的教育成效,为他们成为具有公民意识的社会成员奠定良好的基础。

6. 助力促进社会和谐。国家的法治发展程度决定着公民法治意识的强弱。通过对学生进行法制教育,可以提高学生的法制观念,提高他们的法治思想,促进全民守法。在此基础上,通过开展丰富多彩的法治实践,增强与社会各界的联系,可以使社会主义法治文化得到进一步的发展,在整个社会营造一个良好的法治氛围,从而推进“法治中国”的建设,构建一个和谐的社会。

二、初中道德与法治课与法治教育融合的问题与挑战

1. 跨学科知识结构的构建。培养具有道德与法制理念的公民,是当代社会教育的重要任务之一。德育的目的在于培养学生的德性情操、伦理观念和对社区的责任,使其成为具有崇高人格的公民。在这一进程中,法治教育的主要目的就是要使学生懂得法律,尊重法律,培养其对法律的认识,从而使其成为受法治教育的公民。这两个元素都有很强的社会意义,但在初中的课程中,它们被巧妙地融合在一起,却构成了一个纷繁且充满考验的难题。

2. 培养目标的整合。德育和法治教育所依赖的是完全不同的知性范畴。为了对道义问题、信仰体系和公众责任进行深入剖析,必须综合运用伦理哲学、社会科学和心理学等多学科的智慧。通过对法律、政治理论和公民课程等方面的知识的学习,使学生对法律结构、法律治理的基本规律和公共权利有了更深刻的理解。要将这两个领域进行整合,就需要建立一种跨学科的知识框架,需要教育工作者具有多学科的学识背景和教学技能。道德教育和司法教育在培养目标上也有明显的差异。德育注重培养学生的道德情感和集体责任感,注重品德的培养,努力提高学生的情感和道德素质。法治教育的重点是法律法规的学习和法律意识的培养,强调法治教育,尊重法律,努力提高学生的法律文化素养。

3. 教学方法的创新。德育与法制教育在讲授方法上也有明显差异。道德教育常采用“心灵塑造”和“辩论”等手段,通过唤起学生对道德问题的思考,塑造其道德情感。法治训练侧重于对法律知识的灌输和案例分析,侧重于培养学生的法律逻辑和判断能力。把这两种不同的教学策略结合在一起,就需要改革教学模式,使两者相辅相成,从而更好地达到教学目标。在实际的教育实践中,对德育和法制课教材的有机结合提出了更高的要

求。教育工作者要精心设计教学大纲,使学生既能对道德困境进行深入的思考,又能把握法律规范和司法架构。

4. 教材内容的整合。为了更好地进行综合课程的教学,教育工作者必须具备跨学科的智慧和教育技能。教师要不断地提升自己的教学素养,并掌握更多新的教育理念和技能。教育单位和学校应提供所需的培训计划和帮助,以帮助教师更好地解决教育问题。在中学阶段,德育与法治相结合的应用面临着诸多困境与考验。虽然有很大的不确定性,但是只要有创新的教学方法,我们就可以克服这些困难,建立一个综合、有序的教育系统,培养具有道德眼光和法制观念的新一代公民。

三、初中道德与法治课与法治教育融合的路径与策略

1. 学校加强宣传法治教育内容。要适应时代发展的需要,推动中国的社会主义事业,就必须以提高初中生的法律素养为基础,加强初中生的法治意识。通过在学校中广泛地开展法制宣传,并定期邀请司法工作人员到校园进行法制宣传,通过讲座、宣传画、现场答疑等方式来增加公众对法律的了解。例如给同学们讲解青少年保护法,告诉他们怎样保护自己,怎样远离危险,怎样预防校园暴力。因为初中生胆子小,在学校里遇到欺负的时候,不敢跟他们作对,也不敢告诉学校,也不敢告诉父母,生怕被相关的同学报复,这样的话,在很长一段时间里,都会受到心理上的压制,这对他们的身心健康都是不利的。在这种情况下,要进行法制教育和宣传,使他们认识到,在法律面前人人平等,法律不能有丝毫的怜悯之心,要让他们知道,在必要的情况下,要学会用法律的武器来保护自己。特别是在放假之前,要加强法制教育的宣传工作。

2. 通过多媒体技术辅助教学,丰富教学模式。随着社会经济的不断发展,科技已经逐渐渗透到人类的日常生活、工作中,并逐渐被运用到教育教学中。当前,在初中思想与法制课的教学中,已经普遍采用了多媒体教学装置,所以,在进行教学前,老师要对其进行有效的利用,搜集各类视频、图片等资料,精心地制作并运用好课件。资讯伦理学与法治教育的多元化与现代化,是贯穿于法治教育之主线。多媒体技术已广泛运用于中国的教育工作中,教师可利用多媒体技术,利用多媒体图像功能和视频功能,对初中道德与法治的课程内容进行编辑,将平面的教学知识编辑成三维的图片和小视频,让学生们在观看的时候,教师可以根据课本上的知识进行恰当的指导,让孩子们通过生动形象的图片和高质量的视频来学习道德与法治,并在适当的时候加入法律条

款,向学生们解释社会上的不文明现象,并用实际的例子让孩子们身临其境,把案例和教科书上的内容联系起来,让他们明白这种不文明的行为是不道德的,严重的甚至可能会违法。他知道,任何一个公民,如果触犯了法律,都是要受到惩罚的。比如,在教学《地球——我们的家园》中,重点介绍了造成环境污染的各种因素及其影响。通过录像片段,可以看出在被污染前,蓝天白云,郁郁葱葱,河流清澈见底,但是在被污染后,却出现了严重的雾霾,森林中漂浮着大量的垃圾,原本清澈的河流,也因为工厂的排放而变成了一片浑浊。浑浊的水渗入地下,和井水混合在一起,久而久之,就会对人的身体产生危害。并在此基础上,对学生进行了详细的说明。而且,工厂频繁排放废水,污染人民的饮用水,这是一种严重违法的做法,应该负起相应的法律责任,采用有趣的教学方式,可以引起学生的注意,让他们主动参与到学习中来,既可以很容易地掌握基础的法律知识,又可以让学生自觉地遵守道德和法律的底线。

3. 了解生活中法律的微妙之处。法律的生成过程不仅是为了满足人的生存需要,也是为了规范人的日常生活。所以,要把法制教育融入德育课程的教学中去。课堂描写要贴近学生的现实生活环境,这样才能让学生更加真切地感受到,理解到真正的教学内容,并且利用贴近学生的法律教育例子,不断地把他们带到法律现象的身边。人生可与教育相结合,学生可在生活中严守法纪。

4. 指导教育认识到法律的严谨性。法律是严谨的,任何人的行动都要受到相应的法律规范的约束,所以在教学中要灵活运用法治教育的规律。将法学教育与所学内容有机地融合在一起,使得学生们能够期待并且乐于去学法学。课本里有各种各样的故事,也有专门的学科。另外,也有漫画、绘本等,这样老师就能利用高品质的故事来增加课堂气氛。要让学生真切地体会到人生与人生的关联,增强法学教育的实践性与包容性,让学生在法制教育中感到法律的温情。只有培养和树立起良好的法制观念,才能让家长和学生重视社会治安,提升自身的道德素养,做一个遵纪守法的好公民。

5. 建立健全的评估机制。要建立完善的人才评价体系,应采取多种评价手段,并将量化与质相结合。量化评价可以采用测验、小测验等形式,从基本知识的掌握、概念的理解等方面,考查学生对道德与法治的理解。同时,质性评价侧重于对学生参与、互动、班级讨论、小组协作等教学行为进行评价,以此来评价学生的综合素质和运用能力。比如,我们可以在《道德与法制》这门课中设置一门关于“学校纪律”的课。透过模拟校园生活情景,

让学生分别扮演学生、教师、校长等不同的角色,亲身体会到在特殊情况下,如何认识并遵循纪律。这种教学行为的评价,可以采用质的研究方法,从学生的行为举止、互动方式和对规则的理解程度等方面进行考察。同时,本研究还采用了课堂教学中的调查问卷和调查问卷等方式,了解学生对英语教学中有关法律知识的掌握程度。在这个过程中,同学们可以透过角色扮演与情境仿真,亲身体会到道德法治的重要意义,进而提高他们的实践运用能力,提高他们的道德与法治素质,并为他们将来的发展打下良好的基础。

6. 引入社会实践项目。将法制教育的社会实践活动纳入初中道德与法制课程,首先要确定整合的目的和主要内容,并保证其适合初中学生的认知能力。通过设置情景教学,如组织法院、派出所参观、模拟法庭等,帮助学生将所学知识运用到实际生活中,从而提高学生对法治的认识。在此基础上,我们还将与地方政府和社会团体合作,开展诸如环境保护、交通安全等服务性的法律服务活动。借由个案剖析,加深同学对法之运用与道德抉择的认识。同时,也可以邀请法学专业人员来授课,与同学们交流实务经验,加深对法制的认识与运用。为保证学生在社会实践活动中实现其法治教育的目的,可制订一套项目评价准则,对学生的参与程度、团队合作程度、对法治理念的了解程度等进行评价。为使学生有更多的法治体验,可将科技资源融入其中,例如虚拟现实、网上庭审等,以方便学员参与及学习。

结语

总之,要将初中德育与法制教育有机地结合起来,必须采取切实可行、行之有效的措施来弥补现行德育课程的缺陷。通过加强宣传、创设启发性的教学情境、建立健全的评价体系、引进实用的社会工程等策略,可以帮助学生形成正确的价值观和行为准则,培育具有综合素质和社会责任感的新一代公民,为社会的可持续发展贡献实质性的力量。

参考文献

- [1] 王源. 爱国有深度课堂有温度——谈初中道德与法治课程爱国主义教育[J]. 情感读本, 2021(23): 39-40.
- [2] 马栋华. 关于初中道德与法治课和法治教育融合的思考[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(42): 47-48.
- [3]. 基于初中道德与法治课与法治教育融合的思考[C]/2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集, 2020.