

# 初中英语教学中游戏教学法的运用

张莉莉 张友平

江西省永丰县城南学校

**摘要:** 随着教育的不断深入,初中英语教学方法也在不断革新,游戏教学法作为一种寓教于乐的教学方法,被越来越多地引入到初中英语教学中,本文首先探讨了游戏化教学法的原则,然后分析了其在初中英语教学中的重要作用,最后结合教学实践,详细阐述了游戏教学法在初中英语教学中的有效运用,包括联想类游戏、肢体语言类游戏和任务类游戏的应用,以期为提高初中英语教学质量提供参考。

**关键词:** 初中英语; 游戏教学法; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.032

## 引言

随着全球化进程的加速,英语作为国际交流的重要工具其重要性日益凸显,初中是学生英语学习的基础阶段,如何提高初中英语教学质量,激发学生的学习兴趣,培养学生的语言运用能力,是教育工作者一直关注的问题,游戏教学法作为一种寓教于乐的教学方法,能够有效地吸引学生的注意力,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语,从而提高教学质量,所以探讨游戏教学法在初中英语教学中的运用具有重要的现实意义<sup>[1]</sup>。

### 一、游戏化教学法的原则

#### (一) 趣味性原则

趣味性原则是游戏化教学法的核心要素之一,在英语教学中,游戏的趣味性是吸引学生积极参与的关键,为了实现这一原则,教师需要选择与学生生活紧密相连的游戏内容,确保游戏既符合学生的认知水平,又能激发他们的好奇心。例如,通过模拟购物场景、旅游对话等与生活息息相关的游戏,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语,感受英语的实用性,教师还应根据学生的年龄特点和兴趣爱好调整游戏难度和形式,以确保游戏能够持续吸引学生的注意力,让他们在游戏中体验学习英语的乐趣。

#### (二) 针对性原则

针对性原则强调游戏教学法应与教学目标和学生需求紧密相连,在设计游戏时,教师应明确教学目标,确保游戏内容能够直接服务于这些目标。例如,如果教学目标是让学生掌握某一特定语法结构,那么游戏就应该围绕这一语法结构展开,通过实际操作帮助学生加深理解并熟练运用,教师还需要充分了解学生的学习需求和水平差异,根据不同学生的特点设计不同层次的游戏,以满足学生的个性化学习需求,这样游戏教学法才能真正做到有的放矢,提高教学效果<sup>[2]</sup>。

#### (三) 互动性原则

互动性原则是游戏教学法的又一重要特征,在游戏

中师生、生生之间的互动是不可或缺的,这种互动不仅可以增加游戏的趣味性,还能有效促进学生的语言输出和交流能力的提升,为了实现这一原则,教师应设计需要多人参与、鼓励团队合作的游戏环节。例如,角色扮演、小组讨论等游戏形式让学生在模拟真实场景中进行英语交流,锻炼他们的口语表达能力和团队协作能力,教师还应积极参与游戏过程,与学生进行互动,提供必要的指导和帮助,以确保游戏能够顺利进行并达到预期的教学效果。

#### (四) 安全性原则

在游戏教学法中,确保学生的安全是至关重要的,教师在设计游戏时应充分考虑游戏环节的安全性,避免使用可能对学生造成伤害的道具或设备,在游戏过程中教师要密切关注学生的动态,及时发现并处理可能存在的安全隐患。例如,在进行户外游戏时,教师应确保活动场地安全无隐患,并提醒学生注意自我保护,教师还要教育学生遵守游戏规则和纪律要求,以确保游戏能够有序、安全地进行,通过遵循安全性原则游戏教学法才能真正成为一种寓教于乐、安全有效的教学方法。

### 二、游戏教学法应用于初中英语教学中的重要作用

#### (一) 激发学生的学习兴趣

在初中英语教学中游戏教学法扮演着至关重要的角色,它能够有效地激发学生的学习兴趣,传统的英语教学方法往往枯燥乏味,容易使学生产生厌学情绪,而游戏教学法通过引入有趣的元素,将学习过程变得更加生动有趣,使学生在轻松愉快的氛围中学习英语,这种新颖的教学方式能够迅速吸引学生的注意力,激发他们的好奇心和求知欲,使他们更加主动地参与到英语学习中来,通过游戏学生可以在玩中学、学中玩,享受到学习英语的乐趣,从而培养起对英语的持久兴趣<sup>[3]</sup>。

#### (二) 提高学生的语言运用能力

游戏教学法注重学生的语言实践,通过游戏形式让学生在真实的语境中运用英语进行交流,在传统的教学

方法中学生往往只能在课堂上被动接受知识, 缺乏实践机会, 而游戏教学法则为学生提供了丰富的实践机会, 让他们在游戏中模拟真实场景进行英语交流。这种实践过程不仅有助于巩固学生的英语知识, 还能帮助他们更好地理解 and 运用英语, 通过游戏学生可以在模拟的语境中运用所学的词汇、语法和句型, 提高自己的语言运用能力, 游戏还能够培养学生的英语思维能力和跨文化交流能力, 为他们未来的英语学习和发展打下坚实的基础。

### (三) 培养学生的团队合作精神

游戏教学法强调师生、生生之间的互动和合作, 使学生在游戏中学会相互协作、沟通, 在游戏中, 学生需要与其他人一起完成任务、解决问题, 这有助于培养他们的团队合作精神和沟通能力。通过游戏, 学生可以学会如何与他人合作、如何分工协作、如何相互支持等重要的团队合作技能, 这些技能不仅在英语学习中具有重要作用, 还对学生未来的职业发展和社会生活具有深远影响, 通过游戏教学法学生可以在轻松愉快的氛围中培养团队合作精神和沟通能力, 为他们未来的成长和发展打下坚实的基础。

### (四) 减轻学生的学习压力

在初中阶段学生的学习压力往往较大, 传统的英语教学方法往往以考试为导向, 使学生感到焦虑和压抑, 而游戏教学法则以轻松愉快的氛围进行教学, 使学生在游戏中放松身心、减轻学习压力。在游戏中学生可以暂时忘记学习的压力和烦恼, 全身心地投入游戏过程中, 这种放松的状态有助于提高学生的学习效果和记忆能力, 游戏还能够帮助学生缓解焦虑情绪、调整心态, 使他们以更加积极的心态面对学习和生活, 通过游戏教学法, 学生可以在轻松愉快的氛围中学习英语, 减轻学习压力提高学习效果。

## 三、初中英语教学中游戏教学法的有效运用

### (一) 联想类游戏的应用

在初中英语教学中, 联想类游戏的应用展现出了显著的教学效果, 这类游戏巧妙地利用了初中学生丰富的想象力为英语学习注入了新的活力, 通过设计各种富有创意的联想游戏, 如“单词联想大挑战”或“故事联想接龙”, 教师能够引导学生将所学的英语单词、语法知识与实际生活中的情境相结合, 展开丰富多彩的联想<sup>[4]</sup>。这样的教学方式不仅极大地激发了学生的学习兴趣, 使他们更加主动地参与到英语学习中来, 同时也有效扩展了学生的思维空间, 提高了他们的创新能力。在联想的过程中学生需要将新知识与旧知识相联系, 形成自己的知识网络, 这样的学习过程不仅能够加深他们对知识的理解和记忆, 还能够培养他们的逻辑思维能力和解决

问题的能力, 联想类游戏还能够帮助学生形成对知识点的深刻印象, 对于初中学生来说英语知识往往较为抽象, 记忆难度较大遗忘率高。然而通过联想类游戏学生能够将抽象的知识具象化, 将复杂的知识简单化, 从而在脑海中形成深刻的印象, 这种深刻的印象不仅能够帮助学生更好地记忆知识, 还能够提高他们的记忆效率和准确性, 进而强化他们的学习效果。

以学习“I think that mooncakes are delicious”这一节内容为例, 教师可以巧妙地运用联想游戏来帮助学生掌握与中秋节和月饼相关的生词, 同时提高学生的英语学习兴趣和词汇量。在本节课中, 教师可以首先介绍中秋节的文化背景和月饼的相关知识, 然后聚焦在生词的学习上, 以“mooncake”为例, 这是本节的核心生词代表“月饼”, 由于月饼与中秋节紧密相关, 教师可以引导学生基于这一主题展开联想。

教师可以设计一个名为“中秋词汇联想”的游戏, 首先教师给出“mooncake”这个单词, 然后要求学生联想与中秋节和月饼相关的其他词汇, 例如学生可能会联想到“Mid-Autumn Festival”(中秋节)、“lantern”(灯笼)、“full moon”(满月)、“family reunion”(家庭团聚)等词汇。

在联想的过程中, 教师可以引导学生观察这些词汇的构成和规律, 比如它们多数都是名词, 描述中秋节的各种元素或传统活动, 教师还可以帮助学生总结一些记忆技巧, 比如通过关联记忆法, 将“mooncake”与“full moon”联系起来, 因为月饼通常是在满月之夜享用的。

### (二) 肢体语言类游戏的应用

在初中英语教学中, 肢体语言类游戏以其独特的魅力成为游戏教学法的重要应用形式, 这类游戏不仅为学生提供了一个活跃、生动的课堂环境, 更在无形中锻炼了学生的口语表达能力和肢体协调能力。肢体语言类游戏的核心在于通过身体动作来传达和表达语言信息, 在英语课堂上教师可以设计各种有趣的肢体语言游戏, 让学生在运用所学的英语知识进行交流和表达, 通过模仿、表演和猜测, 学生不仅能够更深入地理解英语词汇和句子的含义, 还能够轻松愉快的氛围中锻炼自己的口语表达能力。肢体语言类游戏还能够帮助学生通过肢体动作加深记忆, 在英语学习中, 记忆往往是一个难点, 尤其是对于一些复杂的词汇和语法结构, 然而通过肢体语言游戏, 学生可以将这些抽象的语言知识转化为具体的身体动作, 使记忆过程更加直观、生动, 这种记忆方式不仅更加牢固, 而且能够持续更长时间, 有助于学生在日常生活中更好地运用所学的英语知识<sup>[5]</sup>。

以学习“I used to be afraid of the dark.”为例,这一节内容主要聚焦于学生过去与现在的变化,特别是他们过去害怕但现在可能不再害怕的事物,主要句式是“I used to ...but now I ...”,生词包括 afraid, dark, alone, brave, confident 等,为了帮助学生更好地掌握这些知识点,教师可以设计一个有趣的“变化接力”游戏。

在游戏中,教师首先将学生分成若干小组,并确保每个小组内成员手中都持有与本课程内容相关的单词卡片,如“afraid”“dark”“alone”“brave”“confident”等,以及句式“I used to ...but now I ...”中的关键词,接着教师可以设定一个情景或话题,如“我们过去害怕的事情”,并给出一个例句:“I used to be afraid of the dark, but now I can sleep alone in my room.”

然后游戏开始教师可以随机说出一个与过去害怕但现在不再害怕的事物相关的单词或短语,如“heights(高度)”。持有“I used to”和“be afraid of”以及“heights”单词卡片的学生需要迅速站起来,并寻找小组内持有“but now I”和“am not afraid of”或相关词汇卡片的学生进行接力,快速组成完整的句子,例如:“I used to be afraid of heights, but now I am not afraid to go on roller coasters.”教师会观察每个小组的反应速度和句子组合的准确性,对表现优秀的小组给予奖励,对表现稍逊的小组则给予鼓励和支持,这种互动性和竞争性强的游戏不仅可以帮助学生加深对知识点的印象,还能锻炼他们的反应能力和团队协作能力。通过“变化接力”游戏,学生不仅能够愉快的氛围中掌握和理解“I used to ...but now I ...”这一重要句式,还能更深入地了解与过去害怕但现在克服的事物相关的词汇,从而更全面地提升他们的英语表达能力。

### (三) 任务类游戏的应用

任务类游戏作为游戏教学中最常用的形式,以其易于实施和高度灵活性的特点,在英语教学中占据了重要地位,这类游戏的核心在于创设一个与课本内容紧密相连的游戏情境,让学生在完成任务的过程中,不仅锻炼了口语能力,还充分发挥了主观能动性。在实施任务类游戏时,教师可以根据课程内容设计一系列任务,让学生在模拟真实场景的环境中进行英语交流,这种游戏形式极大地激发了学生的参与热情,促使他们在完成任务的过程中积极运用所学的英语知识。

以九年级英语“How can we become good learners?”这一课为例,教师可以介绍本节课的主要内容和生词,接下来,教师可以设计以下三个关卡的任务游戏:

第一关:策略连线。在这一关教师可以展示一系列学习策略的图片或描述,同时在旁边列出相应的英文词汇或短语,学生需要将这些图片或描述与对应的词汇或短语进行连线,正确完成的学生可以进入下一关,而未能正确连线的学生则需要接受小小的“惩罚”,如表演一个简短的节目或回答一个与课程相关的问题。

第二关:句式重组。在这一关中教师可以打乱一些与学习策略相关的句子结构,例如将“I usually make a plan before I start studying.”(我通常在学习前制定计划。)这句话的单词顺序打乱,然后要求学生重新组织成正确的句子,这样可以帮助学生熟悉和理解与学习策略相关的句式结构。

第三关:策略应用。在这一关中教师可以给出一些具体的学习情境,如“你即将面临一场重要的考试,你会如何准备?”或“你觉得如何整理笔记才能更有效地复习?”等,学生需要运用所学知识,提出自己的学习策略,并与其他同学分享,教师可以根据学生的回答进行点评和指导,帮助学生更好地理解和应用学习策略。

游戏以小组为单位进行,每个小组需要合作完成所有关卡的任务,最快完成所有关卡的小组将获得奖励,如免写一次作业或获得额外的课堂加分等,通过这个游戏,学生可以在轻松愉快的氛围中学习和掌握有效的学习策略,同时提高学习兴趣和积极性。

### 结语

游戏教学法在初中英语教学中具有重要的作用。通过引入游戏元素,可以激发学生的学习兴趣 and 积极性,提高学生的语言运用能力,培养学生的团队合作精神和沟通能力,游戏教学法还可以减轻学生的学习压力,提高教学效果。因此教师应积极探索游戏教学法在初中英语教学中的有效运用方式,不断提高教学质量,在实际教学中教师应根据学生的实际情况和教学内容选择合适的游戏类型,并注重游戏的趣味性和针对性设计。

### 参考文献

- [1] 周海涛. 浅谈初中英语课堂教学中游戏教学方法的运用[J]. 教师, 2015(36):1.
- [2] 高红秀. 初中英语教学中游戏教学法的运用[J]. 读与写: 上, 下旬, 2016, 13(23).
- [3] 李雪优. 浅谈初中英语教学中游戏教学法的运用[J]. 散文选刊: 中旬刊, 2021(3):1.
- [4] 覃叶. 初中英语教学中游戏教学法运用模式探究[J]. 山海经: 教育前沿, 2020(23):0177-0177.
- [5] 刘顺芬. 初中英语教学中游戏教学法的运用[J]. 知音励志, 2016(12):189-189.