

中小学语文课程资源审核及评审

丁宏

西藏自治区教材编译中心

摘要：本文详细探讨了中小学语文课程资源审核及评审的流程、不足和改进策略，明确了审核的各个阶段，从准备、初步审查、深入评估、合规性检查到结果反馈和资源改进，再到最终审核，分析了当前审核及评审过程中存在的问题，在此基础上，提出了改进策略，包括明确并统一资源审核标准、完善评审机制与监管体系、建立质量控制反馈机制等，以期提高中小学语文课程资源的质量和实用性。

关键词：中小学语文；课程资源；审核评估

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.171

引言

中小学语文课程资源是学生学习语言知识、培养文学素养和提高综合能力的重要载体。为了确保课程资源的质量和实用性，需要开展严格的审核及评审工作。然而，当前的审核及评审工作在标准、流程和结果处理方面存在诸多不足，影响了课程资源的优化和推广。因此，本文旨在探讨中小学语文课程资源审核及评审的具体流程，分析存在的问题，并提出相应的改进策略，以期为中小学语文教学提供更加优质的课程资源，提升教学效果和学生学习体验。

一、中小学语文课程资源审核及评审的必要性

（一）保障教学质量的需要

中小学语文课程资源的审核及评审，是教学质量的核心保障，一个优质且经过严格筛选的语文课程资源库，能为学生提供广阔的学习视野和多样化的学习内容，不仅能激发学生对语文学科的浓厚兴趣，更能积极促进学生的学习积极性，让学生在学的过程中享受到知识的乐趣。在审核及评审过程中，要考虑课程资源的质量，考察课程内容是否符合教育教学的标准，是否具备足够的深度和广度，能否满足学生全面发展的需求。同时，课程资源是否与中小学语文课程的特性相符，是否能满足学生的学习需求和教师的教学需要，都是审核过程中需要考虑的重要因素。通过筛选那些与学生认知水平相匹配、与教师教学风格相契合的课程资源，可以确保教学质量得到稳步提升。

（二）适应教育改革的需求

随着教育改革的浪潮不断推进，中小学语文在这一时代背景下，对课程资源的审核和评审尤为重要。加强课程资源审核和评审不仅是为了确保教育内容的准确性、前沿性和适应性，更是为了推动教育改革的深入实施。传统的课程资源往往难以跟上时代的步伐，无法反映最

新的教育理念和研究成果。通过严格的审核和评审，可以筛选出那些符合教育改革方向、具有创新性和实用性的课程资源，为教师和学生提供更加丰富、多元的学习材料，在拓宽学生视野的同时，激发学生的学习兴趣，提高学生的学习效果。

（三）维护教育公平的发展

课程资源的审核和评审还能够推动教育公平的发展，教育公平是社会公平的重要体现，也是教育改革的重要目标之一。通过加强课程资源的审核和评审，可以确保每个学生都能够获得公平的教育机会和优质的教育资源，减少城乡、区域之间的教育资源差异，促进不同学生群体之间的教育均衡发展。对于那些条件较为落后的地区和学校来说，优质的课程资源更是他们提高教学质量、缩小教育差距的重要支撑。此外，中小学语文课程也是培养学生综合素质、提升人文素养的重要途径。通过审核与评审中小学语文课程资源，可以确保课程资源的内容丰富、形式多样，能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，培养学生的创新思维、实践能力、合作精神等综合素质。

二、中小学语文课程资源审核及评审的流程

（一）准备阶段

中小学语文课程资源审核及评审的准备阶段，审核团队会明确审核标准，梳理并整理待审核的课程资源列表。同时，审核团队会确保拥有所有必要的评审工具和材料，如课程大纲、教材样本、教学视频等。此外，对于中小学语文课程资源的背景信息、教学目标、适用年级等关键信息也会进行收集和整理，为后续审查奠定基础。

（二）初步审查

而在初步审查阶段，主要是关注课程资源的整体质量和适用性。审核人员会快速浏览课程资源，评估其内

容的准确性、逻辑性和完整性，重点关注课程是否涵盖了中小学语文课程的核心知识点，以及是否遵循了正确的教育理念和教学方法。此外，还会对课程资源的语言表达、图文搭配等方面的教育性进行检查，确保其符合中小学语文教学的规范和要求。

（三）深入评估

在深入评估阶段，审核团队会对中小学语文课程资源进行更加细致和全面的分析，深入研读课程资源的内容，评估其教学目标的达成度、教学设计的合理性以及教学方法的有效性。同时，相关人员还会关注课程资源是否能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，是否有助于培养学生的思维能力、创新能力和实践能力等。此外，审核团队还会对课程资源的教学资源、教学辅助材料等进行评估，确保其丰富性和实用性。

（四）合规性检查

在合规性检查阶段，主要是关注课程资源是否符合相关法律法规和政策要求，审核团队会仔细核对课程资源中的版权信息、引用来源等，确保其不存在侵权或违规问题。同时，还会对课程资源中的政治导向、价值取向等方面进行审查，确保其符合社会主义核心价值观和教育方针的要求。此外，审核团队还会关注课程资源是否遵循了中小学语文教学的课程标准和教材要求，确保符合当前的教育趋势。

（五）结果反馈

在结果反馈阶段，审核团队会将审核结果以书面形式反馈给课程资源提供者，会详细列出课程资源的优点和不足之处，并提出具体的改进建议。同时，还会与课程资源提供者进行沟通交流，解答其疑问和困惑，确保双方对审核结果有清晰的认识和共识。

（六）资源改进

资源改进阶段主要由课程资源提供者根据审核人员的反馈意见进行，应针对课程资源的不足之处进行改进和完善，确保课程资源的质量得到提升。同时，与审核团队保持密切联系，及时反馈改进情况并寻求进一步的指导和帮助。

（七）最终审核

在最终审核阶段，审核人员需再次全面审视经过改进的课程资源，确保其已经充分吸收并实施了先前的反馈建议，针对课程资源的核心知识点进行深入检验，确保资源符合中小学语文教学的要求。同时，还要关注课程资源的教学设计，评估其是否能够有效地促进学生的理解和应用，对课程资源的教育性和创新性进行评估，

确保其不仅能够满足学生的基础学习需求，还能够激发学生的学习兴趣 and 创造力。

三、中小学语文课程资源审核及评审的不足

（一）审核标准不明确

在中小学语文课程资源审核过程中，现有的审核标准往往缺乏具体性和操作性，会导致审核人员在实际评审中难以把握评审的重点和方向，由于语文课程本身的复杂性和多样性，其内容的评价标准难以量化，不同地区和学校的语文教学重点和教学方式也有所差异，使得统一的审核标准难以满足各方需求。例如，对于古诗词的教学，如何衡量学生对诗词的理解和感悟就存在很大主观性，容易导致标准的模糊性和不一致性。审核标准不明确还体现在对课程资源的创新性和实用性评价上，如何界定一个资源的创新性，怎样衡量其在实际教学中的有效性，都是需要明确具体标准的地方，审核人员也会因个人经验而产生不同的评价，影响审核的公平性，对课程资源的改进带来困扰。

（二）评审流程不规范

中小学语文课程资源在评审流程中，各个环节之间缺乏明确的衔接和过渡，会导致整个评审过程松散无序。评审流程的不规范体现在评审人员的培训上，许多评审人员缺乏系统的培训和指导，对于评审标准和流程的理解不到位，导致评审结果的质量不高。此外，评审流程中往往缺乏有效的反馈机制和改进措施，使得评审过程中发现的问题难以及时得到解决和改进。例如，在初步审查阶段，评审人员可能只是对课程资源进行简单的浏览，而没有进行深入的分析 and 评价，导致很多潜在的问题被忽视。同样，在深入评估阶段，评审人员如果没有详细的评审标准和流程指导，很可能会出现评审内容不全面、评审结果不一致的情况，影响到最终的审核结果和反馈。

（三）评审结果处理不当

在中小学阶段，语文课程资源的需求量大，审核任务繁重，审核人员与课程资源提供者之间需要建立起有效的沟通渠道，以便及时传递审核结果、提供改进建议并解答疑问。然而，如果沟通渠道不畅或存在误解，则会导致反馈信息的失真或延误，从而影响评审结果的准确性和公正性。此外，审核人员的专业素养和评审标准的统一性也是影响评审结果处理的重要因素，如果审核人员在专业知识、教育理念或评审标准上存在分歧，会导致评审结果的不一致性和不公正性，对整个课程资源审核体系造成负面影响。在评审过程中，若审核团队未

能充分公开评审标准、程序和结果，也会导致公众对评审结果的质疑和不满，严重影响评审结果的公正性和可信度。

四、中小学语文课程资源审核及评审的改进策略

（一）明确并统一资源审核标准

明确并统一资源审核标准是改进中小学语文课程资源审核的关键步骤，需制定详细且具有操作性的审核标准，包括内容准确性、教育理念、教学方法、语言表达、图文搭配等方面。例如，对于古诗词教学，应明确标准课程资源要涵盖学生对诗词的理解深度和欣赏水平的评估，确保学生不仅能背诵，还能体会诗词的意境和文化内涵。同时，审核标准应根据不同年级的教学目标进行细化，小学阶段侧重识字与阅读兴趣的培养，初中阶段则重在提高学生的阅读理解能力和写作水平，高中阶段则需要注重学生的文学鉴赏能力和批判性思维的培养。此外，审核标准需定期修订和更新，以适应不断变化的教育需求和教学改革。例如，随着信息技术的发展，数字化教学资源的审核标准也应涵盖多媒体教学内容的科学性和有效性，通过明确并统一审核标准，确保审核工作的科学性和一致性，提高审核结果的公平性和权威性，为中小学语文教学提供优质的课程资源。

（二）完善评审机制与监管体系

为了确保中小学语文课程资源的质量，应建立一个由专家、一线教师以及课程开发者共同组成的多元化评审团队，能够全面、客观地评估课程资源的质量，对课程资源的内容、设计、教学价值等多个维度进行细致入微的评审，确保课程资源的质量达到预定标准。

在评审过程中，应坚持公平、公正、公开的原则，确保评审结果的客观性和公信力，定期更新评审标准，以适应教育教学的最新发展，利用现代信息技术手段，如在线评审系统、数据分析工具等，提高评审效率和准确性。

除了评审团队的作用外，还应加强监管体系的建设，对课程资源进行定期检查和评估，确保其内容的更新和质量的提升。另一方面，可以建立课程资源质量监测机制，对课程资源的使用情况进行跟踪和分析，及时发现和解决问题。

为了进一步完善监管体系，还可以引入社会监督机制，设立公开反馈渠道，如在线论坛、社交媒体平台等，鼓励师生、家长等社会各界人士对课程资源进行评价和反馈，将反馈意见作为改进课程资源的重要依据，积极

回应社会关切，及时解答疑问和解决问题，增强公众对课程资源质量的信任度。

（三）建立质量控制反馈机制

建立质量控制反馈机制是保障中小学语文课程资源持续改进和优化的关键，应建立科学的评审反馈制度，及时将评审结果和改进建议反馈给课程资源提供者，帮助其明确改进方向和具体措施。

例如，在发现课程资源中存在知识点讲解不清楚的问题时，应详细说明问题所在，并提出具体的改进方案，如增加例子或改进讲解方式等，建立跟踪反馈机制，对课程资源提供者的改进情况进行持续跟踪和评价，确保改进措施落实到位。例如，可以在一段时间后对改进后的资源进行再次审核，评估其改进效果，并根据实际情况提出进一步的改进建议。此外，应建立教师和学生的反馈渠道，收集一线教师和学生对课程资源的使用反馈，了解其在实际教学中的效果和存在的问题。例如，可以通过问卷调查或教学研讨会的形式，收集教师和学生的意见和建议，为课程资源的进一步优化提供参考，形成资源审核、反馈、改进的良性循环，不断提高中小学语文课程资源的质量和实用性。

结语

总之，通过对中小学语文课程资源审核及评审流程、不足及改进策略的全面分析，可以看出规范和完善审核及评审工作对于提高课程资源的质量至关重要。中小学语文课程资源审核及评审的改进策略都是提升课程资源质量的有效措施，只有通过这些策略的实施，才能确保中小学语文课程资源在内容、方法和效果上更加科学合理，从而更好地服务于中小学语文教学，促进学生全面发展。

参考文献

- [1] 邱志飞，汪文华. 乡村中小学语文课外课程资源开发与利用的问题分析及路径探索[J]. 高等函授学报(哲学社会科学版), 2019, 000(010): 43-45.
- [2] 齐军. 语文课程资源整合的意蕴及实施[J]. 教育理论与实践: 中小学教育教教版, 2012.
- [3] 巴旦卓嘎. 小学语文课程资源整合探究[J]. 新作文: 中小学教学研究, 2020, 003(002): P. 195-195.
- [4] 李志东. 中小学衔接语文课程资源开发研究[J]. 中学语文(下旬·大语文论坛), 2022(3): 71-72.

作者简介：丁宏，1992年5月，男，汉族，本科，研究实习员，研究方向：中小学语文课程资源审核及评审。