

初中语文写作教学中的分层指导方法研究

赖智祎

江西省吉安市峡江县第二中学

摘要：探讨初中语文写作教学中的分层指导方法，通过分析当前写作教学中的常见问题，提出针对不同学生水平的分层教学策略，并进行实证研究以验证其有效性。研究结果显示，分层指导方法在提高学生写作能力方面具有显著效果，特别是在思维深度和文笔表达上表现出明显进步。通过分层指导，学生不仅能够在写作技巧上得到提升，还能在写作兴趣和自信心方面获得显著增强。研究表明，分层指导方法为初中语文写作教学提供了一种有效的教学模式，值得在教学实践中推广应用。

关键词：初中语文；写作教学；分层指导；教学策略；实证研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.186

引言

当前初中语文写作教学面临诸多挑战，包括学生写作兴趣低、写作能力参差不齐等问题。这些问题不仅影响学生的写作水平，也制约了他们整体语文素养的提升。分层指导方法应运而生，旨在针对不同水平的学生提供个性化的教学策略，满足各类学生的实际需求。通过分层指导，不仅能够有效提升学生的写作能力，还能激发他们的写作兴趣，提高学习的主动性和自信心。因此，探索分层指导方法在初中语文写作教学中的应用具有重要意义。

一、分层指导的理论基础

（一）教育心理学支持

分层指导方法在教育心理学中找到了坚实的理论基础，特别是在近端发展区理论（Zone of Proximal Development, ZPD）方面，由著名的俄罗斯心理学家列·维果茨基（Lev Vygotsky）提出。根据维果茨基的理论，ZPD指的是学生能够在教师或同伴的帮助下完成的任务范围，而无法独立完成。分层指导正是基于这一理论，通过识别和理解学生当前的学习水平，有针对性地提供适当的支持和挑战，促进学生的学习和发展。

（二）写作教学理论

传统的写作教学往往采用一种普遍的教学模式，忽视了学生个体差异的特点。相比之下，分层指导方法强调个性化教学策略的重要性。它充分考虑到学生在写作能力、语言表达和思维深度上的差异，为不同水平的学生提供量身定制的指导。这种方法不仅可以有效提升学生的写作技能，还能够激发他们的学习动机和创造力，使他们在写作过程中更加自信和有效地表达自己的想法和观点。

通过对教育心理学和写作教学理论的深入探讨，我们可以更好地理解分层指导方法在提升学生语文写作能

力中的作用和优势。这种理论支持不仅为教育实践提供了科学的依据，也为教师在实际教学中灵活运用分层指导提供了重要的指导意义。

二、分层指导方法的设计

（一）课程设计

分层指导方法的核心在于根据学生的不同学习水平和能力需求，设计相应的教学内容和活动。一般来说，分层指导可以分为基础、提高和高级三个层次，每个层次针对不同能力水平的学生提供个性化的教学支持。

（1）基础层次：在基础层次，主要关注学生的写作基础和表达能力的建立。课程设计可以包括：基础写作技能培养，强调语法、拼写、段落结构等基础写作技能的训练。模仿与练习，提供模板和范例，引导学生通过模仿来掌握基本的写作格式和表达方式。给予学生具体而针对性的反馈，帮助他们逐步改进和提升写作水平。

（2）提高层次：提高层次旨在进一步发展学生的写作能力和思维深度。课程设计可以包括：扩展写作技巧，引导学生使用多样化的句式、修辞手法和篇章结构，丰富写作风格。话题选择与探，提供多样化的写作话题，鼓励学生通过深入思考和探索来展开写作。组织小组活动，促进学生之间的交流与合作，共同探讨和改进写作作品。

（3）高级层次：高级层次针对那些已经具备较高写作能力的学生，课程设计可以包括：鼓励学生进行独立思考和创新性写作，挑战他们的思维边界。探索不同文体和写作风格，如议论文、说明文、故事文等，培养学生的多样化写作能力。支持学生选择自己感兴趣的写作项目，并组织展示活动，让他们有机会展示自己的写作成就。

（二）教师角色和任务

在分层指导方法中，教师的角色不再局限于传统的

知识传授者，而是扮演着更加复杂和关键的角色，需要具备以下几个方面的能力和任务：

教师首先需要能够准确地评估和诊断每位学生的学习水平和写作能力，以便为他们制定个性化的学习计划和教学策略。教师根据学生的评估结果，精心设计每个层次的教学内容和活动，确保教学过程既有层次性又有针对性。教师需要根据实际教学情况，灵活调整和实施分层指导策略，确保每个学生都能够在适合自己的学习环境中取得进步。给予学生详细而具体的反馈，帮助他们理解自己的写作优势和不足，引导他们进一步改进和提升。教师在分层指导中扮演着激励和鼓励的角色，通过积极的言语和行为激发学生的学习兴趣 and 动力，促进他们在写作过程中的积极参与和表现。

三、实施分层指导的实践案例

（一）案例介绍

以北京市第一中学初二年级某班级为例，探讨分层指导方法在语文写作教学中的实际应用。该校语文教师在2023-2024学年度尝试了分层指导教学法，通过分析学生的写作水平，将班级学生分为基础层次、中级层次和高级层次三类，并针对每一层次的学生设计了相应的教学活动和指导策略。

（二）教学活动与学生互动

1. 基础层次的教学活动与互动

在基础层次，老师主要关注学生的基础写作技能，帮助他们打好写作的基本功。

张老师设计了一系列基础写作技能训练课程，包括语法、拼写、标点符号使用等。她通过课堂讲解和示范，帮助学生掌握这些基本技能。提供了优秀的范文，要求学生进行模仿写作。通过这种方式，学生能够了解并掌握基本的写作结构和表达方式。比如，学生模仿描写家乡的短文，从中学习如何运用描述性语言。

每次作业提交后，老师会逐一为学生提供详细的反馈，指出他们的优点和需要改进的地方。她还会进行一对一辅导，帮助学生解决写作中的具体问题。这样的个性化指导有效提升了学生的写作信心和兴趣。

2. 中级层次的教学活动与互动

在中级层次，着重培养学生的写作技巧和思维深度。首先引导学生使用多样化的句式和修辞手法，如比喻、排比等，丰富他们的写作风格。她会布置一些开放性写作任务，如描写一个特殊的日子，要求学生运用多种修辞手法。其次提供了多样化的写作话题，鼓励学生通过深入思考和探索来展开写作。比如，她让学生写一篇关于环境保护的议论文，要求他们从多个角度思考和论证。

组织小组活动，让学生互相讨论和分享写作经验。学生们在小组中互相评审作品，提出改进建议。这种互动不仅增强了学生的合作意识，也提升了他们的批判性思维能力。

3. 高级层次的教学活动与互动

在高级层次，致力于激发学生的创新能力和独立思考能力。首先鼓励学生进行独立思考和创造性写作，挑战他们的思维边界。她会布置一些开放性、难度高的写作任务，如创作一个短篇小说或者编写一个剧本，要求学生在写作过程中展现出独特的思考和创新能力。其次带领学生探索不同的文体和写作风格，如议论文、说明文、故事文等，培养他们的多样化写作能力。她通过对不同文体的解析和练习，使学生在各种写作形式中都能游刃有余。支持学生选择自己感兴趣的写作项目，并组织展示活动，让他们有机会展示自己的写作成就。比如，期末时，张老师举办了一场班级写作作品展示会，学生们将自己的作品展示给同学和家长，分享他们的写作经历和成果。

通过以上分层指导的教学活动，张老师有效提升了学生的写作能力。基础层次的学生在基础写作技能上得到了显著提高，中级层次的学生在写作技巧和思维深度上有了明显进步，高级层次的学生在创新能力和独立思考能力上表现突出。这一案例表明，分层指导方法在初中语文写作教学中具有显著的应用效果，值得在更多学校推广应用。

四、分层指导方法的效果评估

（一）研究方法

为了评估分层指导方法在初中语文写作教学中的效果，本研究采用了多种研究方法和工具，以全面分析教学效果。

（1）问卷调查：设计了针对学生、家长和教师的问卷调查，以收集关于分层指导方法实施前后的感受和观点。学生问卷主要调查他们对写作能力的自我评价和教学满意度，家长问卷则关注他们对子女写作进步的观察和反馈，教师问卷则反映了教师在教学过程中的体验和看法。

（2）写作前后比较：选取了一定数量的学生作品，在实施分层指导前后进行了定量和定性分析。通过比较学生在词汇量、逻辑思维、篇章结构和文笔表达等方面的改进情况，来评估分层指导方法在写作能力提升中的实际效果。

（二）数据分析与讨论

（1）写作能力的整体提升：在实施分层指导方法后，

学生的写作能力整体得到了显著提升。通过问卷调查,超过80%的学生表示在词汇选择、句式运用和逻辑表达方面有了明显改进。家长们也普遍反映,他们的子女在写作自信和写作成绩上都取得了显著进步。

(2) 分层教学效果比较: ①基础层次学生: 在基础层次, 学生的基础写作技能得到了有效提升。比如, 在语法和拼写方面, 实施分层指导后, 学生的错误率明显降低, 写作质量得到了明显改善。②中级层次学生: 中级层次的学生在写作技巧和表达深度上有了显著进步。他们在使用修辞手法和篇章结构上更加灵活, 写作的连贯性和逻辑性也有了显著提升。③高级层次学生: 高级层次的学生在创新能力和独立思考上表现突出。他们的作品更具个性化和深度, 能够独立完成较复杂的写作任务, 并展示出良好的文风和思维深度。④教师反馈和观察: 教师们普遍认为, 分层指导方法能够更好地满足不同学生的学习需求, 提升了教学效果和学生的学习积极性。他们在教学实践中体验到了更高效的教学过程和更显著的学生进步, 这也增强了他们对分层指导方法的认可和推广意愿。

五、分层指导方法的优化与建议

(一) 问题与挑战

1. 学生分层准确性和公平性

一些教师在进行学生分层时可能存在主观性, 导致学生被错误地分层, 影响了分层指导的实际效果和公平性。特别是在没有充分客观评估学生能力的情况下, 可能会导致一些学生无法获得他们所需的教學支持, 或者反之, 被过度地分类。

2. 教师专业能力与指导质量

分层指导方法需要教师具备较高的专业能力和教學经验, 才能有效地根据学生的不同需求进行个性化教学。然而, 现实中部分教师可能缺乏分层教学设计的能力和經驗, 导致教學质量参差不齐, 影响了教學效果的实现。

3. 资源分配和支持不足

在一些学校或教育机构中, 缺乏足够的教學资源和支持, 限制了分层指导方法的全面实施。例如, 教师可能缺乏适当的培训和教學工具, 无法有效地支持不同层次学生的教學需求。此外, 班级规模过大或是缺乏足够的课堂时间等因素, 也会限制分层指导方法的实施效果。

(二) 改进策略

1. 客观评估工具与流程的建立

引入客观的评估工具和流程, 以帮助教师准确地识别学生的学习水平和需求。例如, 可以结合标准化测评和课堂表现评估, 建立起多维度的学生评估体系。这样

可以确保学生被正确地分层, 并且保证了分层教学的公平性和有效性。

2. 教师培训与专业发展

为教师提供针对分层教学设计和实施的专业培训和持续支持。通过定期的教學培训、案例分享和反思讨论等方式, 提升教师的分层教学能力和教學质量。此外, 建立教师间的合作与共享平台, 促进教學經驗和教學资源的共享, 进一步提升教师的专业发展水平。

3. 优化教学资源配置

学校和教育管理部门应优化教学资源的配置, 确保分层指导方法能够得到充分的支持和保障。例如, 增加课堂时间的弹性安排, 为教师提供多样化的教學工具和支持设施, 以满足不同层次学生的教學需求。

4. 跨学科和跨学段的教學整合

探索跨学科和跨学段的教學整合模式, 通过跨学科的协作和跨学段的衔接, 进一步优化分层指导方法的效果。例如, 在语文与其他学科(如英语、历史等)的教學中, 实施共同的分层指导策略, 促进学科间的知識整合和学习效果的提升。

结语

在初中语文写作教学中, 分层指导方法展现了显著的教學效果和學生写作能力的提升。通过个性化的教學设计和精细化的教學实施, 不仅有效解决了学生写作能力参差不齐的问题, 还促进了他们在語文学习中的全面发展。然而, 实施分层指导方法仍面临诸多挑战, 如学生分层准确性、教师专业能力和教學资源支持等方面的限制。为此, 建议加强客观评估工具与流程的建立, 提升教师的专业培训和教學资源配置, 以优化分层指导的实施效果。未来的研究和实践应该持续探索创新教學策略, 进一步提升教育教學质量, 以期为学生提供更加个性化和有效的学习支持, 实现教育公平和质量提升的目标。

参考文献

- [1] 刘丽霞. 贴近生活开展初中语文写作教学[J]. 读写算, 2023(33): 41-43.
- [2] 张学珍. 农村初中语文微写作教学优化策略[J]. 考试周刊, 2023(39): 60-63.
- [3] 纪艳红. 分层教学模式在初中语文写作教学中的应用研究[D]. 江苏大学, 2019.
- [4] 祝玉珍. 初中语文作文教学中如何进行分层次教学[J]. 情感读本, 2020(03): 28.
- [5] 马占清. 初中语文教学中的微写作实践[J]. 当代家庭教育, 2023(23): 167-169.