

# 如何提高初中语文阅读教学的有效性

黄乔

江西省抚州市金溪县实验中学

**摘要：**本文旨在探讨如何提高初中语文阅读教学的有效性，分析了初中语文阅读教学的重要性，指出良好的阅读能力对学生语文学习和综合素养的发展至关重要。接着介绍了提高阅读教学有效性的策略与方法，包括选材精准、多样化教学方法、引导深度阅读、个性化辅导以及反馈和评估。随后，对这些策略的实施效果进行了分析，包括学生阅读能力的提升、阅读兴趣的增强以及综合素养的提高。最后，总结了本文的研究成果并提出了未来的研究方向和教学改进建议。

**关键词：**初中语文；阅读教学；有效性；策略；学生素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.197

## 引言

初中语文阅读教学是培养学生语文素养和综合素质的重要环节，然而，当前的阅读教学普遍存在着效果不佳、学生兴趣不高等问题。因此，如何提高初中语文阅读教学的有效性成为了教育界亟待解决的问题。本文旨在通过探讨相关策略与方法，分析其实施效果，为初中语文阅读教学的改进提供参考。

### 一、初中语文阅读教学的重要性

在语文学科的范畴内，初中阶段的阅读教学对于学生素养与全面能力的构建具有根本性的意义。翻阅书籍是汲取智慧、拓宽视野的关键手段，透过文字学生得以洞察多元文化、思想与信念，塑造个人情感与审美，增进语文能力与综合品质。在初中阶段，通过深化语文阅读教学，是锻炼学生语文素养的重要途径，阅读作为语文素养的基石，不仅增进学生的语言表达和理解功底，更锻炼其分析和综合应用语文知识的能力，为掌握更多语文技能奠定根基。初中阶段的语文阅读课，是锻炼学生全面能力和问题解决技巧的重要手段。通过阅读学生能够培育批判性、创造性和跨领域思维，从而获得解决现实问题的必要素养。

### 二、初中语文提高阅读教学有效性的策略与方法

#### （一）选材精准

在挑选教学材料时，需考虑学生的年龄特性及学业水平，挑选既有趣味性又满足学科标准和学生实际需要的文章。既要激发学生的阅读兴趣，又要恰当提出挑战，以推动学生阅读技能的提升，正处于青少年时期的初中生，思维活跃、兴趣广泛，对新颖有趣的事物充满好奇。教学内容应富含趣味，具备吸引力，以激发学生的兴趣和情感共鸣，挑选一些反映时代风貌和文化底蕴的文学佳作。比如《红楼梦》里那位才情洋溢的少女林黛玉，抑或是蕴含深

刻思考的现代散文集，以此点燃学生对阅读的热情。

初中阶段的学生在阅读理解上存在局限，因此适宜的材料需简练直观。用语平实架构明朗，使学生能轻松理解与掌握。在选择教学材料时需精心考量，既不应过分浅显以避免激发不起学生的思维火花和挑战欲望，亦不可过分深奥以免超出学生的认知边界，导致他们感到沮丧和挫败。依据学生的具体状况，挑选适宜的读物，比如故事书、寓言集、传记等，同时亦挑选一些难度适中而情趣盎然的作品，以此为阶梯，增进学生的阅读技能。语文学科的教学不只是简单地传授知识点，更重要的是塑造学生的全面能力和素质。在挑选材料时需重视作品的文学和思想内涵，这样既能提升学生的语言和理解技巧，又能培育其批判和创造的思考能力。选取如《小王子》、《草房子》等蕴含深意和人文主义精神的小说，引导学生深入反思人生真谛。

#### （二）多样化教学方法

融合讲解、探讨、分组阅读及团队协作等多种教学方式，是增强初中语文阅读教学成效的关键策略之一，这样不仅能激发学生的学习热情，还能培育他们的阅读技巧与策略，从而提升阅读教学的成果，在语文阅读课上，教师通过阐述文章背景、剖析关键章节、讲述作者生平等手段，助力学生深刻领会文章，点燃他们的阅读热情，带领他们深入文本的海洋。

通过组织学生开展思想交流活动，比如小组或全班范围内的探讨，他们可以互相启发，分享见解与认知，进而深化对文本问题的理解，并培育独立思考与表达的能力。通过团队阅读模式，能有效提升学生团队协作的能力以及阅读的效率，把学生划分为若干小组，每个小组分别承担阅读文本的职责。通过小组内部讨论整合阅读思路，之后向全班展示，这样能增进学生间的协作优

化阅读成效。通过团队协作这一教学模式，能够高效地培育学生在解决问题时所需的团队精神和能力。通过安排以团队形式进行的活动，比如角色扮演和情境模拟，学生能在互动协作中深入挖掘和解决难题，进而塑造其团队协作意识并增强团队协作能力，此举同样有助于提升阅读教学的成果。

### （三）引导深度阅读

以提问、讨论、写作等方法，带领初中生深入探究文字背后的意义，培育其批判及创新思维，是提升语文阅读教学成效的关键策略。教师能够提出开放式疑问，推动学生深入解析和反思文本，以便更好地掌握文字背后的深意，向学生提出问题，探究作者为何采用特定表述，以及文本中人物为何展现相应行为，此举将触发学生深思，助力他们对文章内容的深刻把握。

通过组织小组或全班范围内的交流活动，能够高效培育学生分析和创新的思维能力。这种互动式的学习过程，不仅让学生表达个人看法，而且让他们接触并借鉴不同观点，进而在深入探讨中拓宽思维视野，深化对材料内容的理解。在课堂上，教师的角色是引导和激发学生，协助他们挖掘文章的精华和内涵，进而提升他们的批判和创造能力。借助撰写读后感、制作读书笔记等手法，学生可以将对文本的深入解读予以巩固，并外化成为自己的表达。此举不仅加强了学生对阅读材料的理解，更在无形中锻炼了他们的表达与思维技巧，教师能够对学生写作进行点评和回应，助力他们提升写作能力，同时加强对于文本深度的把握。

### （四）个性化辅导

针对初中生在语文阅读领域的个性化需求，施行量身定做的辅导方案，能助力每位学生在阅读上取得成就，从而提升阅读教学的成果。针对学生的个别化指导需量身定做，针对阅读技能较强的学生，当推荐难度更高的读物，以激发其深度思索与剖析能力；针对阅读理解能力较低的学生群体，挑选难度适宜的读物，分阶段促进其阅读技能的提升。提供量身定制的辅导，更能精准对接学生的学习诉求，从而提升他们的阅读技能，教学应量身定制，紧贴学生的独特学习方式和兴趣点，确保因材施教，对于那些热爱文学作品的学生，挑选一些文学类书籍作为他们的阅读素材；对于那些热爱科技的学生来说，挑选一些与科技相关的书籍资料，将是一个不错的选择。依据学生的个别学习偏好和喜好，实施定制化指导，能够增强其学习的内在动力，从而提升学习成果。

教师可通过阅读理解题目和问答题等手段，对学生阅读理解的能力进行测试，以此掌握学生对文本理解的

深浅。依据评估所得，教师能对学生进行有的放矢的指导，指出其阅读理解上的漏洞，并给出针对性的提升方案，助力学生增强这一能力。阅读方法是决定阅读成果的重要条件之一，涵盖快速浏览、深入解读、信息摘要等技能，教师可通过阅读技巧的训练与考核，对学生阅读能力进行判定，掌握其技能水平。依据评估结果，教师能迅速向学生提供反馈，指出其技能上的缺乏，同时给予针对性的练习和辅导，助力学生提升阅读技能。学生的阅读心态、情感投入等是影响其阅读爱好和成效的关键要素，教师可通过观察学生在阅读时的行为，掌握他们的阅读心态，并实时作出回应。针对那些阅读积极性不高的学生，教师需实施有效的指导和激励策略，助力他们建立正面的阅读理念，养成优秀的阅读习惯。

### （五）反馈和评估

在初中阶段，针对个体差异的语文阅读指导至关重要，教师须依据每位学生的特定需求和难题，提供定制化帮助助其克服学习障碍、取得成就，以此提升学业表现并增强学生自信心。针对性的指导能够协助学生们克服阅读时的理解障碍，确保他们能够准确掌握文章的要旨。面对此种状况，教师应实施定向辅导，如阐释文中生僻词汇与复杂句子，指导学生剖析文章结构和逻辑链条，助力学生增强阅读理解力。量身定制的辅导能显著提升学生的表述技能，阅读不仅涉及文本的理解，还亟需学生精练、明确地陈述自身的见解和立场。面对那些口头表述不强的学生，师资队伍应通过示范借鉴、撰写操练等手段，助力他们增强言辞表达，继而更有效地阐述内心所思所想。

在初中阶段的语文阅读教学中，个性化指导起着至关重要的作用，尤其是对学生形成恰当的学习态度与技巧的辅助。部分学生因方法欠佳、心态消极而影响学业表现，针对学生掌握的不恰当学习方法，教师能够通过量身定制的指导，帮助他们获得科学有效的学习手段。在阅读领域，教师能够指导学生运用批注、摘录等技巧，从而提升其阅读的效率 and 成效；在写作技能方面，教师能够辅导学生掌握文章构思、重点提炼等技巧，以提升其写作能力。针对学生消极的学习态度，教师可以实施个性化辅导，激发学生的学习热情。教师应与学生深入交流，探究其学习动因和兴趣点，进而探寻符合学生特点的学习手段和策略，点燃其学习热情与动力。教师通过与学生进行一对一交流，能够掌握他们的学习目标和计划，并提供恰当的建议和引导，协助学生确立清晰的学习目标，编制科学合理的学习计划，进而提升学习成果。

### 三、初中语文提高学生阅读教学策略的效果分析

#### (一) 学生阅读能力提升

初中生在语文阅读教学中的关键成就指标是提高其阅读理解、速度和表达技能，这可以通过精心挑选教材、丰富多样的教学手段和深入的阅读指导来实现，从而让他们在阅读过程中更加自信和娴熟。精心挑选适合学生阅读的材料，是增强学生阅读技能的关键手段之一。教师需依据学生的年龄特征及学业水平，挑选出与他们阅读水平相匹配的文本。编写内容丰富、引人入胜的教材，既能激发学生的阅读热情，又巧妙地安排适当的难题，以提升他们的阅读技能，精心挑选适合的材料能点燃学生对阅读的热情，增强他们的阅读动力，从而有效提升阅读技能。

教师可通过融合讲授、讨论、分组阅读和小组合作等多种手段，创新教学方式，以此点燃学生学习的热情，并塑造他们在阅读方面的策略与技巧。采用多元化的教学手段，能更有效地适应学生的学习要求，从而提升他们的阅读技能，深度阅读的启发式教学对于增强学生的阅读技能至关重要。教师可借助提问、讨论、写作等手法，促使学生深度思索，掌握文本的内涵，同时培育其批判性和创造性思维。借助深入的阅读指导，可以增强学生的理解力和表达力，令他们在阅读过程中更加自信纯熟。

#### (二) 学生阅读兴趣增强

在初中阶段，提升学生在语文阅读方面的兴趣是教学关键。通过多元化的趣味性和互动性强的教学方式，诸如小组协作、角色扮演、阅读竞技等，能够唤起学生的阅读热情，培养他们主动翻阅书籍的习惯。借助团队协作这一模式，能够显著提升学生对于阅读的热情，在伙伴之间的交流和探讨过程中，他们共同剖析文本，分享感受。这不仅让学习变得更加富有趣味，同时也加强了他们的参与感，学生团队协作能增进彼此间的互助与沟通，点燃对知识探求的热情，进而提升投身学业的动力。

采用角色扮演这一创新方法，能显著提升学生的阅读兴趣，使他们能深入体验文本情境，从而加深对文本内容的理解。通过角色扮演，学生在愉悦的氛围中轻松学习，从而点燃对阅读的热情，优化学习成效，举办阅读竞技活动，能够唤起学生们的比赛精神，进而提高他们投身阅读的热程度。举办内容丰富、形式多样的阅读竞技活动，以此唤起学生的参与热情，让他们在竞赛过程中感受阅读的愉快，进而增强阅读的主动性和积极性。

#### (三) 学生综合素养提高

借助深入阅读指导和量身定制的辅导方案，不仅能够增强学生的语文能力，还能塑造其批判、创新以及跨越学科的思维技巧，从而对其全面素质的提高产生

正面促进作用。深入研习文本，让学生挖掘其深层含义，从而提升他们在语文学科方面的综合能力。借助深入的阅读指导，学生能够更透彻地掌握文章内容，增强阅读能力，塑造对语言的细腻感受和精准表达能力，进而提升他们的语文水平。

深入阅读文本，引导学生分析和评价，有助于提升其批判性思维能力，经由深入的阅读指导，学生们能够学会多维度地审视问题，塑造独到见解进而锻炼批判性思维，从而提升他们的思考及问题分析技巧，在进行深入阅读时，学生需运用自身的想象力和创造力，对文本进行重新解读或进行联想拓展，这将有助于培养其创造性思维能力，在深入阅读的引领下，学生能够拓宽思路，塑造创新理念，从而提升他们的创造思维能力。在深入阅读时，学生需运用多学科知识和方法对材料进行剖析与领会，以此培育其具备跨越学科的思维技巧，借助深入的阅读指导，学生能够掌握将不同学科的知识融合在一起的方法，构建全面的思维模式，从而提升跨学科的思维技能。

#### 结语

通过对提高初中语文阅读教学有效性的策略与方法进行研究分析，可以看出这些策略在实践中确实能够取得一定的效果。精准的选材能够激发学生的阅读兴趣，多样化的教学方法能够促进学生的阅读技能提升，引导深度阅读和个性化辅导能够培养学生的批判性思维和综合素养。因此，我们应该进一步深入研究这些策略的具体实施方式，结合教学实践不断完善和改进，以期提高初中语文阅读教学的有效性，促进学生语文素养和综合素质的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 徐沛，叶婷. 初中语文阅读微课设计及应用实践研究[J]. 中国现代教育装备, 2021, (24): 45-46+49.
- [2] 乔君. 信息技术下初中语文阅读课堂教学模式研究[J]. 中国新通信, 2021, 23(24): 150-151.
- [3] 段炼. 浅析教辅市场图书的出版——以初中语文阅读类图书为例[J]. 采写编, 2021, (12): 134-135.
- [4] 刘丽艳. 浅谈“互联网+”教育背景下初中语文阅读和写作教学的有效融合[J]. 中国新通信, 2021, 23(22): 202-203.
- [5] 马文洋. 基于翻转课堂的促进深度学习教学研究——以初中语文阅读教学为例[J]. 汉字文化, 2021, (14): 116-117.

作者简介：黄乔（1992.11），女，汉族，江西抚州金溪人，本科，研究方向：初中语文。