

初中地理探究式教学的开展策略研究

陈甫发

江西省寻乌中学

摘要：时代的发展和社会的进步使得国与国之间的竞争变成了技术与人才的竞争，教育机构的主要责任和义务是为国家和社会提供相应人才，所以教师需要从初中地理的特点和学生的实际情况出发巧妙设置教学活动，在教授知识的同时培养学生的各项能力和核心素养。探究式教学是一种新颖的教学方法，可以让学生在探究探讨过程中强化对知识的认知和提升学习能力、创造意识及创新能力，所以在实施初中地理教学活动的时候教师需要灵活应用探究式教学法。本文简要分析了初中地理探究式教学的开展意义和原则，从创设探究情境、注重兴趣引导、设置讨论环节和联系生活实际四个方面入手，分析了初中地理探究式教学的开展策略，以期在初中地理教学中发挥探究式教学的最大效用，充分提高课堂教学的效果和推动学生的成长及发展。

关键词：初中地理；探究式教学；开展

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.010

引言

探究式教学在初中地理教学中的应用可以凸显学生的主体地位和发挥学生的主观能动性，使学生在深入思考和有效交流及探究的过程中理解知识和得到发展。作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，应树立开展探究式教学意识，根据教学内容和学生的实际情况通过适当的引导和指导让学生进行有效的探究。然而部分教师在实施初中地理探究式教学的时候出现了一些问题，直接影响了课堂教学的效果与学生的成长及发展，因此深入探究初中地理探究式教学的开展策略有着一定积极意义。

一、初中地理探究式教学的开展意义

（一）拓宽学生视野

初中地理探究式教学可以在潜移默化中拓宽学生的视野。在开展教学活动的时候教师可以从教材内容和学生的实际情况出发创设良好的课堂环境，提出针对性的问题和任务，在潜移默化中激发学生的创新思维和调动学生的探究欲望^[1]。由于学生是独立的个体，在看待问题的时候会从不同的角度出发并获得不同的答案，所以在有了一定答案后学生会自主自发地与其他人进行沟通交流，在潜移默化中强化对知识的认知和拓宽视野，形成站在不同的角度上看待问题和解决问题的意识及能力。

（二）培养综合素养

培养学生的综合素养可以使学生更好地参与接下来的学习和社会活动，为学生逐渐成长为国家所需要的人才打下坚实基础。探究式教学是一种新颖的教学方式，与素质教育的要求相符，在初中地理教学中的应用

可以起到培养学生的综合素养的作用。具体而言，教师在开展教学活动的时候会以提问的方式引导学生进行讨论和探讨，采用多样化的渠道搜集有关教学内容的资料，以此为基础展开深层次的交流与探究，在该过程中学生可以提升问题思考能力和问题分析能力，形成良好的学习习惯和提升综合素养。

（三）培养合作能力

探究式教学强调学生的主体地位，会留出充足的时间和空间让学生在现有资料的基础上进行深层次的分析和探讨。考虑到初中生处于身心发展的重要阶段且学生之间的个体差异是客观存在的，每个学生都有受教育的权利与义务，所以教育部门提倡探究式教学与合作学习的有机结合。在实施探究式教学的时候教师往往需要根据学生的身心发展规律和学习状况巧妙划分小组和合理分配学习任务，让学生通过合作探究强化对知识的认知和提升学习能力。因此，初中地理探究式教学的开展意义之一是培养学生的合作能力。

二、初中地理探究式教学的开展原则

（一）主体性原则

开展探究式教学的根本目的是推动学生的成长及发展，为学生成为国家所需要的社会主义接班人打下坚实基础。由于达到该目的的基础是以学生为中心，所以在实施初中地理探究式教学的时候教师需要遵循主体性原则，即在开展教学活动之前通过交流沟通和问卷调查等方式了解学生的学习兴趣和在学习需求，通过适当的引导和指导使学生能够参与到教学活动当中，凭借自己的能力探究知识和学习知识；在开展教学活动的时候教师需要发挥引导和指导的作用，使学生敢于提出问题和解

决问题，在潜移默化中培养学生的自主学习能力和创新能力。

（二）实践性原则

地理学科与其他学科存在较大差异，其具有较强的实践性，所以在开展初中地理教学活动的时候教师不能只关注理论知识的教授，要做到理论与实践的有机结合^[2]。开展初中地理探究式教学活动的时候教师需要从教学内容和学生的身心发展规律出发巧妙设计实践性活动，通过实地考察和实验观察等活动增强初中地理的实践性，使学生通过亲身体验深入理解地理知识和提高动手操作能力。

（三）创新性原则

创新是国家和民族发展的基础，所以在开展初中地理探究式教学的时候教师需要遵循创新性原则，在潜移默化中予以学生熏陶和感染，使学生在潜移默化中形成创新意识和创新能力，为国家和民族的发展贡献自己的力量。实施教学活动的时候教师可以发挥鼓励作用，使学生站在新颖的角度上进行思考和探究，在潜移默化中培养学生的地理观察力、想象力和创造能力；需要从实际情况出发创设开放性的教学环境，引导学生大胆地发表自己的意见及看法，敢于挑战权威。

（四）情感性原则

情感性原则简单来说就是教师在开展教学活动的时候要关注学生的情感体验，确保学生能够更加积极主动地参与地理学习，在探究探索中强化对知识的认知和提升能力。实施探究式教学活动的时候教师可以从实际情况出发创设轻松愉悦的教学氛围，与学生建立良好的师生关系，使学生能够放松自己的身心和处于愉悦的情感状态之下，主动积极地学习和探究地理知识。

三、初中地理探究式教学的开展策略

（一）创设探究情境

情境对于学生的学习而言至关重要，如果教师能够在开展初中地理课堂教学的时候创设针对性的探究情境，可以快速有效地激发学生的好奇心和探究欲，使学生从被动学习知识转变为主动学习知识，为课堂教学的效率及质量提供保障。由于问题是引导学生探究的有效路径，且在创设情境方面有着一定优势，所以在实施初中地理探究式教学的时候教师不妨从教学内容和学生的生活出发以问题创设探究情境，引导学生自主自发地学习和探究。

例如在教学《“白山黑水”——东北三省》的时候，教师可以通过探究情境的创设激发学生的好奇心和求知

欲，使学生在探究探索的过程中强化对知识的认知和提升学习能力。开展教学活动的时候教师可以直观形象地展示长白山的雪景和黑龙江的冰封江面等有关于东北三省的图片或视频，通过刺激学生的感官初步激发学生对于东北三省的兴趣和好奇心^[3]。紧跟着教师可以围绕教学内容和学生的生活实际提出问题进行探究情境的创设：

“你们知道东北三省包括哪些省份吗？它们之间有什么地理联系吗？”“从地理位置上看，东北三省与中国其他地区的联系是怎样的？它们在中国地理版图中扮演了怎样的角色？”“东北三省之间有哪些山脉、河流等自然地理要素相连？这些要素对它们的经济、文化交流有何影响？”“你们了解东北三省的气候特点吗？为什么它们会有这样的气候？”“东北三省的气候类型有哪些异同？它们的气候特点对农业生产有何影响？”“为什么东北的冬季特别寒冷且漫长？这与哪些地理因素相关？”基于教师的引导学生可以从不同的角度出发进行探究和思考，在潜移默化中理解知识和提升学习能力。

（二）注重兴趣引导

兴趣是学生学习的动力源泉，是课堂教学的效率与质量得到提升的基础。探究式教学强调学生的主体地位，所以在开展初中地理探究式教学的时候教师需要注重兴趣引导。

例如在教学《高原湿地——三江源地区》的时候，教师可以从兴趣引导出发实施探究式教学，确保学生可以主动积极的分析和思考。比如，初中生处于身心发展的重要阶段，抽象思维处于发展之中，所以在面对教材当中的知识的时候难免会出现一些问题，而形象生动的事物可以化抽象为形象，有效激发学生的学习兴趣和学习热情，所以教师可以利用视频、图片等多媒体资源展示三江源地区的自然风光、生态系统和珍稀动植物，如播放一段关于三江源地区野生动物迁徙的视频，借助生动形象的画面快速有效地吸引学生的注意力，引发学生对该地区的好奇心。又如初中生具有活泼好动的特点，组织实践活动在激发学生的探究兴趣方面有着积极作用，所以教师可以在条件允许的情况下于初中地理探究式教学中实施实地考察和模拟考察活动，使学生在潜移默化中感受三江源地区的自然环境。具体而言，教师可以设计一次模拟探险活动，让学生扮演探险家，通过地图、指南针等工具模拟穿越三江源地区。在活动中教师可以设置一些与地理知识相关的问题和任务，让学生在实践中学习和探究。再如，大多数初中生喜欢听神话故事和传说，所以在开展初中地理探究式教学的时候教师不妨

讲述藏族文化中的神话故事、历史人物的故事等，在激发学生的兴趣的同时帮助学生了解当地的文化和历史，使学生自主自发地探究本课内容。

（三）设置讨论环节

讨论是探究式教学的重要组成部分，其可以使学生大胆发表自己的意见及看法，通过思维碰撞和有效沟通更加深刻地理解和记忆教材内容，培养和提升自身的创新思维。因此，在实施初中地理探究式教学的时候教师需要设置讨论环节，通过增加学生与学生、教师与学生之间的互动和交流推动学生的成长及发展^[4]。

例如在教学《“东方明珠”——香港和澳门》的时候，教师可以先提出问题并留出一定的时间及空间让学生进行自主探究，在学生初步有了自己的想法后设置讨论环节，引导学生站在不同的角度上分析和探讨。本课中教师可以提出的探究性问题包括“香港和澳门的历史背景是怎样的？它们是如何成为中国领土不可分割的一部分的？”“香港和澳门的地理位置有什么特点？这些特点对它们的经济发展有何影响？”“香港和澳门在政治、经济、文化等方面有哪些独特的制度和政策？”“香港和澳门有哪些著名的旅游景点和特色文化？为什么它们被称为东方明珠？”一段时间后教师可以设置讨论环节，要求学生大胆发表自己的意见及看法，比如在讨论“香港和澳门的地理位置特点及其对经济发展的影响”的时候，不同的学生说出了自己的不同看法，有的学生说：

“香港和澳门位于中国南部沿海，毗邻珠江三角洲经济区，使香港和澳门能够迅速融入中国内地的经济体系并受益于这一地区的高速增长。同时，它们也面向南海，是东南亚地区的重要门户，与东南亚国家及全球主要港口都有便捷的海上交通联系。”有的学生说：“香港和澳门的港口条件优越，拥有深水良港，适合大型船只停靠，使其成为全球航运和贸易的重要节点，许多国际货运都选择在这里中转。香港更是被誉为‘亚洲的航运中心’，其港口吞吐量位居世界前列。”有的学生说：“香港和澳门的地理位置还为其带来了旅游业的繁荣。它们拥有独特的城市景观、中西合璧的文化氛围和丰富的旅游资源，吸引了来自世界各地的游客。特别是香港，其维多利亚港、太平山顶、迪士尼乐园等景点都备受游客喜爱。”……在讨论探究的过程中学生不仅扮演着旁听者，还扮演着参与者，在交流探究的过程中对所学知识形成的深刻认知，有效提升了创新意识 and 创新能力。

（四）联系生活实际

在新课程改革背景下，学生需要学习对生活有用的

地理，学习对终身发展有用的地理，作为学生成长路上的引路人和教学活动的组织者，教师在开展初中地理探究式教学的时候要注重联系生活实际。

例如在教学《干旱的宝地——塔里木盆地》的时候，教师可以通过联系生活实际开展探究式教学，使学生基于生活当中的元素对初中地理知识产生兴趣和热情，在探究探索的过程中提升学习能力和综合素质^[5]。首先，教师可以借助问题“你们听说过塔里木盆地吗？它有什么特点？你们知道它与我们生活有哪些联系吗？”引导学生回顾与塔里木盆地相关的生活经验，在潜移默化当中激发学生的学习兴趣。紧跟着教师可以从塔里木盆地的自然环境和资源特点出发设计一系列与生活实际相关的探究性问题：塔里木盆地的干旱气候对当地的农业生产有什么影响？你能否举例说明？塔里木盆地是我国重要的石油和天然气产区，这些资源是如何开采和运输的？它们对我们的生活有哪些影响？随着塔里木盆地经济的发展，生态环境问题也日益突出。你认为应该采取哪些措施来保护这里的生态环境？使学生可以从生活的角度出发思考地理知识和探究地理知识。考虑到这些问题的难度相对较大，对学生提出了一定要求，所以教师可以鼓励学生以小组的形式进行合作探究，在查阅资料、实地调查、分析讨论的过程中寻找答案和强化对知识的认知，切实有效地感知和体验地理与生活的联系。

探究式教学是时代发展的产物，在初中地理教学中运用探究式教学有着一定积极意义。未来，教师需要以当下的教学研究成果为依据进行深层次的探讨和探究，通过不断地创新教学活动带给学生新颖的体验和感悟，在最大限度地发挥探究式教学的最大效应的同时提高初中地理教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘喜银. 探究式教学在高中地理教学中的运用分析[J]. 中国教师, 2020, (S1): 81.
- [2] 杨伟龙. 探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J]. 天津教育, 2020, (36): 100-101.
- [3] 王登清. 基于核心素养的初中地理主题探究式教学模式研究[J]. 考试周刊, 2020, (A0): 135-136.
- [4] 胡利霞. 探究式学习在初中地理课堂教学中的应用研究[J]. 智力, 2020, (32): 148-149.
- [5] 陈芳芳. 探究式教学在初中地理课堂中的应用探究[J]. 读写算, 2020, (30): 67.