

# 中国传统文化融入初中英语课程教学的实践研究

钟盛娇

会昌县第四中学

**摘要:** 新课程改革背景下,教师在开展英语教学时,应兼顾知识和文化教学,不仅仅要重视英语专业知识教学,还应积极渗透中国传统文化,使得学生在英语学习中感悟传统文化的魅力,提升自身的文化素养。基于此,本文针对传统文化在英语课堂教学中的渗透和融合进行了详细的探究。

**关键词:** 中国传统文化; 初中英语课堂; 教学路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.033

## 引言

英语作为一门语言类学科,在学生学习英语的过程中,不可避免地产生中国传统文化和西方文化的碰撞。在这一背景下,加大中国传统文化在初中英语课堂教学中的渗透,不仅拓展了英语课堂教学内容,也促使学生在中西文化碰撞中,对中国传统文化形成深刻的感知、认同,增强学生的文化自信,真正实现立德树人的培养目标。鉴于此,英语教师应重塑英语课堂教学模式,深挖教材中蕴含的传统文化因素,并积极寻找传统文化在英语课堂中的切入点,全面推进中华优秀传统文化在英语课堂中的渗透。

## 一、中国传统文化与初中英语教学的关系

### (一) 中国传统文化概述

中国传统文化,作为中华民族几千年文明积淀的精华,包含了丰富的哲学思想、道德规范、艺术形式、历史传统以及民俗习惯等。其内涵博大精深,特点鲜明,既体现了中华民族的智慧与创造力,也承载了中华民族的精神追求与价值取向。中国传统文化的价值不仅在于其深厚的历史底蕴,更在于其对现代社会的启示与影响<sup>[1]</sup>。在全球化的背景下,中国传统文化更是成为了世界文化交流与理解的重要桥梁。这种文化交流不仅有助于推动全球文化的多元化发展,更是为各国人民提供了一个相互学习、相互理解的机会。

我们应该更加珍视和传承中国传统文化,让其在现代社会中焕发新的生机和活力。通过加强文化教育、推广传统文化艺术、开展国际文化交流等方式,让更多的人了解和认识中国传统文化,感受其独特的魅力和价值。同时,我们也应该积极借鉴其他文化的优点和长处,实现文化的互鉴与融合,共同推动人类文明的进步和发展。

### (二) 初中英语教学现状分析

在当前初中英语教学中,我们发现一些问题的存在。比如,教学内容往往过于单一,侧重于语言知识和技能

的传授,而忽视了文化背景的导入和文化意识的培养。这样的教学不仅难以激发学生的学习兴趣,也不利于他们形成全面的语言能力和跨文化交际能力<sup>[2]</sup>。教学方法陈旧也是一个不容忽视的问题。许多教师仍然沿用传统的填鸭式教学,忽视了学生的主体地位和个性差异,导致课堂氛围沉闷,教学效果不佳。

为了改善这一状况,我们需要对初中英语教学进行深入的改革和创新。教学内容应该更加多元化和丰富化,除了基本的语言知识和技能,还应该注重文化背景的导入和文化意识的培养。通过引入各种真实的语境和场景,让学生在实践中体验和学习语言,从而提高他们的学习兴趣和积极性。我们需要加强对初中英语教学的评估和反思。通过对教学效果的定期评估和反馈,及时发现问题和不足,并采取有效的措施进行改进和优化。同时,教师也应该不断反思自己的教学方法和策略,不断提高自己的教学水平和专业素养,为学生提供更加优质的教学服务。

### (三) 中国传统文化与初中英语教学的结合

语言学习与文化传承是密不可分的。英语作为一门语言,不仅仅是交流的工具,更是文化的载体。在学习英语的过程中,学生不可避免地会接触到英语国家的文化。将中国传统文化融入初中英语教学,不仅可以丰富教学内容,激发学生的学习兴趣,还可以帮助他们更好地理解 and 传承中华文化。例如,通过介绍中国的传统节日、民俗习惯、历史故事等,可以增强学生的民族自豪感和文化自信心。

中国传统文化与初中英语教学的结合还有助于培养学生的跨文化交际能力。在全球化的背景下,跨文化交际能力已经成为了一种必备的能力。通过将中国传统文化与英语教学相结合,可以帮助学生更好地理解 and 尊重不同文化之间的差异,提高他们的跨文化意识和交际能力。这对于他们未来的学习和生活都具有重要的意义。

中国传统文化与初中英语教学之间存在着密切的关系。将中国传统文化融入初中英语教学不仅可以丰富教学内容、激发学生的学习兴趣 and 积极性,还可以帮助他们更好地理解 and 传承中华文化、提高他们的跨文化交际能力。因此,在初中英语教学中融入中国传统文化是非常必要 and 可行的。同时,这也需要我们在教学实践中不断探索 and 创新教学方法和手段,以实现中国传统文化与初中英语教学的深度融合。通过探索 and 创新教学方法和手段,我们可以实现中国传统文化与初中英语教学的深度融合,从而培养出更多具有跨文化交际能力的人才,为推动全球文化的交流与发展做出贡献。

### 二、初中英语教学中融入中国传统文化的意义

#### (一) 有助于培养学生正确的文化价值观

初中生的人生观和价值观还没有形成,辨别是非的能力还没有加强,很容易受到外界事物的影响。英语学科中蕴含着大量的西方文化知识,学生在学习过程中会受到西方文化的影响。中国传统文化中蕴含着很多优秀的礼仪和儒家思想,对塑造学生正确的价值观和人生观具有重要作用,从而培养学生良好的科学素养。因此,在初中英语教学中,渗透中国传统文化,引导学生运用传统文化的形式来理解英语语言文化,有助于提高学生的文化价值观。

#### (二) 有助于培养学生的跨文化交际能力

随着新课程的实施,初中英语教学的目的不仅仅是提高学生的英语成绩,更重要的是教会学生如何用英语来表达中国传统文化,培养学生的跨文化交际能力。学生只有充分了解中西方文化的差异,同时对中西方文化都有高度的尊重,才能培养良好的跨文化交际能力。

#### (三) 有助于更好地继承和发展优秀传统文化

英语教学的主要目的之一就是帮助学生更好地与世界交流,提高学生的跨文化交际能力,并在此过程中传播中华优秀传统文化。然而,就目前初中英语教学的现状来看,部分教师过于重视西方文化的传播,而忽视了中华优秀传统文化的渗透。因此,灌输给学生的中国文化是有限的,在跨文化交际过程中无法增强学生对中国文化的自信心。例如,世界上很多地方都有孔子学院,但有些学生仍然不知道如何用英语来介绍孔子,在初中英语课堂中渗透中国文化,提高学生的文化自信,可以解决上述问题。

### 三、初中英语教学中融入中国传统文化的原则

#### (一) 主体性原则

在将中国传统文化融入初中英语教学的过程中,应始终强调学生在课堂中的主体地位,在设计教学任务和

安排教学内容时,应遵循以学生为主体的原则,根据学生的需求来规划教学活动,关注学生学习能力的发展。

#### (二) 开放性原则

开放性原则是指在初中英语教学中融入中国传统文化时,不仅要注重对教学内容的调整 and 优化,还要对课外内容进行复习补充,从而调动学生的学习兴趣 and 积极性,主动参与到英语学习中来。

#### (三) 灵活性原则

在初中英语教学中融入传统文化时,要详细考虑学生学习能力和学习状态的变化,及时调整教学内容,确保英语教学满足学生的学习需求,自主挖掘学生的英语水平。

### 四、中国传统文化融入初中英语课堂的教学策略

#### (一) 教材内容整合

在编写或选择教材时,应充分考虑中国传统文化的元素,如传统节日、历史故事、经典诗词等。这些元素不仅具有深厚的文化内涵,而且与学生的日常生活紧密相连,容易引起他们的共鸣。通过将 these 元素融入教材中,可以让学生在学英语的同时,了解中国的传统文化,增强他们的文化自信心。

我们可以对教材内容进行适当的拓展 and 延伸。在教授某一主题时,可以引入相关的中国传统文化知识,如在学习食物相关的词汇时,可以介绍中国的饮食文化;在学习历史相关的内容时,可以讲述中国的历史故事。这样不仅可以丰富教学内容,还可以激发学生的学习兴趣,使他们在学习中感受到中华文化的魅力。

我们还可以通过跨学科的方式整合教材内容。英语学科与其他学科如历史、地理、艺术等有着密切的联系。我们可以利用这些学科中的中国传统文化元素,与英语学科进行有机结合,形成跨学科的教学内容。例如,在英语课堂上引入历史课上的中国古代文明知识,或者在地理课上介绍中国各地的风俗习惯后,用英语进行讨论 and 表达。这样的跨学科整合不仅能够增强学科之间的联系,还能够使学生在不同的学科中都能接触到中国传统文化,加深他们对中华文化的理解 and 认同。

#### (二) 教学方法创新

传统的教学方法往往以教师为中心,学生处于被动接受的状态。这种教学方式不利于激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此,我们需要采用更加灵活多样的教学方法,以更好地融入中国传统文化元素。

情景教学是一种有效的教学方法,可以帮助学生更好地理解 and 运用语言。在英语课堂上,我们可以创设与

中国传统文化相关的情景，让学生在模拟的情境中学习英语。例如，在学习传统节日时，可以布置一个以节日为主题的场景，让学生在模拟的节日氛围中进行角色扮演、交流互动。这样的教学方式不仅可以让学生在实践中掌握语言知识，还可以让他们更深入地了解传统节日的文化内涵。

互动教学也是一种重要的教学方法，可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在英语课堂上，我们可以设计各种互动环节，如小组讨论、角色扮演、辩论等，让学生积极参与其中。同时，我们可以结合中国传统文化元素，设计具有特色的互动活动。例如，组织学生进行传统文化知识竞赛或传统文化表演活动，让学生在轻松愉快的氛围中了解和学习中国传统文化。

我们还可以利用现代技术手段创新教学方法。多媒体技术、网络资源等现代技术手段为英语教学提供了更多的可能性。我们可以利用这些技术手段制作丰富多样的教学课件和教学资源，将中国传统文化元素以更加生动直观的方式呈现给学生。例如，制作关于中国传统文化的短视频或动画，让学生在观看中学习并了解文化；利用网络资源搜集与中国传统文化相关的英语文章或故事，供学生阅读和学习。

### （三）课堂活动设计

设计具有中国传统文化特色的课堂活动也是将中国传统文化融入初中英语课堂的重要手段。通过这些活动，不仅可以提升学生的文化意识，还能够锻炼他们的跨文化交际能力。

角色扮演是一种能够让学生在模拟真实情境中运用语言的课堂活动形式。我们可以设计与中国传统文化相关的角色扮演活动，让学生在扮演不同角色的过程中了解和学习传统文化知识。例如，在学习古代故事时，可以让学生扮演故事中的角色，通过对话和表演来展示故事情节和文化内涵。这样的活动不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养他们的语言表达能力和文化理解能力<sup>[3]</sup>。

文化讲座则是一种能够向学生系统介绍中国传统文化的课堂活动形式。我们可以邀请专家或教师为学生开设关于中国传统文化的讲座，讲解文化的历史背景、特点和价值等内容。同时，可以组织学生进行提问和讨论，让他们更深入地了解和学习传统文化知识。这样的活动不仅能够拓宽学生的视野，还能够增强他们的文化自信和民族自豪感。

将中国传统文化融入初中英语课堂的教学策略包括教材内容整合、教学方法创新和课堂活动设计等多个方

面。通过采取这些策略，我们可以使英语教学更加生动有趣，激发学生的学习兴趣 and 积极性，同时也能够传承和弘扬中华文化，培养学生的文化素养和跨文化交际能力。在未来的教学实践中，我们应不断探索和创新，将中国传统文化与英语教学更加紧密地结合起来，为培养具有全球视野和民族文化自信的新时代人才贡献力量<sup>[4]</sup>。

### 结语

通过对中国传统文化融入初中英语课堂的教学策略的研究与探讨，我们深刻认识到这一工作的重要性和紧迫性。在研究过程中，我们提出了一系列具有可操作性的教学策略，包括教材内容整合、教学方法创新和课堂活动设计等。这些策略旨在将中国传统文化元素有机融入初中英语教学中，使学生在学习英语的同时，能够深入了解中华文化的博大精深和独特魅力。通过实施这些策略，我们期望能够激发学生对英语学习的兴趣和热情，提升他们的语言能力和文化素养，培养他们的跨文化交际能力。

### 参考文献

- [1] 喻敏. 中华优秀传统文化教育融入初中英语课堂的价值与途径探索 [J]. 中学生英语, 2024, (04): 143-144.
- [2] 许研. 培养学生文化意识的初中英语阅读教学实践 [J]. 中学课程辅导, 2024, (03): 123-125.
- [3] 李琴琴. 初中英语阅读教学中提升学生文化自信的策略 [J]. 中学课程辅导, 2024, (01): 72-74.
- [4] 梁新. 初中英语教学中渗透中国传统文化的策略探析 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2023, (12): 85-87.
- [5] 王咏皓. 在初中英语教学中渗透中国优秀传统文化的策略 [J]. 校园英语, 2021 (42): 192-193.
- [6] 马欣. 浅析中国传统文化在初中英语教学中的渗透 [J]. 中学生英语, 2020 (42): 95.
- [7] 王丽. 谈谈如何在初中英语教学中渗透中国传统文化教育 [J]. 英语画刊 (高级版), 2020 (07): 124.
- [8] 王保洲. 在初中英语教学中渗透中国优秀传统文化的策略 [J]. 初中生世界, 2020 (08): 39-40.
- [9] 高志燕. 传统文化融入初中英语教学的措施 [J]. 校园英语, 2022 (23): 61-63.
- [10] 刘铭. 浅谈中华传统文化与初中英语教学的融合路径 [J]. 校园英语, 2022 (20): 166-168.