

初中语文教学中学生批判性思维培养的实践与探究

李树新

容县教育教学研究中心

摘要：随着教育改革的深入，在课堂教学中培养学生的批判性思维已成为教育的重要目标。初中语文作为基础教育的重要学科，肩负着培养学生批判性思维的重任。本文旨在探讨在初中语文教学中如何有效培养学生的批判性思维，通过教学实践研究，分析批判性思维培养的现状、问题及对策，以期为提高初中语文教学质量和培养学生综合素质的实施路径和方法步骤提供科学参考。

关键词：初中语文；学生；批判性思维；培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.066

引言

在 21 世纪的信息时代，知识的获取和更新速度日益加快，培养学生的批判性思维已成为教育的重要目标之一。批判性思维是指学生个体在面对问题时，能够独立思考、分析、判断并作出合理决策的能力。在初中阶段，学生的思维能力正处于快速发展时期，因此，在初中语文教学中培养学生的批判性思维具有重要意义。

一、初中语文教学中学生批判性思维培养的重要性

（一）有助于培养学生的独立思考力

批判性思维是指在思维活动中，学生对自己的想法和观点进行检验，并对其结果进行分析和判断，找出其中存在的问题。学生的批判性思维能力，在很大程度上会受到个人阅历、生活经验等因素的影响。学生的独立思考能力不够强，对其思维能力会产生很大影响。而在初中语文教学过程中，教师可以通过培养学生批判性思维，提高学生的独立思考能力，使其能够对课文内容进行分析，并用批判性思维方式提出问题、思考问题、解决问题，进而不断提升学生的语文素养和语文学习能力。

（二）有助于提升学生的思维全面性

批判性思维的培养，能够使学生在学语文知识的过程中，学会全方位思考，提高其思维的全面性。在语文教学过程中，学生不仅需要对本课知识进行学习，同时还需要对整个社会和世界有一个全面而客观地认识。语文学科所涵盖的内容非常广泛，例如：哲学、政治、经济、历史、地理、科技等多个方面。这些内容都是语文学科教学所必须涉及的内容，此时有意识地培养初中生独立思考问题的能力，有助于开阔学生的视野、增长学生的见识、促进学生的思维。^[1]

（三）有助于促进学生创造性发展

随着经济社会的不断发展，社会对人才的要求也越

来越高。因此，教育改革工作的推进是势在必行。在新课程改革背景下，教师要积极转变传统教育模式中的教学理念和方法，激发学生对学习的兴趣和热情，让学生在课堂上能够主动积极地进行学习。对学生进行批判性思维的培养，能够帮助学生克服自己思维上的不足之处，从而提高自身的创造力和想象力。因此，教师要将培养学生批判性思维作为主要目标。在语文课堂中，教师要根据教材内容和学生实际情况来设计教学方案，以达到良好的教学效果。

（四）有助于提高学生的综合能力

学生的批判性思维是需要通过实际操作和实践来逐渐培养的，因此，学生在培养批判性思维的过程中可以不断地提升自己的综合能力，不仅包括观察能力、判断能力、分析能力、推理能力，还包括自身的实践能力、操作能力等。在具体的学习过程中，教师应该从多方面出发去培养学生的批判性思维，不断地提高学生对语文学科学习的兴趣，使学生能够熟练掌握语文学科的学习方法。另外，在初中阶段的语文教学过程中，教师应该将批判性思维培养与语文学科教学相结合，有效地提升学生自身的综合素质和能力，进而为学生以后的成长成才奠定良好的基础。

（五）有助于深化初中语文教学改革

当前我国初中语文教学改革的目的是培养学生的创新精神，提高学生综合素质，从而促进学生全面发展。因此，在初中语文教学中，教师应从多方面入手，对教学方法进行改进，提高教学效率和质量，有效提高学生学习成绩，促进语文教学改革的顺利推进。教师应将批判性思维作为语文教学改革的重要内容，培养学生的批判性思维，帮助学生养成自主思考和探究学习的习惯，提高他们的综合素质。在新课改背景下，

初中语文教师应在课堂上应明确批判性思维对语文教学改革的重要作用，并将其作为语文教学改革的重要内容，改变传统教学方法，引导学生积极主动地参与到语文学习中来，提高学生学习兴趣，从而提高教学质量。

二、影响学生批判性思维培养的因素

（一）学生自身因素

在传统教学中，学生一直处于被动接受的状态，缺乏自主学习的意识。而在新课改下，学生处于主体地位，需要发挥其主观能动性，这就对教师的教学方式提出了新要求。教师需要改变传统教学模式中教师主导灌输、学生被动接受的特点，采取有效方式激发学生的学习兴趣。在语文教学中培养学生的批判性思维需要以学生为中心，让学生在在学习中不断锻炼和提升自身能力。而在实际教学中，许多教师更注重学生语文成绩的提升，忽视了对学生批判性思维的培养。这种忽视极不利于学生良好学习习惯的养成。因此，教师应该改变传统教学模式中消极被动的特点，提高课堂效率。^[2]

（二）教师方面因素

批判性思维的培养需要教师具备良好的教学观念和教学方法。在我国的初中语文教学中，教师通常采用灌输式教学方法，以“教”为主，学生被动地接受知识，对语文知识缺乏独立思考的能力。这种教学方法很难培养学生的批判性思维能力。因此，教师要改变传统的教学观念和方法，积极运用新技术、新理念开展语文教学活动。在新课改背景下，教师要对课程标准有正确的认识，明确批判性思维培养在初中语文课堂上的重要意义。教师要根据课程标准，结合学生实际情况制定合理、科学、有效的教学计划和目标，并以此为基础开展语文课堂活动。

教师的教学观念直接影响到学生批判性思维的形成和发展，这就要求教师在教学过程中，要改变传统的教学观念，积极运用新理念、新方法、新技术开展教学活动。然而，目前初中语文教师普遍存在以下几个问题：首先，语文教师在课堂上往往是以讲授为主，他们对学生缺乏足够的引导，学生不能很好地对老师所讲的知识进行思考和分析。其次，在课堂上，很多语文教师只会对教材进行简单的分析，很少让学生参与到课堂中来。再次，在语文课堂上，一些老师仅仅根据自己的想法去引导学生学习语文知识，而不能很好地将重点放在培养学生的批判性思维能力上。

（三）课程内容因素

在新课程改革中，要求教师在语文课堂教学中重视学生批判性思维的培养。在教学过程中，教师要利用各种途径，让学生认识到批判性思维的重要性，并且学会运用批判性思维去思考问题。但是由于很多学校的课程内容都比较单一，缺乏与实际生活的联系，故很难让学生在语文课堂中实现批判性思维的培养，对学生以后的发展也会造成一定影响。在新课程改革中，为了能够让学生更好地进行阅读和写作，要求教师对教材中的内容进行拓展。但是由于课程内容比较少，所以很多学校都没有拓展相关内容。因此，就导致了学生不能够很好地理解教材中所教授的知识。^[3]

（四）社会环境因素

社会环境的影响是多方面的，它包括家庭教育、学校教育和社会教育三个方面。家庭教育是学生成长的起点，也是学生学习批判性思维的最初启蒙，对学生的发展具有重要意义。学校教育是对家庭教育的补充，起着主导作用。社会教育对学生的批判性思维培养也有很大影响。首先，社会环境为学生批判性思维培养提供了必要条件，良好的社会环境为学生批判性思维培养提供了外部条件。其次，社会教育不仅能促进社会文明和发展，还能增强学生的独立思考能力和创新精神。因此，学校应为学生创造一个良好的社会环境。

（五）时代背景因素

随着时代的发展，教育也在不断改革和进步。初中语文教学的目的不仅是培养学生的语言能力，还应该增强学生的逻辑思维能力和创新意识。随着新课改的深入，语文教学在提高学生语言表达能力、培养学生思维能力、提高学生审美情趣方面有了更大的发展。在新课改的背景下，教师应该更新教育观念，提高对培养学生批判性思维的重视程度。然而，当前初中语文教学中依然存在着许多问题，如传统教育观念根深蒂固，教师缺乏创新意识和教学意识。因此，教师应以新课改为契机，努力培养学生的批判性思维。只有这样，才能真正提高学生的语文水平。

三、初中语文教学中学生批判性思维培养的实践策略

（一）鼓励学生敢于质疑

在初中语文教学中，教师应鼓励学生敢于质疑，鼓励学生对课文、对生活进行独立思考。教师可借助课文教学，让学生在阅读中寻找文章中的问题，并主动地提

出自己的观点和想法。例如，在学习《一夜的工作》时，教师可结合课文内容为学生提出问题：“作者是通过什么方法来讲述‘一夜的工作’？”如果学生能联系自身生活实际，思考自己身边的事情，将自己对课文的理解融入其中，这样不仅可以加深对课文内容的理解，也能够提高学生批判性思维能力。在质疑和思考的过程中，学生也会不断地完善自己的知识体系，将批判性思维融入自己的生活中。^[4]

（二）开展多种形式的辩论活动

在语文教学中，教师可以通过开展辩论赛、模拟辩论会等活动，让学生在辩论活动中，获得对自己和他人观点的正确认知。教师在开展辩论活动过程中，应鼓励学生积极参与。对于学生而言，辩论活动可以锻炼学生的逻辑思维能力和语言表达能力。另外，通过辩论活动，可以帮助学生认识到自己思维方式和行为习惯的不足之处，并促使其积极进行改正。在此过程中，教师可以对学生进行正确引导，让他们认识到自身的不足之处并加以改正。另外，通过开展辩论赛、模拟辩论会等活动，还可以促进学生之间的交流与合作，对其批判性思维的培养也起到了促进作用。

（三）帮助学生寻找问题答案

学生的思维培养都是有一个过程的，当学生提出问题的时候，老师要能够引导学生正确地思考问题，不要让学生在提出问题之后就放弃了。老师可以提供一个思考的框架，然后让学生自己寻找问题答案，在这个过程中，老师要能够引导学生积极地思考。例如在《孔乙己》这篇文章中，孔乙己的结局是悲惨的，但是在当时的情况下，孔乙己的命运并不是十分悲惨，因为当时封建势力已经对人们有了非常严格的管制。因此，学生应该懂得孔乙己身上所体现出来的精神是值得我们学习的。通过这种方法能够让学生在寻找答案时有一个正确的认知，从而不断地完善自己。

（四）在课文内容中培养批判性思维

在初中语文课文内容中，作者会将自己的主观情感表达出来，而这些情感往往会影响到读者的阅读体验，所以在教学过程中，教师应引导学生学会批判作者的主观情感。例如，在学习《从百草园到三味书屋》时，教师可以引导学生进行思考：“作者是以一种什么样的情感来描写百草园和三味书屋的？你认为作者在这样的环境中是快乐还是悲伤？”当学生回答出这些问题后，教

师可对学生进行引导：“你认为作者快乐还是悲伤？”通过提问来激发学生的批判性思维，使学生可以主动地思考作者写作时所想表达的情感和作者在文章中所体现的主观情感。

（五）提升学生的问题解决能力

在培养学生批判性思维的过程中，教师应该为学生提供一定的问题解决方法，鼓励学生提出自己的想法和见解。教师需要对学生提出的问题进行指导，帮助学生建立批判性思维，帮助学生找到解决问题的方法，使其具备较强的问题解决能力。例如：在学习《孔乙己》一课时，教师可以让学生在课前准备几个与课文内容相关的问题，如孔乙己的经历、孔乙己是一个怎样的人、孔乙己为什么会成为一个偷东西的人等。在课上，教师可以对学生提出的问题进行讨论和解答，鼓励学生能够自主分析和解决问题，这不仅能够提升学生的问题解决能力，还能够帮助其更好地进行学习。

结语

批判性思维是一种高层次的思维能力，也是初中语文教学中的重要内容。初中语文教师应当转变教学理念，让学生在语文课堂中养成批判性思维，进而促进学生全面发展。在此过程中，教师可以尝试在作文教学中引入批判性思维，以培养学生的独立思考能力。此外，教师还可以将批判性思维融入阅读教学中，促使学生通过阅读去分析、评价、质疑等。总之，培养学生的批判性思维是当前初中语文教学的重要任务之一。只有让学生养成良好的思维习惯，才能提高自身的综合素养。因此，初中语文教师应当改变教学理念，积极采用多样化的教学方法培养学生的批判性思维。

参考文献

- [1] 梁丹丹. 初中语文阅读教学中学生批判性思维的培养策略. 西部素质教育, 2023, (06), 105-108.
- [2] 黄强. 初中语文阅读教学中学生批判性思维培养的有效方法. 新课程研究, 2022, (14), 126-128.
- [3] 张佳欣. 初中语文小说阅读教学中学生批判性思维的培养. 基础教育研究, 2023, (09), 42-45.
- [4] 黄春华. (2019). 初中语文阅读教学中学生批判性思维的培养. 广西教育, 2019, (45), 75+77.

作者简介：李树新，女，1989年10月，汉族，广西容县人，本科，文秘教育，研究方向：初中语文教育教学。