

# 信息化课堂助力初中地理教学提质增效

涂玉慧

江西省鹰潭市第六中学

**摘要：**信息技术的快速发展为初中地理课堂教学带来了新的机遇。本文针对八年级上册《中国的自然资源》这一教学内容，探讨如何利用信息化技术手段提升教学质量，实现教学目标的有效达成。首先分析了传统教学模式存在的问题，如知识传授偏重、互动性不足等；接着介绍了信息化课堂的具体应用策略，包括利用多媒体展示资源丰富教学内容、利用虚拟仿真技术增强教学直观性、运用在线交流平台提高课堂参与度等；最后总结了信息化课堂对于初中地理教学提质增效的积极作用，为教师提供了一定的实践参考。

**关键词：**初中地理教学；信息化课堂；教学策略；提质增效

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.129

## 引言

初中地理课堂教学是培养学生地理知识和技能的重要环节，对于帮助学生全面认识和了解祖国大好河山，增强国家认同感和民族自豪感具有重要意义。但在传统的教学模式下，由于受教学时间和教师自身素质的限制，地理课堂往往知识传授为主，缺乏充分的师生互动和探究学习，不利于学生地理素养的全面培养。

信息技术的广泛应用为优化初中地理课堂教学提供了新的契机。信息化课堂能够通过多元化的教学手段，丰富教学内容，增强教学直观性，提高学生的学习积极性，从而提升教学质量，实现教学目标的有效达成。以八年级上册《中国的自然资源》这一教学内容为例，探讨如何利用信息化技术手段，为初中地理课堂教学注入新的活力，是一个值得深入研究的问题。

好的，我会根据你的要求，在上文的基础上，更加详细和深入地探讨“1 传统教学模式存在的问题”这一部分内容。

### 一、传统教学模式存在的问题

初中地理课堂向来被视为枯燥乏味的科目，这在很大程度上源于传统的教学模式存在一些问题，主要体现在以下几个方面：

#### （一）知识传授偏重

在传统的地理课堂教学中，教师往往过于强调知识点的讲解和灌输，注重的是知识的系统性和全面性，而忽视了学生的实际需求和认知特点。尤其是在教授《中国的自然资源》这一单元时，教师常常将重点放在向学生讲授各类自然资源的定义、特点、分布等知识性内容，缺乏对资源的实际开发利用、保护措施等方面的细致探讨。这种过于注重知识传授、缺乏实践应用的教学模式，使学生难以形成对地理知识的深入理解和内化，知识难以内化为能力。

#### （二）互动性不足

传统地理课堂教学往往采取“填鸭式”的单向灌输方式，学生处于被动接受知识的地位，很少有机会主动提出问题、参与讨论交流。尤其是在讲授《中国的自然资源》这一抽象性强的内容时，如果缺乏师生之间的互动交流，学生很难对知识产生疑问，更难以对知识进行深入思考和探索。这不利于学生主动发现问题、解决问题的能力培养，也不利于知识的内化和迁移应用。

#### （三）教学手段单一

在传统的地理课堂教学中，教师常常过分依赖教科书和板书，缺乏多样化的教学手段。对于《中国的自然资源》这一内容，如果仅仅依靠简单的口头讲解和图表展示，很难充分调动学生的视觉、听觉等感官，增强教学的直观性和吸引力。同时，单一的教学手段也难以满足不同学生的个性化需求，不利于实现个性化教学。

#### （四）学习兴趣不高

由于上述问题的存在，传统地理课堂往往难以激发学生的学习兴趣和积极性。抽象的概念、单一的教学手段，使很多学生感到枯燥乏味，缺乏学习的主动性和主观能动性。尤其是对于《中国的自然资源》这一内容，学生若缺乏直观感受和实践体验，很难产生学习的兴趣和热情，从而影响整体的学习效果。

## 二、信息化课堂的具体应用策略

针对传统教学模式存在的问题，可以通过以下几种信息化教学手段，为初中地理课堂注入新的活力。

#### （一）利用多媒体展示资源丰富教学内容

多媒体技术的应用为地理课堂教学提供了新的手段。教师可以利用 PPT、视频、动画等多种形式的数字化教学资源，生动形象地展现《中国的自然资源》的内容，如不同类型自然资源的特点、分布、开发利用等。

例如，在讲授矿产资源时，教师可以利用高清卫星影像展示我国主要矿产资源的分布，通过三维动画模拟

地质作用形成各类矿产资源的过程,使学生直观了解矿产资源的形成机理。又如,在介绍水资源时,教师可以播放水循环过程的视频,直观展示降水、地表水、地下水等水资源形成和分布的全貌,帮助学生理解水资源的特点及其在地理环境中的重要作用。此外,教师还可以利用多媒体资源展示不同类型自然资源的开发利用状况,如水电站的建设、矿山的开采等,培养学生对资源开发利用的认知和思考。

这些生动直观的数字化教学资源,不仅能吸引学生的注意力,增强学习兴趣,而且有助于帮助学生更好地理解和掌握知识要点。同时,教师还可根据教学目标和学生特点,自主设计或选择合适的多媒体教学资源,满足个性化的教学需求。

### (二) 利用虚拟仿真技术增强教学直观性

虚拟仿真技术为地理课堂教学注入新的活力。教师可以利用虚拟实验室等虚拟仿真手段,设计一些模拟实际地理环境的虚拟情境,让学生在虚拟环境中观察资源的形成过程、开发利用状况等,增强学习的直观性和探究性。

例如,在学习水资源时,教师可以设计一个虚拟的流域环境,让学生观察降水、地表径流、地下水补给等过程,并模拟不同开发利用方案对水资源的影响。学生可以在虚拟环境中观测水资源的时空分布特征,分析气候因素对水资源的影响,探究节约用水、防治水污染等措施。又如,在学习矿产资源时,教师可以设计一个虚拟的采矿作业环境,让学生亲身体验矿产资源的勘探、开采、加工等全过程。学生可以在虚拟场景中设计开采方案,模拟采矿作业,观察资源开发对环境的影响,并提出相应的保护措施。

这种虚拟仿真的教学方式,不仅能增强学生的感官体验,培养其观察、分析和解决问题的能力,而且有助于将地理知识与实际应用紧密联系起来,促进知识的内化和迁移。同时,虚拟仿真技术还能弥补现实条件受限的问题,为学生提供安全、低成本的探究学习环境,切实提高教学的针对性和有效性。

### (三) 运用在线交流平台提高课堂参与度

信息化课堂还可以利用在线交流平台,如微信群、QQ群等,增强师生之间的互动交流。教师可以在课前通过这些平台发布预习资料,引导学生进行预习探讨;在课堂上组织师生互动,鼓励学生提出问题、发表观点;课后继续通过平台进行答疑辅导、作业讨论等。

例如,在学习《中国的自然资源》这一单元前,教师可以通过在线交流平台发布相关资料,如统计数据、图表等,要求学生查阅资料、思考问题。在课堂上,教师可以组织学生讨论我国主要自然资源的特点及其在国

民经济中的地位,并鼓励学生发挥自身观察和分析能力,提出自己的见解。课后,教师还可以继续通过在线平台,对学生提出的问题进行答疑解惑,指导学生完成相关作业。

这种线上线下相结合的教学模式,不仅能提高学生的参与积极性,而且有利于知识的深入消化和内化。同时,丰富的师生互动也有助于教师及时了解学生的学习情况,有针对性地进行教学反馈和调整。例如,教师可以通过在线交流平台掌握学生对某些知识点的理解程度,根据反馈情况,适时调整教学进度和重点,确保教学效果。

### (四) 整合线上线下资源构建混合式教学

信息化教学不仅局限于课堂内,还可以通过整合线上线下资源,构建混合式教学模式,进一步提升教学质量。

首先,教师可以充分利用网络资源,如专业教学视频、数字化教材、在线实验等,为学生提供课前预习和自主学习的机会。学生可以在课前通过观看视频、阅读电子教材等,对知识点进行初步认知和理解,为后续课堂学习做好铺垫。

其次,在课堂教学中,教师可以利用多媒体技术、虚拟仿真等手段,进一步拓展和深化学习内容。例如,在讲授《中国的自然资源》时,教师可以结合课前学生的预习情况,有针对性地采用生动形象的多媒体展示,或设计基于虚拟环境的探究性学习任务,激发学生的学习兴趣和思考。同时,教师也可以组织师生互动交流,引导学生提出问题、分享观点,深化对知识的理解。

最后,在课后拓展环节,教师可以继续利用网络交流平台,为学生提供答疑解惑、作业讨论等服务,帮助他们巩固和迁移所学知识。学生也可以利用网上丰富的资源,开展自主探究活动,如查阅相关文献、进行数据分析、撰写报告等,进一步拓展和深化对地理知识的理解。

这种线上线下相结合的混合式教学模式,充分发挥了信息化手段的优势,实现了课堂内外学习资源的有机整合,有利于培养学生的自主学习能力和创新思维。同时,这种教学方式也有助于教师及时掌握学生的学习动态,根据反馈情况灵活调整教学策略,提高教学质量和效果。

### (五) 创新评价方式注重过程性考核

除了优化教学手段,信息化课堂建设还要体现在评价方式的创新上。传统的地理考试往往过于注重知识点的记忆和回忆,忽视了对学生综合能力的考核。而基于信息技术的新型评价方式,则能更好地衡量学生的知识运用、问题解决、探究实践等能力。

例如,在评价学生对《中国的自然资源》的掌握情况时,教师可以设计基于虚拟仿真的情境式考核任务,让学生运用所学知识,分析资源的特点、评估开发利用方案,并提出可行的保护建议。这不仅能考查学生对知识的理解和运用,还能培养他们的分析判断、创新思维等能力。

此外,教师还可以利用在线交流平台,实时记录和评价学生在课堂讨论、网络探究等过程中的表现,如提出有价值的问题、积极参与探讨、撰写高质量的研究报告等。这种过程性评价不仅能更全面地反映学生的学习状况,而且有利于激发他们的主动性和创造力,促进持续的自主学习。

总之,信息化课堂建设要重视评价方式的创新,从注重结果性考核转向兼顾过程性评价,全面评估学生的知识、能力和素养,为教学质量的持续提升注入新的动力。

### 三、信息化课堂对初中地理教学的积极作用

信息化课堂的应用为初中地理教学带来了积极的影响,在提高教学质量、实现教学目标方面具有以下优势:

#### (一) 增强教学的直观性和趣味性

信息化教学手段的运用,如多媒体演示、虚拟仿真等,能够生动形象地展现地理知识,增强教学内容的直观性和感染力。学生通过直观形象的数字化教学资源,能更好地理解和掌握地理知识要点,如各类自然资源的特点、分布、开发利用等,从而提高学习的积极性和效率。同时,信息化教学也能增强地理课堂的趣味性,调动学生的学习兴趣,促进其主动探究和实践,有助于实现教学目标的有效达成。

#### (二) 促进师生互动和探究性学习

信息化课堂中的在线交流平台,能够为师生之间提供更多的互动机会。教师可以通过这些平台,引导学生进行预习探讨、课堂提问互动、作业讨论等,增强师生之间的交流,培养学生的探究意识和参与积极性。同时,这种线上线下结合的教学模式,也有助于教师及时把握学生的学习动态,进行有针对性的教学反馈和调整,提高教学的针对性和有效性。

#### (三) 培养学生的综合实践能力

信息化课堂教学中的虚拟仿真实验,能够为学生提供模拟实际地理环境的探究机会,培养其观察、分析和解决问题的能力。通过在虚拟环境中观察资源的形成过程、开发利用状况等,学生不仅能深化对地理知识的理解,还能初步培养地理实践技能,为未来的实际调查研究打下基础。

#### (四) 促进区域协作与交流

信息化课堂教学还可以促进不同区域学校之间的协

作交流。教师可以利用视频会议等远程互动手段,组织跨校区的共同探讨活动。例如,在学习《中国的自然资源》时,教师可以邀请位于不同地理区域的学校进行资源现状、开发利用等方面的交流探讨。学生可以通过视频交流,相互观摩、交流经验,增进对不同地区自然资源特点的了解。此外,教师还可以组织学生利用网络平台,就资源的可持续开发利用等议题进行跨区域的合作研究,培养学生的区域意识和协作能力。

#### (五) 拓展学习延伸途径

信息化课堂为初中地理教学提供了更丰富的资源和渠道。学生不仅可以利用网络查阅相关的补充教学资料,了解最新的地理信息,还可以通过参与线上活动,如地理知识竞赛、地理探索挑战等,拓展自主学习的机会。教师也可以引导学生利用手机APP、地理类视频网站等,及时获取地理信息动态,培养其独立探究的能力。

### 结语

信息化时代为初中地理教学注入了全新的动力。通过充分利用多媒体展示、虚拟仿真、在线交流等信息化手段,地理课堂不仅变得更加生动直观,师生互动也更加频繁高效。同时,混合式教学模式的应用,进一步拓展了学习的广度和深度,有助于培养学生的自主探究能力。此外,基于信息技术的创新性评价方式,也促进了对学生综合素质的全面考核。

总的来说,信息化课堂为初中地理教学注入了新的活力,极大地提升了教学质量和效果。这不仅有利于学生更好地理解和掌握地理知识,培养其独立思考、分析问题的能力,而且也为教师的专业发展提供了新的空间。因此,初中地理教师应紧跟信息化发展趋势,大胆探索创新教学方法,充分利用数字化资源,构建富有探究性和互动性的新型教学模式,努力提升地理课堂教学的整体水平,为学生的全面发展注入新的动力。

### 参考文献

- [1] 马小平. 信息化背景下初中地理教学中学生识图能力培养思路[J]. 中国新通信, 2024(7): 218-220.
- [2] 李海燕. 对初中地理课堂中信息化教学的应用探究[J]. 中国新通信, 2022, 24(22): 215-217.
- [3] 席丽艳, 丁楠, 李婉. 新课标下初中地理课堂的信息化教学应用[J]. 中小学信息技术教育, 2023(5): 85-86.
- [4] 严斌. 教育信息化2.0背景下初中地理有效教学策略探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2022(11): 110-112.
- [5] 王敏霞. 教育信息化背景下初中地理高效教学[J]. 考试周刊, 2022(11): 139-142.