

巧借多媒体，学出高效率

——浅谈多媒体在初中语文教学中的运用

黄文丹

江西省吉安市永丰县恩江第二中学

摘要：信息技术和科技水平不断进步的教学背景当中，多媒体教学技术在教学领域也开始获得更加广泛的应用，让整个初中阶段的语文课堂教学也开始获得全新的生机与活力，同时也让传统的初中语文课堂教学模式当中的各种问题获得有效的解决。新课程标准改革背景当中，初中语文教学和多媒体教学技术之间的融合已经成为非常普遍的一件事情，所以教师一定要在多媒体教学技术所带来的优势之下，让语文课堂教学展示出全新的生机与活力，展示出更加丰富的语文课堂教学资源，这样一来就可以将多媒体教学技术所拥有的优势充分地展示出来，这样才能够给学生带来属于自己的全面发展。

关键词：多媒体；初中语文；课堂教学；教学策略；应用方向

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.063

引言

目前的初中语文课堂教学开展阶段，多媒体教学技术的应用是目前初中语文课堂教学之中非常重要的一种教学工具，学校目前也已经配备非常完善的多媒体教学技术，所以在初中语文课堂教学阶段，教师一定要从新课程标准改革背景当中的相关内容出发，给语文课堂教学带来一个正确的课堂教学方向，这样才能够让现代化教学技术和初中语文课堂教学有效融合到一起，这样才能够改变教师过去的教学方式，带来一些全新的教学环境，将相关的语文知识内容具体、生动的展示出来，从而在拓展学生语文知识学习视野的同时，保证学生可以将属于自己的思维能力更加充分的发散出来。

一、初中语文教学当中多媒体教学技术应用所拥有的价值和优势

(一) 可以给学生带来属于自己的语文知识学习兴趣激发

传统的初中语文课堂教学开展过程中，初中语文课堂教学模式一个非常明显的问题，就是整个语文课堂教学模式经常会出现枯燥无聊的教学状况，教师所使用的课堂教学形式也经常会出现非常单一的状况，教师大部分的时候仅仅是单纯地使用文字开展课堂教学，有的时候会配合一些简单的图片来给课堂教学提供帮助，虽然说教师有的时候也会进行课堂教学氛围的渲染，但是并不能在同一个课堂教学之中使用各种不同的教学元素。在这样的课堂教学环境中，多媒体教学技术在初中语文课堂教学之中的应用，就可以让这个问题获得更加有效

的解决。多媒体教学技术可以让视频、音频以及图片等等不同的内容联系在一起，给学生带来强烈的感官刺激，保证学生可以获得更加强化的语文知识学习兴趣。例如教师在引导班级里面的学生学习文章《紫藤萝瀑布》的时候，教师就可以在开展课堂教学阶段，将短暂的时间交给学生们，让学生们说一说自己想象当中的紫藤萝瀑布长什么样子，之后就可以在多媒体教学技术的帮助之下，将瀑布的画面展示给班级里面的学生，这样一来学生们就可以从一个直观的角度出发，去感受瀑布的景观和自己想象当中的场景有什么样的区别，从而让班级当中的学生可以进行作者写作手法的针对性理解，同时也可以让文章和景色能够充分的融入到学生的脑海之中，帮助学生对于作者内心里面的真实感受产生全面的理解，去感受作者蕴藏在文章之中的思想感情^[1]。

(二) 可以突破传统课堂教学模式所带来的空间局限

多媒体教学技术在表现手法上面非常的丰富，可以进行文字的形象、具体展示，同时也可以进行情境以及过程等不同元素的融入，将事物的内在以及本质之间的联系充分地展示出来。传统的初中语文课堂教学开展阶段，无论是教学手段还是教学时间都会存在一定的限制，教师如果想要达成这样的课堂教学目标，就只能从教材当中的内容出发，开展口头层面的知识内容讲解，但是并不能让学生进行教材当中的内容想要传递的内涵理解，对于学生的想象力以及阅读理解水平提高来说也非常的有利。多媒体教学技术的应用可以让教师进入到一个更

加优秀的教学渠道里面,帮助学生摆脱传统课堂教学模式所带来的时间以及空间层面的限制,这样一来学生就可以在多媒体教学技术的帮助之下,获得身临其境的知识学习体验,同时也可以给初中语文课堂教学质量的提高带来一个足够稳固的基础。例如教师在引导班级里面的学生学习文章《济南的冬天》时,教师就可以在多媒体教学技术的帮助之下,在屏幕上面展示出济南冬天时候的各种景色,深化学生对于济南的冬天直观理解水平,同时也可以让学生感受到作者的创作手法有多么的细腻,让学生在不受时间、空间的限制之下,完成语文知识内容的学习^[2]。

(三) 可以给学生带来分析能力的培养

传统的初中语文课堂教学开展阶段,教师在开展文章结构讲解阶段,教师会直接代替学生进行段落的划分,帮助学生迅速地理解文章里面的情感,但是这样的课堂教学之中学生对于教材内容的理解完全来自于教师,并不能让学生参与到独立的知识学习思考环境里面,长此以往下去,学生就会失去自己的主动知识学习兴趣,甚至不愿意开展积极主动的问题思考。在这样的课堂教学环境里面,学生无论是理解能力还是分析能力都会出现明显的下降,也无法在语文课堂教学之中获得属于自己的进步。这个时候教师就可以在多媒体教学方式所带来的帮助之下,在课堂教学之中完成相关视频的播放,带领学生参与到更加富有针对性的知识学习环境里面,保证学生可以在理解文章阶段带着属于自己的问题。在观看完教师准备好的教学课件之后,学生也可以在视频内容的帮助之下,完成文章结构的正确划分,从而找到文章的中心锻炼以及中心思想,深化学生对于文章内容的理解深度,同时也可以帮助学生完成更加高质量的语文知识内容分析^[3]。

二、初中语文课堂教学开展过程中的多媒体教学技术应用策略

(一) 通过信息技术展示语文所拥有的科目特征,激发学生学习兴趣

目前初中阶段的语文课堂教学开展过程中,教师利用多媒体教学技术,可以让文本内容当中的各种客观事物,获得更加具体、形象的转变,保证学生可以观察到这些事物所拥有的形、声等等不同的元素,从而让语文课堂教学展示出更加显著的趣味性。在这种视听结合教学环境所带来的帮助之下,语文课堂教学也可以通过虚

实交替的方式,将形象生动的教学内容充分地展示出来,保证语文知识内容对于学生们来说可以展示出更强的感染力,给学生带来求知欲望的满足,同时让学生获得强烈的好奇心激发,从而保证学生可以在开展语文知识学习阶段,可以全身心的融入到语文知识学习活动里面,完成高质量的语文教学环境创设^[4]。例如教师在引导班级里面的学生学习文章《三峡》的时候,这是一篇通过文言文的语言来描述景色的散文,教师可以在多媒体教学技术的帮助之下,将三峡地区两岸绵延不绝的高山展示出来,这种生动、形象的景色展示,可以让学生在一个形象化的教学环境里面进行深入的想象,从而给学生带来情感层面的共鸣。这种文章趣味部分挖掘的方式,可以在激发学生语文知识学习兴趣的同时,展示出语文课堂教学所拥有的特征,学生在这样的教学环境里面,也可以展开积极主动的学习探究,从过去的需要我学习转变为我想要学习,这样一来就可以让语文课堂教学变得更加生动、愉悦^[5]。

(二) 高效的网络课堂教学模式构建

多媒体教学技术的应用可以让教师将丰富的教学元素融入到课堂教学之中,从而完成高质量的网络课堂教学模式构建,初中阶段的语文教师可以将注意力放在自己的能力提高上面,给课堂教学活动的高效开展带来一个稳固的基础。其次教师也应该注重灌输性课堂教学模式的转变,从传统的初中语文课堂教学模式以及现代化的信息技术出发,在多媒体教学所拥有的现代化教学优势当中,给学生带来知识学习方式以及学习渠道的拓展,这样一来就可以带领学生参与到独立的知识学习环境里面,让他们展开主动的知识思考,并尝试自己完成知识内容的总结^[6]。例如教师在引导班级里面的学生学习文章《论语》的时候,为了让学生对于这部分知识内容产生更加深刻的印象,教师就可以在课堂教学开展阶段,将电视节目《百家讲坛》当中对于论语讲述的段落展示出来,让学生们在观看视频的过程中,发现视频当中所提到的今天自己所需要学习的一些重点词汇,这样一来就可以让学生们发现视频和自己所学习的知识内容之间所拥有的联系。之后教师就可以给学生留出充足的讨论时间,来让学生分成不同的学习小组,融入到沟通交流环节里面,并从讨论成果出发,在班级当中找出一个代表来表达自己的小组当中的结论,说一说自己的小组对于论语所拥

有的理解。这样的教学方式可以充分开发学生的潜力，带领学生积极主动地融入到课堂教学里面，同时也可以让课堂教学的教学效率获得大幅度的提升。另外教师也应该注重更加积极的初中语文课堂教学模式构建，让学生成为课堂教学开展阶段的真正主体，从而在各种教学模式的帮助之下，完成网络教育模式的构建。教师也可以尝试在网络课堂教学之中，进行提问板块、作业练习活动板块等不同部分的设计，让整个语文教学课堂可以展示出更加显著的互动性特征^[7]。

（三）注重多媒体教学载体的合理应用

多媒体教学模式一个非常重要的教学价值，就是可以给课堂教学带来丰富的教学载体，一个非常常见的多媒体教学课件就是图表形式的多媒体教学课件，可以让教学情景充分地展示出来，在情景演绎模式所带来的帮助之下，学生也可以获得显著的知识学习兴趣激发，将强烈的求知欲望带给学生。合理的不同类型的图标应用，可以让学生在开展知识学习阶段，更加清晰地完成各种相关知识内容的学习和吸收，从而保证学生可以融入到一个更加优秀的知识分析以及辨别环境里面^[8]。比如在目前的初中语文教材当中，包含很多和雪有关的语文知识内容，学生们需要学习《沁园春·雪》以及《白雪歌送武判官归京》等等，教师可以在正式开展课堂教学之前，准备好各种图片以及视频，在课堂教学阶段播放给学生欣赏，这样一来就可以让学生在正式开展学习阶段，感受到文章当中所创设出来的景色是一个什么样的状态，在这种优秀的景色渲染之下，整个语文课堂教学也会拥有一个更加符合文章内容的教学氛围里面，从而帮助学生迅速地感受到作者蕴藏在这些文字当中的深厚情感。教师在课堂教学阶段，会受到时间层面的限制，每一堂课的课时安排一直都是固定的安排，传统的教学方法会让教师经常会出现面对教材内容敷衍了事的情况，最终导致学生出现在课堂教学之中非常迷茫的状态，教师这个时候就可以利用多媒体教学技术，但是也不能过于依赖多媒体教学方式，完全去代替自己的语文课堂教学模式，而是可以借助多媒体教学技术和传统教学模式之间的融合，改变直接的讲述模式，利用绘声绘色的课堂教学信息展示，完成信息技术和传统课堂教学模式之间的高效结合，将学生的知识学习兴趣更加充分的激发出来，给学生带来深刻的知识学习印象^[9]。

结语

综上所述，初中语文课堂教学开展阶段，多媒体技术的应用可以从根本角度上面给课堂教学带来教学效率的进步，保证课堂教学可以从原本的课堂教学计划出发，完成更加高效的开展，多媒体教学技术的应用可以给教师和学生都带来非常明显的压力缓解，所以目前的语文课堂教学开展阶段，教师一定要对于学生的主体地位给予更加充分的关注，让初中阶段的语文课堂教学拥有更强的活力，这样才能够让学生获得属于自己的语文综合素养培养。

参考文献

- [1] 平兰芳. 让学习真实有效发生——评《统编初中语文教科书优质教学设计（九年级上册）》[J]. 语文建设, 2022, (07): 82.
- [2] 陆培成. 初中语文非纸笔测试的效用价值和设计理路——“教—学—评”一体化理念下的探索[J]. 语文建设, 2022, (07): 60-64.
- [3] 向浩, 王卓妍. 素养导向的初中语文试题命制新思考——以2022年全国19套中考试题为例[J]. 中学语文教学参考, 2022, (46): 77-79.
- [4] 赵晖. 聚焦理论探索初中语文教学策略——评《初中语文教学指导：统编教材怎么教（理论篇）》[J]. 语文建设, 2022, (23): 82.
- [5] 林贤锦, 华昊南, 叶锋. 文本细读在初中语文阅读教学中的运用策略探析——以部编版七年级下册《老王》为例[J]. 汉字文化, 2022, (23): 120-122.
- [6] 袁利红. 巧借多媒体, 学出高效率——浅谈多媒体在初中语文教学中的运用[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2022, (01): 55-57.
- [7] 丁晓丽, 孙蕊. 初中语文教学中多媒体应用现状及对策研究——基于淄博某中学的调查研究[J]. 中国教育技术装备, 2022, (13): 16-18+31.
- [8] 陆玉书. 基于学习技术的个性化自适应在线学习分析系统设计——以初中语文个性化自适应学习系统为例[J]. 中国教育技术装备, 2022, (17): 29-31.
- [9] 鲁爱琼. 关于初中语文综合性学习信息化课堂的构建分析——以《身边的文化遗产》为例[J]. 中国新通信, 2022, 22(06): 190.