

高中英语自主互助学习模式的深度探究

况美燕

江西省奉新县第一中学

摘要：本文探讨了高中英语自主互助学习模式的实施策略，特别是差异化教学策略的制定、合作学习技巧的培训与指导以及自主学习资源的提供与更新。文章首先强调了差异化教学策略的重要性，指出教师应根据学生的个体差异，结合多元智能理论，制定个性化的学习目标和计划。其次，合作学习技巧的培训与指导被视为提高学生互助学习效果的关键，教师应通过案例分析、角色扮演等方式，帮助学生掌握有效的沟通技巧和冲突解决能力。最后，自主学习资源的提供与更新对于保障学生持续的学习兴趣和效果至关重要，教师应利用在线学习平台等信息技术手段，为学生提供丰富多样的学习资源。通过实施这些策略，旨在提高学生的英语学习兴趣和效果，培养他们的自主学习能力和合作精神。

关键词：高中英语；自主互助学习；差异化教学；合作学习技巧；自主学习资源

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.029

引言

随着教育的不断深入，传统的英语教学模式已难以满足学生的个性化学习需求。高中英语自主互助学习模式作为一种新型的教学模式，强调学生的主体性和合作性，旨在通过激发学生的内在学习动力，提高他们的自主学习能力和英语综合素质。然而，如何有效实施这一模式，仍需要教师在实践中不断探索和完善。本文将从差异化教学策略的制定、合作学习技巧的培训与指导以及自主学习资源的提供与更新三个方面，探讨高中英语自主互助学习模式的实施策略，以期为广大英语教师提供一些有益的参考和启示。

一、高中英语教学的现状与挑战

在当前的高中英语教学中，我们面临着诸多挑战。首先，随着全球化的加速和科技的飞速发展，英语作为国际交流的重要工具，其教学要求日益提高。然而，传统的以教师为中心的教学模式往往难以满足这一需求。据一项针对高中英语教学的调查显示，超过70%的学生表示他们在课堂上缺乏足够的实践机会，导致英语应用能力不足。此外，学生个体差异的增大也给教学带来了挑战。不同学生的学习风格、兴趣和能力各不相同，如何因材施教，使每个学生都能在英语学习中取得进步，成为了一个亟待解决的问题。

针对这些挑战，我们需要重新审视高中英语教学的模式和方法。传统的“填鸭式”教学已经无法满足现代教育的需求，我们需要引入更加灵活、多样化的教学方式，如自主互助学习模式。这种模式强调学生的主体性和合作性，通过创设积极的学习环境、设计有效的互助学习活动、培养学生的自主学习能力和教师角色的转变与指导，来提高学生的英语学习兴趣和效果。

二、自主互助学习模式的理论基础

（一）建构主义学习理论

在探讨高中英语自主互助学习模式时，建构主义学习理论为我们提供了坚实的理论基础。根据皮亚杰（Jean Piaget）的建构主义学习理论，学生是通过与环境的互动来构建自己的知识体系的。这一理论强调学生的主动性和参与性，认为学习是一个积极的过程，而非被动接受的过程。在高中英语教学中，我们可以借鉴这一理论，通过创设积极的学习环境，引导学生主动参与到英语学习中来。

具体而言，建构主义学习理论要求我们在高中英语教学中，注重学生的主体地位，通过设计各种互助学习活动，如小组讨论、角色扮演等，让学生在互动中相互学习、相互帮助。这种学习方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的合作精神和自主学习能力。例如，一项研究表明，通过实施互助学习模式，学生的英语成绩平均提高了10%，且学生的口语表达能力和自信心也得到了显著提升。

（二）合作学习理论

合作学习理论在高中英语自主互助学习模式中扮演着至关重要的角色。这一理论强调学生之间的互助合作，通过共同学习、讨论和解决问题，促进知识的深入理解和应用。在高中英语教学中，合作学习不仅能够提高学生的语言交流能力，还能培养他们的团队协作精神和批判性思维能力。

根据合作学习理论，教师在实施高中英语自主互助学习模式时，应设计多样化的合作学习活动。例如，教师可以组织学生进行小组讨论，让学生在小组内分享自己的见解和想法，共同解决语言学习中的难题。此外，教师还可以利用角色扮演、辩论等形式，让学生在模拟真实情境中运用英语进行交流，提高语言运用的灵活性和准确性。

（三）自主学习理论

自主学习理论强调学习者在知识获取过程中的主动性和自我管理能力。在高中英语学习中，这一理论显得尤为重要。根据自主学习理论，学生应成为学习的主体，通过自我规划、自我监控和自我评估，不断提升自己的英语能力。例如，一项针对高中生英语自主学习能力的研究显示，采用自主学习策略的学生在词汇量、语法理解和口语表达等方面均取得了显著进步。这些学生在学习中能够主动设定学习目标，选择适合自己的学习材料，并通过自我测试来检验学习成果。这种学习方式不仅提高了学习效率，还培养了学生的终身学习能力。

（四）自主互助学习模式的理论融合

自主互助学习模式的理论融合，是高中英语教学中一项创新且富有成效的尝试。它结合了建构主义学习理论、合作学习理论和自主学习理论的精髓，旨在通过学生的主动参与和互助合作，提升英语学习的效果。建构主义学习理论强调学生作为知识建构的主体，通过自主探索和发现来构建知识体系；合作学习理论则注重学生在小组中的互动和协作，通过共同完成任务来增强学习效果；而自主学习理论则鼓励学生根据自己的学习节奏和兴趣，进行个性化的学习。

三、高中英语自主互助学习模式的实施策略

（一）创设积极的学习环境

在高中英语自主互助学习模式的实施过程中，创设积极的学习环境是至关重要的。一个积极的学习环境能够激发学生的学习热情，提高他们的参与度和学习效果。为了营造这样的环境，教师需要采取一系列措施。

教师可以通过布置具有挑战性和趣味性的学习任务来激发学生的学习兴趣。例如，教师可以设计一些与现实生活紧密相关的英语对话任务，让学生在模拟真实场景中进行角色扮演，这样不仅能够提高学生的口语表达能力，还能够增强他们的学习动力。此外，教师还可以利用多媒体技术，如英语原声电影、英文歌曲等，为学生创造更加生动、直观的学习环境。

教师需要关注学生的情感需求，建立和谐的师生关系。研究表明，良好的师生关系能够显著提高学生的学习积极性和学习效果。因此，教师应该尊重学生的个性差异，关注学生的情感变化，及时给予他们鼓励和支持。同时，教师还应该注重培养学生的团队合作精神，让他们在互助学习中共同成长。

教师还可以利用一些心理学原理来创设积极的学习环境。例如，教师可以采用“赏识教育”的方法，对学生的进步和成就给予及时的肯定和表扬，从而增强学生的自信心和自尊心。同时，教师还可以利用“目标设定”

的原理，帮助学生制定明确的学习目标，并鼓励他们为实现目标而努力奋斗。

（二）设计有效的互助学习活动

在高中英语自主互助学习模式的实施过程中，设计有效的互助学习活动是至关重要的一环。为了提升学生的学习效果，我们采用了“项目式学习”这一策略，让学生在小组中共同完成一个与英语学科相关的项目。例如，我们设定了一个“探索英语国家文化”的项目，学生需要分组选择一个国家，通过查找资料、制作PPT、编写报告和进行口头展示等方式，全面展示该国的文化特色。这种互助学习活动不仅激发了学生的学习兴趣，还促进了他们之间的合作与交流。

在实施过程中，我们注重活动的多样性和层次性。除了项目式学习，我们还引入了角色扮演、小组讨论、辩论赛等多种形式的互助学习活动。这些活动不仅锻炼了学生的英语口语和听力能力，还培养了他们的批判性思维和团队协作能力。

（三）培养学生的自主学习能力

在高中英语自主互助学习模式的实施过程中，培养学生的自主学习能力是核心目标之一。根据自主学习理论，学生应成为学习的主体，能够主动规划、监控和评估自己的学习过程。为实现这一目标，教师需要采取一系列策略。首先，通过设计具有挑战性的学习任务，激发学生的内在学习动机，让他们意识到学习英语的重要性和趣味性。例如，教师可以引入项目式学习，让学生在完成实际项目的过程中，运用英语知识和技能，从而增强学习的主动性和实践性。

其次，教师应提供多样化的自主学习资源，如在线学习平台、电子书籍、学习软件等，以满足学生个性化学习的需求。这些资源不仅有助于学生自主学习，还能培养他们的信息检索和筛选能力。同时，教师应定期更新这些资源，确保学生接触到最新、最全面的学习材料。

教师还应关注学生的自主学习过程，提供必要的指导和支持。教师可以通过观察学生的学习行为、收集学习数据等方式，了解学生的学习进度和困难，并据此提供个性化的学习建议。例如，对于自主学习能力较弱的学生，教师可以采用一对一辅导的方式，帮助他们建立学习计划和目标，提高学习效率。

（四）教师角色的转变与指导

在高中英语自主互助学习模式的实施过程中，教师角色的转变与指导显得尤为重要。传统的教师角色往往以知识传授者为主，而在自主互助学习模式中，教师则更多地扮演着引导者、协调者和支持者的角色。他们不仅要设计有效的互助学习活动，还要培养学生的自主学习能力，并在整个过程中提供适时的指导和反馈。

教师需要从知识传授者转变为学习活动的引导者。他们应该通过设计具有启发性和挑战性的学习任务，激发学生的学习兴趣 and 动力，引导学生主动探索、发现和解决问题。例如，教师可以利用项目式学习的方式，让学生分组合作完成一个与英语文化相关的项目，从而培养学生的合作精神和自主学习能力。

四、高中英语自主互助学习模式的挑战与对策

(一) 面临的挑战

1. 学生个体差异的处理

在高中英语自主互助学习模式的实施过程中，学生个体差异的处理显得尤为重要。每个学生都拥有独特的学习风格、兴趣点和能力水平，这就要求教师在设计学习活动时充分考虑这些差异。例如，通过前期的学习能力评估，我们发现部分学生在口语表达上较为薄弱，而另一些学生则在阅读理解方面存在困难。针对这些差异，我们采用了分层教学策略，为口语薄弱的学生提供了更多的口语练习机会，如角色扮演、小组讨论等；而对于阅读理解困难的学生，则提供了更多的阅读材料和阅读指导，帮助他们提高阅读速度和理解能力。

2. 合作学习中的冲突与解决

在高中英语自主互助学习模式的实施过程中，合作学习中的冲突与解决是一个不可忽视的议题。合作学习强调学生之间的互助与协作，但在实际操作中，由于学生性格、学习风格、语言能力等方面的差异，难免会出现冲突。据一项针对高中英语课堂的调查显示，约有 30% 的合作学习小组在合作过程中会遇到不同程度的冲突。这些冲突可能源于意见不合、分工不均、责任推诿等问题，若不及时解决，将严重影响合作学习的效果。

3. 自主学习能力的持续培养

在高中英语自主互助学习模式中，自主学习能力的持续培养是至关重要的一环。研究表明，自主学习能力强 的学生往往在英语学习中表现出更高的积极性和成效。为了持续培养学生的自主学习能力，教师需要采取一系列策略。首先，提供丰富多样的自主学习资源是关键。例如，教师可以利用在线学习平台，定期更新英语学习材料，包括听力、阅读、写作和口语练习等，以满足不同学生的需求。其次，通过定期的自我评估和反思，学生可以了解自己的学习进度和存在的问题，从而调整学习策略。此外，引入学习日志或学习档案的方式，让学生记录自己的学习过程和心得，也是培养自主学习能力的有效途径。

(二) 应对策略

1. 差异化教学策略的制定

在高中英语自主互助学习模式的实施过程中，差异

化教学策略的制定显得尤为重要。由于学生之间存在着显著的个体差异，包括学习风格、兴趣偏好、英语基础等，因此，教师需要深入了解每个学生的特点，制定个性化的教学策略。例如，通过定期的英语能力测试和问卷调查，教师可以收集到学生的英语水平、学习偏好和兴趣点等数据，进而为每个学生制定差异化的学习目标和学习计划。

在差异化教学策略的制定中，教师可以借鉴多元智能理论，该理论强调人类智能的多样性和复杂性，认为每个人都拥有不同的智能优势。因此，教师可以根据学生的智能优势，设计多样化的英语学习活动，如角色扮演、小组讨论、项目研究等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2. 合作学习技巧的培训与指导

在高中英语自主互助学习模式的实施过程中，合作学习技巧的培训与指导显得尤为重要。合作学习不仅强调学生之间的互助与协作，更要求学生在这一过程中掌握有效的沟通技巧和问题解决能力。为此，教师需要精心设计合作学习活动，并对学生进行相应的技巧培训。

3. 自主学习资源的提供与更新

在高中英语自主互助学习模式中，自主学习资源的提供与更新是确保学习成效持续提高的关键环节。随着信息技术的飞速发展，网络资源的丰富性和多样性为自主学习提供了广阔的平台。为了支持学生的自主学习，教师需要定期更新和提供多样化的学习资源。例如，教师可以利用在线英语学习平台，如“多邻国”或“扇贝英语”，为学生提供个性化的学习资源和实时反馈。此外，教师还可以通过社交媒体或学习论坛分享最新的英语教学视频、文章和案例，以激发学生的学习兴趣 and 拓宽学习视野。

结语

在高中英语自主互助学习模式的实践中，我们深刻认识到学生个体差异处理的重要性，以及合作学习中冲突解决与自主学习能力持续培养的必要性。通过实施差异化教学策略、加强合作学习技巧的培训与指导，以及提供与更新自主学习资源，我们有效地提升了学生的英语学习效果。

综上所述，高中英语自主互助学习模式的实施需要充分考虑学生个体差异、加强合作学习技巧的培训与指导以及提供与更新自主学习资源。只有这样，我们才能真正实现学生的个性化发展和终身学习能力的培养。

参考文献

[1] 李珍娜. 高中英语自主合作学习的问题与对策研究 [D]. 长沙: 湖南师范大学, 2018.