

# 巧借任务驱动，提升高中生物课堂教学效率

刘云芳

江西省于都县第二中学

**摘要：**生物，作为一门深入探究生命奥秘与活动规律的基础学科，在当前高中教育体系中占据着举足轻重的地位。鉴于高中生物知识点繁复且抽象，不少学生常感课堂乏味且劳累。因此，在这一关键阶段，培养学生的学习效率、创造性思维和信息接收能力显得尤为重要。任务驱动教学方法的出现，恰好能有效解决教学难题，极大促进学生综合知识体系的构建与实用认知能力的提升。本文将对巧借任务驱动，提升高中生物课堂教学效率展开深入研究，旨在推动学生主体性和合作性学习能力的全面发展，进而构建并完善其应用性、综合型的生物知识系统。

**关键词：**高中生物；任务驱动；课堂教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.070

## 引言

生物，作为探寻生命奥秘的基石，在高中教育中占据举足轻重的地位。随着教育改革的推进，任务驱动教学法在生物课堂上日益受到重视，它对于提升教学质量具有显著作用。本文深入探讨了如何对巧借任务驱动，提升高中生物课堂教学效率展开深入研究，旨在激发学生的自主学习与合作学习精神，提高教学效果。这一研究不仅为教师提供了宝贵的教学参考，更为学生的全面发展注入了新的活力。

### 一、应用任务驱动型教学方法的重要性

#### （一）提高学生课堂学习的积极性

在高中生物课堂中，教师巧妙运用任务驱动式教学法，旨在激发学生的学习热情，营造出积极向上的学习氛围，确保教学活动的顺畅进行。这一教学法不仅有助于提升学生的学习主动性，深入探究生物知识，还能帮助学生明确学习目标，并根据这些目标制定个性化的学习计划和任务。这样，学习任务与学生需求高度契合，最大限度地发挥了任务设置的作用。通过任务驱动式教学，学生不仅能够提高生物科的学习能力，还能在完成任务的过程中收获满足感和成就感。然而，教师在设置任务时需注意难度的合理性。若任务过于简单，则可能使教学显得浮于表面；反之，若难度过高，则可能打击学生的学习信心。这些不利因素都可能影响学生的学习效率。因此，确保任务驱动式教学法在高中生物教学中的恰当应用，是发挥其最大价值的关键所在。教师需要精心设计每一项任务，确保其与教学目标和学生的能力水平相匹配，从而推动学生的全面发展。

#### （二）提高学生的课堂成就感

任务驱动型教学的一个鲜明特色，即让学生在课堂实践中感受成就的喜悦。这种成就感不仅能为学生提供重要的导向，更能激发他们积极参与学习活动的热情。

教师在为学生设定任务时，需深入考量学生的学习需求和发展潜能，坚持因材施教，确保任务的合理性。任务应能助力学生学习成长，让他们在提升能力的同时，体验满足，从而构筑一个正向的学习循环。

#### （三）加深学生对学习过程的认识

任务驱动式教学法着重于优化学生的学习体验。在实际教学中，教师应巧妙运用此法，以激发学生的主动性与积极性。教师需要充分尊重学生在课堂上的主体地位，摒弃传统的“教师讲、学生听”的教学模式。这种模式往往抑制了学生的学习效率，容易引发学生的厌学情绪，削弱他们对生物知识的热爱。为此，教师采用任务驱动式教学法，成功解决了上述问题。此法不仅为学生设定了明确的学习任务，还鼓励他们在完成任务的过程中进行深度思考和探究，以此提升对课程内容的理解与掌握。学生由此能够更加系统地掌握生物知识，了解各知识点间的联系，并能将所学应用于实际，极大地提升了他们的生物学习能力。

## 二、高中生物课堂的教学现状

### （一）教学模式的固定化

在高中生物教学中，教学目标不仅是提升专业知识与技能，更是促进学生综合素质的全面发展。然而，应试教育的阴影使得学校和教师过于关注分数，形成了一种“分数至上”的思维模式。这导致教学方式逐渐僵化，教师单向灌输知识，学生则被动接收。当面对实际问题时，学生只能依赖课堂知识，缺乏独立思考和解决问题的能力，教学效果大打折扣。

### （二）教学方式单一

随着我国教学改革的深入，各科教师正不断追寻先进高效的教學方法。然而，在高中生物课堂上，部分教师仍沿用单调的教学方式，忽视多媒体及国际网络资源的应用。在传授生物基础知识时，他们往往忽视学生的

个体差异，笼统地灌输知识，导致学生兴趣索然，教学效果大打折扣。为了提升学生的学习体验与成果，我们急需改革教学方法，实现教学多元化与个性化。

### （三）内容缺乏逻辑性

生物因其特性，亟需一条明晰的教学主线来贯穿始终。然而，当前高中生物教学在内容指导上略显宽松，教师往往围绕教科书展开教学，但内容间的逻辑关联不够紧密，导致学生难以深入理解与掌握。这种情况极大制约了学生对生物基础知识的全面掌握，同时也削弱了他们的学习积极性。

## 三、任务驱动教学法在高中生物教学中的应用原则

### （一）联系实际生活的原则

任务驱动教学法的实施过程与实际生活紧密相连，尤其在生物这门较为抽象的学科中。学生在自己熟知的环境中进行探究学习，不仅更易于理解，还能激发其主动参与的热情，从而培养对生物的兴趣。从日常生活的角度出发，能加深学生对抽象知识的认知，激发他们的求知欲，进一步提升教学质量。因此，教师应积极运用此教学法，并确立学生的主体地位，鼓励他们发挥主观能动性。将教学与实验有机结合，利用任务驱动法激发学生在生物学习中的积极性，提升学习兴趣，使教学更具成效。

### （二）以学生为主体的原则

任务驱动教学法为教学改革注入了新活力，在新课程改革的背景下，该方法尤其适用于生物学科，对于提升学生能力具有重要意义。在实施过程中，教师应坚持以学生为中心，着重培养他们的自主学习能力。通过精心设计教学实验，引导学生结合学习内容探索适合自己的学习方法，进而提升自主学习能力。此举不仅能有效激发学生的学习兴趣，还能增强他们在未来生物学习中的积极性和主动性。

### （三）全面发展原则

我国坚定推行全面教育策略，教师不仅致力于知识传授，更将目光投向所有学生，注重品德与品行培养，全面关注学生身心发展，取得了显著成效。

## 四、巧借任务驱动提升高中生物课堂教学效率的策略

### （一）通过任务驱动，提高学生的实验设计能力

在高中生物教学中，实验教学占据了举足轻重的地位，成为高考生物科考查的核心内容。因此，提升高中生的实验设计能力成为了新课程改革下生物教学的重要目标之一。然而，过去的教学实践中，教师往往遵循教材的指引，采用“模仿式”实验教学，这种方式不仅师生间的互动不足，还抑制了学生的自主思考与动手能力

的提升。为了打破这一局限，教师可以尝试在实验教学中融入任务驱动理论。通过“实验+任务”的模式，引导学生自主完成生物实验操作，这样不仅能够激活生物实验教学，更能使学生在实验任务的完成过程中，全面提升其实验设计、操作及探究等综合能力。

例如，在教学“生长素的发现”时，教师不应仅仅局限于教材上的经典实验步骤，而应采用任务驱动的方式，让学生成为实验的主导者。在完成任务的过程中，学生需要掌握必要的生物知识，并学会从外在或内在的角度研究植物的光性特性及成因。在这种教学模式下，教师应立足于生物教材的实验内容，把握实验的核心要点，引导学生结合已学的实验理论，自主进行探究性实验设计。通过这一过程，学生不仅能够找到更明显的实验表现，还能深入掌握生物知识。这种任务驱动型的实验教学设计，打破了传统模仿式实验教学的束缚，为实验教学带来了更大的开放性和自主性。学生在自主探究实验任务解决方案的过程中，不仅能够掌握必要的生物知识，还能激发其发散思维，从而全面提升其实验设计能力。通过这种创新的实验教学模式，学生能够在更加积极、主动的学习环境中，不断提升自己的实验能力。

### （二）灵活运用任务驱动，提高学生解决问题的能力

生活，无疑是高中生物知识最鲜活的源泉。以高中生的现实生活为视角，构建任务驱动式生物教学模式，能有效缩短学生与生物知识的距离，点燃他们探索生物奥秘的兴趣之火，进而提升学习生物的主观能动性。在生物教学中融入任务驱动理论时，教师应注重任务与现实生活的紧密结合，从学生解决现实生活问题的需求出发，设定学习任务。这样不仅能降低生物学习的难度，还能培养学生自主学习的能力。

例如，在教学“育种”时，教师可以通过生活化的学习任务，激活生物课堂，引导学生积极参与学习。教师可以提问：“在农业种植中，如何利用高秆防锈玉米（DDTT）和低秆防锈玉米（ddtt）来培育出优良的低秆防锈玉米品种？”这一问题，既贴近学生的生活实际，又激发了他们的求知欲。学生们在思考这一问题时，会积极运用所学的遗传规律知识，努力寻找解决方案。这种任务化的学习方式，让学生在解决实际问题的过程中，深化了对生物知识的理解，提高了学习效果。通过这种方式，生物课堂变得生动有趣，学生的学习也变得更加主动和高效。

### （三）引导学生自主设计任务，体现学生主体地位

任务驱动式教学，根植于建构主义学习理论，是引领教学改革的重要路径，为教育创新注入了新的活力。在新课改的浪潮下，这种教学模式尤为契合生物科的特

性,对培养学生能力与素质具有显著优势。实施任务驱动式教学时,教师应秉持开放的教育理念,确保学生处于主体地位。引导学生自主设计学习任务,通过对生物教材的深入剖析和研究,结合个人实际,选定适宜的学习课题。这一过程中,学生的学习欲望被充分激发,问题解决能力得到锻炼,生物科核心素养也随之提升。

例如,在教学“性激素”时,教师鼓励学生自主设定任务,以小组合作的形式展开探究学习。如,有小组以玉米蠕虫为研究对象,探究性激素的实际作用。学生在明确任务后,积极查阅资料,教师在旁提供必要的帮助与指导。通过小组合作,学生顺利完成实验探究,这一自主设计的学习过程极大地激发了他们的探究兴趣,使他们在学习中展现出更高的积极性和主动性。

(四)任务教学与实验教学相结合,增强合作意识和动手能力

传统实验教学往往只停留在验证结论的层面,学生的交流互动与自主探究被忽视。为了打破这一僵局,任务驱动教学法应运而生,为实验教学注入新的活力。该方法鼓励学生自主设定实验任务,通过团队协作探索实验步骤,让学生在实践中感受科学的魅力。在高中实验课上,教师不再直接揭示实验过程与结论,而是引导学生以任务为导向,深入挖掘实验的内涵。

例如,在教学“生长素”时,教师引导学生探索植物向光性的内外因素,让学生在任务的驱动下,根据教材内容设计实验过程,自主讨论并开展小组实验。在这个过程中,学生不仅提升了操作能力和逻辑能力,更获得了宝贵的交流机会与自主探究的空间。他们共同探索实验结果,交流心得,培养了生物思维,提高了实验设计能力。这种新型的实验教学模式,真正实现了让学生在“做中学、在探索中成长”的目标。

(五)探究学习,完成任务

在教学过程中,开展探究学习是有效落实学生生物核心素养的关键途径。课堂教学并非只是理论知识的简单呈现,而是一个在教师引导下,学生通过自主学习,不断发现问题、分析问题并解决问题的探究过程。任务驱动法作为一种教学模式,其核心在于“主动探究”与“合作教学”。“主动探究”鼓励学生自主发现问题,并通过自己的努力解决问题,从而完成学习任务。而“合作教学”则是以小组为单位,让学生通过集体学习活动,共享知识,提升能力。

例如,在教学“利用基因引导蛋白质的生物合成”时,教师可以向学生介绍三种RNA的结构图,揭示碱基与氨基酸之间的关系,并引导他们回顾之前的学习内容。随后,

可以分组讨论并解决以下任务:DNA与RNA的区别、DNA分子中遗传信息如何传递到mRNA、碱基与氨基酸之间的对应关系。当教材内容显得枯燥时,教师可以为学生提供简洁直观、易于理解的文字资料、图片和视频等,帮助学生更好地内化知识,培养各项能力。面对如“为什么RNA适合做DNA信使?”这样的问题,教师应充分利用教材和演示图,指导学生进行观察比较分析,并与他们共同制作DNA和RNA的对比图,以指导他们解答问题,总结提问的精髓。

通过任务驱动的自主学习和合作练习,学生不仅能够锻炼收集信息的综合能力,还能提升分析问题和解决问题的能力。这种探究、互动、讨论和补充的学习方式,使学生在任务中增进对知识的理解,同时也锻炼了他们的合作精神和语言表达才能。这样的教学方式,无疑为学生的全面发展奠定了坚实的基础。

(六)加强师资队伍的建设,提高其教学能力

鉴于当前高中学生生物学习缺乏深度体验和领悟的困境,引入了任务驱动教学法这一创新策略。该方法的有效运用,离不开高中生物教师素质的支撑。因此,打造高素质的教师队伍,提升他们的教学、科研和创新能力,对于确保任务驱动教学法在高中生物教学中的成功实施至关重要。高中生物教师应积极提升个人素质,为教学法在高中生物教学中的广泛应用和普及奠定坚实基础。

### 结语

总之,任务驱动式教学法在高中生物教学中的应用极具可行性,其推广具有深远意义。在教学实践中,教师应结合教学内容为学生设计恰当的学习任务,并给予有效指导与评价。这不仅提高了学生的课堂参与度,还激发了他们对生物学习的浓厚兴趣,让他们在完成的过程中感受到成就与快乐。同时,鼓励学生以小组合作形式完成任务,不仅提升了他们的合作学习能力,还增强了团队合作意识,为他们的全面发展奠定了坚实基础。

### 参考文献

- [1] 李佳楠,周世力,周理红.任务驱动教学法在生物技术大实验课程教学中的应用[J].科教导刊:中旬刊,2015(11):100-101.
- [2] 陆凤娟.基于三案的任务驱动模式在高中生物教学中的实践与研究[D].上海:上海师范大学,2013.
- [3] 郑兴.任务驱动法在高中生物教学中的应用[J].西部素质教育,2016,2(13):143.
- [4] 王庆玲,张娜娜.任务驱动法在高中生物教学中的应用[J].中学生物教学,2017(8):43.