

# 探究课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用

陈百兰

赣州市阳明中学

**摘要：**在国家新课程改革的深化与扩展下，语文作为基础教育最主要的一门基础类语言课程，教师在教学过程中要注重教学的方式方法，以多种教学方法指导学生开展课外阅读，并进行拓展训练，以有效地培养学生的阅读习惯，提升学生的综合语文水平，进一步培养学生的写作思维，为未来的写作学习奠定扎实的基础。在此背景下，文章尝试从课外阅读与拓展训练两个角度入手充分探讨课外阅读与拓展训练在初中语文写作中的实践应用。

**关键词：**课外阅读；拓展训练；初中语文；作文教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.048

## 引言

在众多文化课程中，每一门都有其特定的内涵，不同学科所起的文化功能也各不相同。对于许多学生来说，在阅读语文文本时常会感到枯燥无味，尤其是在语文写作上，更是无从下手，所以，在新的教学环境和新课程改革下，提高阅读量，特别是课外阅读，对学生的语文作文写作具有重大意义。阅读量的多少，在很大程度上都会影响到语文写作水平，因此，读和写的关系是非常紧密的。因此，如果初中语文教师能通过设计多样化的语文课外阅读和拓展训练，就可以帮助初中生更快地找到高效写作和创新写作的途径。

## 一、课外阅读与拓展训练在初中语文作文中的应用意义

### （一）拓宽初中生的语文知识视野、丰富学生的写作思路

语文课程属于初中教育最重要的组成部分之一，丰富的课外阅读对初中生的写作乃至语文学科学习都存在直接帮助，可以说阅读学习在语文学习中占有很大的比重。在课外阅读的过程中，学生可以通过拓展个人思维，充分发挥自己的想象展开阅读。对初中生来说，初中已经进入课程多、作业多、学习任务重的阶段，初中生需要学习的文化知识越多，课外阅读的时间就越少，阅读最终也只能局限于教材内容中。另外，课外拓展的时间也是有限的，实际上，这种传统的教学模式对初中生的阅读与写作学习来说，存在显著不利影响，即学生不能及时搜集到更多的语文素材，极大程度上限制了学生的写作。因此，在语文课外阅读和拓展训练中，教师可以指导学生对语文文本的构思特征进行深度探究，掌握

修辞手法的使用方法，使学生将想象能力转变为写作能力。

### （二）扩大学生写作素材的搜集范围，激活学生写作灵感

通过广泛的阅读与积累可以使我国的文化事业得到发展，使我们的文化素质得到提升，通过写作来实现学生语文综合素养的提升。中华几千年的文化历史都隐藏在书籍之中，如果学生能养成随时阅读课外读物的习惯，学生就可以从书中找到许多的故事、道理和寓意，进一步获得更多的材料，让学生在各个方面都能得到发展，同时也能提高学生对知识的理解和应用，这也是一种很好的体现。读和写是分不开的，只有拥有了一定的阅读量，积累了大量的字词句段，还拥有了更多的主题素材，才能在作文中及时地发掘出所需的内容，从而使学生的写作能力得到极大提高。与此同时，高质量的作文内容，情节的设计，对学生的小测等都有着至关重要的影响。

### （三）提升学生语文素养，推动学生养成良好的写作习惯

在初中语文教学中，写作占了很大的比重，在考试中，写作在其中所占的比重很大，所以要加大课外阅读的比重。通过课外阅读，学生能学习到语文教材上没有的知识，能找到自己感兴趣的东西，还能离事物的发展和成长更近一步，对自然有更多的了解和亲近。使学生对语文学科产生新的认识与热爱，改变传统枯燥无味的感觉，在丰富的课外阅读中，学生能了解到历史文化背景，了解科学知识，了解大自然的奇异变化，且能通过促进理论联系现实，在教材联系实际的实践中，加强知识的储备，

拓展语文知识的眼界，掌握文化知识和应用能力，以便在必要的情况下灵活使用。

## 二、课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的实践应用

### （一）强化课堂内外阅读素材的联系性

在进行初中语文教学活动时，教师要在教学前明确教学目标，当然学校也需要针对当下的初中语文课堂教学进行教学工作的统筹安排，安排过程需根据目前的教学进度和规划，选用更科学、更合理的教学策略，将课堂教学内容向课外延伸，使学生既能掌握课内知识，又能掌握课外知识，通过加强课内外的阅读材料之间的联系，从而进一步保证初中语文作文的教学质量。

例如：初中语文教师在进行《桃花源记》一课教学的时候，由于该篇课文带着陶渊明独特的文风和个性，所以教师不仅要重视课堂教学，还要让学生们积极阅读《五柳先生传》《归去来兮辞》之类的课外陶渊明的经典作品，同时教师还需要鼓励学生主动谈谈自己在阅读的时候，有什么感受，对陶渊明的文风有什么认识。除此之外，教师还可以根据学生具体的学业状况，指导学生去了解陶渊明的一生，去体验当时那些傲骨书生们的人生抉择。接着，教师可以让学生根据自己的阅读经验，让学生围绕“陶渊明的作品有感”的话题完成写作。当然，该过程中教师也可以指导学生，让学生从自己的感受、人生经验、古今社会环境等多个方面入手，把课外阅读中的心得体会写出来。这样的教学方式可以有效提高学生的综合能力，让学生能够更好地掌握课堂内外的知识，从而实现完善学生的知识体系，扩展学生的语文思维，提高学生的语文作文水平。

### （二）引导学生开展自主阅读活动

在进行初中语文写作的过程中，教师要清楚自己的角色，要和学生们建立起一种深入的合作关系，要把学生的学习作为自己的主体来对待，同时也要让学生在课外阅读中有选择性地参与各种阅读活动。写作本身就是一种理性和感性的冲突，要想写出一篇优美、活泼的文章，就必须捕捉到其中的火花。在这样的环境下，光靠教师的讲解是达不到想要的学习效果的，因此，作为教师也要有意识地进行拓展训练，持续提高学生的阅读量，进一步提升学生的自学能力。除了传授写作技能、阅读方法以外，教师不应过多地介入学生的自主阅读材料，使学生形成独立阅读的习惯，保证学生可以从自己的阅

读中吸取别人的写作方法，吸取与之相适应的写作思想，保证自己的写作水平和效率得到提高。

例如：在学习《龟虽寿》这一课时，教师可以让学生搜集有关曹操的课外文章，让学生在读完文章后，教师可以鼓励学生给读过的文本和书籍写一份评价或推荐词。该过程中，部分学生会搜集曹操的生平，部分学生会看网络小故事，部分会看《三国演义》，部分会看《三国志》。教师不能过多地介入学生所选的材料，而要指导学生从所读的事物中获得写作的灵感和技能，积累相应的写作材料，通过这样的过程给学生创造充足的自主阅读空间，而当学生写出评价语或推荐语后，教师可以根据学生所写的评价语和推荐语进行相应的评估，从阅读材料本身和学生的写作成果两个角度来进行评价，让学生们从中挑选出更多新奇、更有意思的材料来进行阅读和创作，以此来提高学生的写作兴趣和热情，进一步丰富学生所选的材料。

### （三）积极运用网络阅读资源

随着信息化技术的飞速发展，网络也已经渗透到了人们的生活和学习的各个方面，从当前的情况来看，人们能够在任何时间、任何地点使用互联网来获得信息和资源，线下市场许多稀有的书籍也能通过线上获得。互联网集合了世界各地几乎所有的优秀文章，且还能及时地更新，充分开阔学生的眼界，丰富学生的知识。同时，作为一名小学语文教师也可以充分利用网络资源，帮助学生挑选出相应的课文或段落，利用丰富的网络资源，使学生们能够更好地理解文章内容，加深学生对作品的认识，提高学生的文学素质。在教学的过程中，教师还可以对合适的网站进行搜集整理，以此来向学生推荐好的作品，并鼓励并指导学生在课余时间通过网络进行阅读，积累更多的语文知识，使得学生能够更好地运用丰富的写作要素，进而提高学生的写作水平和效率。

例如：在学习《白杨礼赞》一课时，语文教师首先要解释的是“妙手偶得”“坦荡如砥”“潜滋暗长”等生词，并让学生首先通过阅读来体会文章的感情与语言之美，再利用网络搜索董浩朗读《白杨礼赞》的音频资源来播放给学生听，让学生能在听的同时，体会到《白杨礼赞》中所蕴含的力量。其次教师应将茅盾的作品透过互联网分享给学生，让学生自主搜集茅盾的代表作，如《子夜》《腐蚀》《林家铺子》等。除此之外，教师还可让学生在语文课堂上完成赏析，并要求学生自行挑选自己喜欢

的课外作品。最后在学生完成阅读后,教师还要积极引导进行延伸训练,让学生根据自己的阅读经验,模仿茅盾先生的写作风格,把自己对周围的人或事的感情感受写成一篇文章。在这样的教学模式下,网络上丰富的阅读资源将会被充分利用,为学生进行课外阅读与扩展训练提供必不可少的载体,教师也能更好地培养学生的课外阅读兴趣,让学生的创造力得到充分的发挥,进而提高学生的写作能力。

#### (四) 开展丰富的课外阅读实践活动

课外阅读教学对于初中语文教学而言是十分重要的内容,对提高学生的写作水平、创造能力具有重要意义。在初中语文教学中,教师更要保证教学策略能与目前的教育需求相适应,从而展开丰富多彩的课外阅读实践。教师在课堂教学之余,可以利用开班朗诵比赛、演讲比赛、阅读心得交流会、角色扮演等多种实践方式,使学生在课外阅读实践中获得良好的阅读学习经验,进一步加强学生的课外阅读兴趣,提高学生的写作兴趣,为提高初中语文教育的整体有效性打下坚实的基础。

例如:在初中语文《大自然的语言》一课教学时,文章将生动优美的语言与四季的变迁与人类的生产生活相结合,描绘出一幅具有自然独特美的画面。同时,作为一名教师,也要对作者竺可桢做深入的剖析,通过介绍作者的背景,帮助学生理清文章的解释次序,并在持续的阅读中,迅速地筛选出学生所需的信息。在此基础上,教师可让学生把《海错图笔记》《十万个为什么》等科学类文章综合起来,并结合自己的人生经验与感受,模仿《大自然的语言》撰写一篇相似的科普短文。在学生完成文章创作之后,教师还可以让学生积极朗读自己的文章,然后请学生对朗读内容与过程进行充分评估,选出最好的朗读内容,最好的朗读效果。在这样的教学方式下,学生通过阅读课外资料,更好地对所学的内容进行反思,将所学到的知识进行整合,并在写作的过程中加强自己的学习体验,使学生能够更好地参加朗读比赛,获得较好的拓展训练经验,进一步促进初中语文课外阅读实践活动的开展水平。

#### (五) 为学生提供课外阅读交流和沟通的平台

在初中语文教学中,为了提高课外阅读和拓展训练的效果,教师要给学生提供一个可以进行课外阅读的交流与讨论的场所,使学生能够及时地把自己在阅读过程

中获得的领悟表现出来,将自己的思想融入其中,从而获得相应的收获。教师应利用班级课外阅读QQ群、微信群等方式,让学生自主参加课外阅读的交流,并让学生适时地将自己的感受与经验分享出来。除此之外,教师还可以把阅读同样的课外阅读材料的学生分成几类,为学生创造各种课外阅读交流平台,指导学生在线上互相交流看法、阅读技能和写作技巧,让学生在阅读的过程中得到及时的阅读反馈,从而提高学生的课外阅读水平。

例如:在学习《背影》这一课时,教师可让学生上网搜索朱自清先生的作品,并依据所选的材料,把搜集过同样阅读材料的学生归入同一个线上交流平台,让学生在课外阅读的过程中,能将自己的观点和感受表达出来,进而充分理解作品的含义。朱自清的作品多为散文,大都通过描绘一种悲凉的意境来表达自己的感情,教师可以通过交流平台,指导学生根据作品营造的意境去感受作品的感情色彩,交流朱自清的文风和特色,这样就能让学生的阅读更加清晰、更加全面。接着,教师可以让学生将自己的看法和从交流中获得的其他学生的意见相结合,进而撰写一份读后感,并在教师搭建的线上交流平台上公布出来,供大家传阅。通过这样的教学方式,将阅读教学、语言表达教学和写作教学进行有机地结合,让学生获得更好的阅读感受、交流体验和写作体验,从而保证了学生的良好阅读习惯,进一步实现初中语文写作教学活动的期望。

#### 结语

综上所述,本文以课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用意义入手,详细探究了探究课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的实践运用,以期能对初中生语文素养和初中语文教学质量的提升提供依据。

#### 参考文献

- [1] 崔文晓. 浅议课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用措施[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(1): 26-27.
- [2] 林月华. 浅议课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用措施[J]. 课堂内外·初中教研, 2022(3): 19-20.
- [3] 郑丹. 刍议课外阅读与拓展训练在初中语文作文教学中的运用措施[J]. 文渊(高中版), 2020(10): 535-536.