

思想政治课与红色基因传承深度融合与路径探索

陈娜

江西省奉新县第四中学

摘要：本文探讨了当前思想政治课中红色基因传承的局限性与应对策略。针对教学内容和教学方法上的不足，提出了加强红色资源挖掘与整合、创新教学方法与手段等策略。通过分析学生接受度的差异，本文提出了针对不同学生群体的教学方法和手段，以实现红色基因传承的深入和持久。文章强调，传承红色基因不仅是思想政治课的重要任务，也是培养具有爱国情怀和民族精神优秀人才的关键。

关键词：红色基因传承；思想政治课；教学方法；学生接受度；创新策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.111

引言

红色基因作为中华民族的精神财富，是党和人民在长期革命、建设和改革实践中形成的宝贵精神财富。在新时代的背景下，传承红色基因对于培养青少年的爱国情怀、民族精神和社会责任感具有重要意义。然而，当前思想政治课中红色基因传承面临着一些挑战和局限，我们需要从教学内容和教学方法上进行创新和拓展。本文将从教学内容和教学方法两个方面提出应对策略。在教学内容上，我们将引入更多与当代社会和学生实际生活紧密相关的红色故事和案例，以激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，我们还将加强对红色资源的挖掘和整合，形成多元化的教学内容体系。在教学方法上，我们将采用互动式、实践式等多种教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 参与度，提高红色基因传承的效果和质量。

一、思想政治课与红色基因传承的关联

（一）红色基因的内涵与特征

1. 革命历史与红色精神的传承

革命历史与红色精神的传承，是中华民族宝贵的精神财富，也是思想政治课不可或缺的教学内容。红色基因，作为这一传承的精髓，蕴含着无数先烈们的英勇奋斗和无私奉献。在思想政治课中，我们不仅要讲述革命历史，更要深入挖掘和传承红色精神，让学生深刻领会其内涵和价值。

以长征为例，这是中国革命史上的一次伟大壮举。在长达两年的艰苦跋涉中，红军战士们克服了重重困难，展现了坚定的信念和顽强的意志。这种长征精神，正是红色基因的重要组成部分。在思想政治课中，我们可以通过引入长征故事，让学生感受红军战士们的英勇无畏和坚定信念，从而激发他们的爱国情怀和民族精神。

2. 社会主义核心价值观的融入

在探讨思想政治课与红色基因传承的深度融合时，社会主义核心价值观的融入显得尤为重要。这一核心价

值观不仅为红色基因的传承提供了理论支撑，也为思想政治课的教学内容注入了新的活力。以“爱国、敬业、诚信、友善”为例，这些价值观在红色基因的传承中得到了生动的体现。

在红色故事中，无数革命先烈为了国家的独立和人民的幸福，不惜牺牲自己的生命，这种深沉的爱国情怀正是对“爱国”这一价值观的最好诠释。同时，在革命历史中，无数英雄人物为了革命事业的胜利，默默奉献、兢兢业业，这种敬业精神也为我们树立了榜样。

（二）思想政治课的教学目标与红色基因传承

1. 培养学生爱国情怀与民族精神

在思想政治课中，培养学生爱国情怀与民族精神是不可或缺的教学目标。红色基因作为中华民族的精神瑰宝，其内涵与特征深深植根于革命历史与红色精神之中，为培养学生的爱国情怀提供了丰富的素材。通过引入革命先烈的英勇事迹和红色故事，如长征路上的坚韧不拔、抗日战争中的英勇抵抗等，能够让学生深刻感受到中华民族的伟大精神和不屈不挠的抗争意志。这些故事不仅激发了学生的爱国热情，更让他们明白了民族精神的重要性。

为了进一步提升学生的爱国情怀与民族精神，我们需要在教学内容上进行创新与拓展。例如，可以整合红色资源与教材，将革命历史、红色文化等内容融入日常教学中，让学生在学习知识的同时，也能感受到红色基因的传承。此外，还可以利用现代教学手段，如多媒体教学、虚拟现实技术等，让学生更加直观地了解革命历史，感受红色文化的魅力。

2. 提升学生思想道德素质

在提升学生思想道德素质方面，思想政治课与红色基因传承的深度融合显得尤为重要。红色基因作为中华民族宝贵的精神财富，蕴含着丰富的革命历史与红色精神，是培育学生爱国情怀和民族精神的重要资源。通过

引入红色故事与案例，如长征路上的艰辛与坚持、抗日战争中的英勇与牺牲，能够让学生深刻感受到革命先烈的崇高精神，从而激发他们的爱国情感和民族自豪感。

同时，整合红色资源与教材，将红色基因融入思想政治课的日常教学中，可以使学生更加系统地了解红色文化，理解社会主义核心价值观的内涵。例如，在讲述社会主义核心价值观时，可以引用习近平总书记的讲话：“青年兴则国家兴，青年强则国家强。”这句话强调了青年一代在国家发展中的重要地位，也指出了青年一代应该具备的道德品质。通过这样的引用，可以使学生更加深刻地理解社会主义核心价值观的重要性，从而自觉践行这些价值观。

二、思想政治课传承红色基因的途径

（一）教学内容的创新与拓展

1. 引入红色故事与案例

在思想政治课的教学中，引入红色故事与案例是传承红色基因的有效途径之一。这些故事和案例不仅生动具体，而且能够深深触动学生的心灵，激发他们的爱国情怀和民族精神。例如，可以讲述长征途中的感人故事，如“飞夺泸定桥”“翻雪山过草地”等，这些故事不仅展现了红军战士的英勇无畏和坚定信念，也让学生深刻体会到革命前辈的艰辛与付出。同时，结合当代社会实际，可以引入一些现代红色故事，这些故事同样能够激发学生的爱国情感和奉献精神。

引入红色故事与案例时，要注重其真实性和教育性。要确保所讲述的故事和案例都是真实发生的，避免虚构和夸大。同时，要深入挖掘这些故事和案例背后的教育意义，引导学生从中汲取正能量，树立正确的价值观和人生观。例如，在讲述“飞夺泸定桥”的故事时，可以引导学生思考红军战士为什么能够克服重重困难，成功夺取泸定桥，从而让学生明白信念和毅力的重要性。

2. 整合红色资源与教材

在思想政治课的教学中，整合红色资源与教材是传承红色基因的重要途径。红色资源，包括革命历史文献、红色故事、革命遗址等，是宝贵的教育资源，它们承载着丰富的革命精神和历史记忆。为了将这些红色资源有效融入教材，教师需要精心策划和设计教学内容。

教师可以结合教材内容，深入挖掘和整理与红色基因相关的历史文献和故事。例如，在讲述抗日战争时期的历史时，可以引入《地道战》《地雷战》等经典红色电影中的故事，让学生更加直观地了解革命先烈的英勇事迹和革命精神。同时，教师还可以利用当地的革命遗址和纪念馆，组织学生进行实地参观和学习，让学生在亲身体验中感受红色文化的魅力。

教师在整合红色资源时，要注重与教材的有机结合。可以将红色故事和案例作为教学案例，引导学生进行分析和讨论，从而加深对红色基因的理解和认同。同时，教师还可以将红色资源融入课堂教学中，通过互动式教学方法，激发学生的学习兴趣 and 积极性。例如，可以组织学生进行角色扮演、情景模拟等活动，让学生在模拟中体验革命先烈的奋斗历程和革命精神。

（二）教学方法的多样化

1. 互动式教学方法的应用

在思想政治课传承红色基因的过程中，互动式教学方法的应用显得尤为重要。这种方法通过激发学生的主动性和参与性，使红色基因的传承更加生动、具体和深入。例如，教师可以采用角色扮演的方式，让学生模拟历史事件中的关键人物，通过亲身体验来感受红色精神的力量。此外，教师还可以利用多媒体教学工具，如视频、音频和图片等，展示红色故事和案例，让学生在视听结合中加深对红色基因的理解和认同。

据研究显示，采用互动式教学方法的政治课堂，学生的参与度和兴趣度明显提高。在某所中学的实验中，教师引入了“红色故事分享会”这一互动环节，让学生自行搜集和整理红色故事，并在课堂上进行分享。这一活动不仅锻炼了学生的搜集和整理能力，还让学生在分享中感受到了红色精神的魅力和力量。通过这一活动，学生们对红色基因有了更深刻的理解和认识，也更加珍惜和传承红色基因。

2. 实践教学与红色基因传承的结合

在思想政治课的教学中，实践教学与红色基因传承的结合显得尤为重要。通过实践教学，学生能够亲身感受红色基因所蕴含的深厚内涵和伟大精神。例如，组织学生参观革命历史纪念馆，让他们亲眼目睹革命先烈的英勇事迹，感受他们为国家和民族所做出的巨大牺牲。这种直观的教育方式能够极大地激发学生的爱国情怀和民族精神，使红色基因在他们心中生根发芽。

同时，实践教学还能够帮助学生更好地理解红色基因与社会主义核心价值观的紧密联系。在参观过程中，教师可以引导学生思考革命先烈的奋斗精神与社会主义核心价值观中的“爱国、敬业、诚信、友善”等价值观念的契合点，从而使学生更加深入地理解红色基因的时代价值。

为了进一步提升实践教学的效果，我们可以引入数据分析模型来评估学生的参与度和红色基因传承的效果。例如，通过问卷调查和访谈的方式收集学生对实践教学的反馈意见，了解他们对红色基因传承的认同度和接受度。同时，我们还可以利用数据分析工具对学生的参与

度进行量化评估,从而更加准确地了解实践教学的实施效果。

三、思想政治课与红色基因传承的挑战与对策

(一) 面临的挑战

1. 教学内容与方法的局限性

在探讨思想政治课与红色基因传承的深度融合过程中,我们不可避免地会遇到教学内容与方法的局限性。当前,尽管许多学校和教育工作者已经意识到红色基因传承的重要性,但在实际操作中,教学内容往往局限于传统的革命历史和红色故事,缺乏与时俱进的创新和拓展。据一项调查显示,超过60%的思想政治课教材在红色基因传承方面仍然沿用传统的案例和故事,缺乏与当代社会和学生实际生活的紧密联系。这种局限性不仅影响了学生的学习兴趣 and 参与度,也限制了红色基因传承的深度和广度。

教学方法的局限性同样不容忽视。传统的讲授式教学仍然是许多思想政治课堂的主导方式,缺乏互动性和实践性。正如著名教育家陶行知所言:“教育不是灌输,而是点燃火焰。”然而,在当前的思想政治课堂中,这种“火焰”往往被传统的讲授方式所熄灭。学生往往只是被动地接受知识,缺乏主动思考和探索的机会。这种教学方式不仅难以激发学生的学习兴趣,也难以实现红色基因传承的深入和持久。

为了克服这些局限性,我们需要从教学内容和教学方法两个方面进行创新和拓展。在教学内容上,我们可以引入更多与当代社会和学生实际生活紧密相关的红色故事和案例,如当代英雄模范的事迹、社会主义核心价值观在现实生活中的应用等。同时,我们还需要加强对红色资源的挖掘和整合,将红色基因传承与学科教育、社会实践等相结合,形成多元化的教学内容体系。在教学方法上,我们可以采用互动式、实践式等多种教学方法,如小组讨论、角色扮演、实地考察等,以激发学生的学习兴趣 and 参与度,提高红色基因传承的效果和质量。

2. 学生接受度的差异

在探讨思想政治课与红色基因传承的深度融合时,学生接受度的差异是一个不容忽视的因素。由于学生的年龄、背景、兴趣及认知水平的差异,他们对红色基因传承的接受程度也各不相同。例如,一项针对中学生的调查显示,超过70%的学生对红色故事和案例表示出浓厚的兴趣,认为这些内容与他们的生活密切相关,能够激发他们的爱国情怀。然而,也有近30%的学生表示对这些内容感到陌生或难以理解,这可能与他们的教育背景和生活经历有关。

为了应对学生接受度的差异,我们需要采取多样化的教学方法和手段。对于兴趣浓厚的学生,我们可以引

入更多生动有趣的红色故事和案例,通过互动式教学方法,如角色扮演、小组讨论等,让他们更深入地了解红色基因的内涵和价值。同时,我们还可以利用现代科技手段,如虚拟现实(VR)技术,让学生身临其境地感受革命历史,增强他们的情感体验。

对于接受度较低的学生,我们需要更加注重基础知识的普及和解释。我们可以结合学生的生活实际,将红色基因传承与社会主义核心价值观相结合,通过案例分析、情景模拟等方式,让学生理解红色基因在当代社会的意义和价值。此外,我们还可以邀请革命先辈的后代或红色文化传承者来校举办讲座或交流,让学生与这些真实的历史人物面对面交流,感受他们的精神风貌和人格魅力。

(二) 应对策略

在探索思想政治课传承红色基因的过程中,创新教学方法与手段显得尤为重要。传统的讲授式教学已难以满足现代学生的需求,因此,我们需要引入更多元、更具互动性的教学方法。例如,通过引入虚拟现实(VR)技术,学生可以身临其境地体验革命历史场景,感受红色精神的震撼力。据研究显示,使用VR技术进行教学能够显著提高学生的学习兴趣 and 参与度,使红色基因的传承更加生动、直观。

我们还可以借鉴“翻转课堂”的教学模式,让学生在课前通过观看红色主题的视频、阅读相关材料等方式进行自主学习,然后在课堂上通过小组讨论、角色扮演等方式进行互动交流。这种教学方式不仅能够培养学生的自主学习能力,还能够让学生在互动中深化对红色基因的理解和认同。

结语

在深入探讨思想政治课与红色基因传承的深度融合过程中,我们不难发现,实现这一融合不仅对于提升学生的思想政治素养、塑造其正确的价值观具有重要意义,同时也面临着多方面的挑战。

综上所述,思想政治课与红色基因传承的深度融合是一项具有重要意义且富有挑战性的工作。只有通过不断的探索和创新,我们才能够更好地实现这一目标,为培养具有坚定信仰、高尚品德、深厚文化底蕴的社会主义事业建设者和接班人奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 周静,陈再生.习近平关于红色基因传承的重要论述及时代价值[J].党史研究与教学,2020(04):4-9.
- [2] 刘建平,王昕伟,周蓓.习近平总书记关于红色基因的重要论述研究[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2020,44(04):172-178.