

历史课堂中国家情怀的渗透策略

——以《五四运动》教学设计为例

董莉

江西省抚州市第一中学

摘要：家国情怀是意识形态教育的重要内容之一，也是历史学科和历史教师当仁不让之使命。情感、态度和价值观是教学目标中最难的教育，家国情怀的培养，是一件久久为功、润物细无声的事情。本文以《五四运动》教学设计为例，浅析了历史课堂中国家情怀的渗透策略，包括精选文字和图片史料；精选音视频素材；精心设计问题引导学生生成知识；精心设计以学生为主体的教学环节；精心设计作业形式等策略，帮助他们入脑、入心、入行，变成一种情感自觉和实践自觉。

关键词：家国情怀；五四运动；教学设计；渗透策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.120

引言

立德树人是教育的根本任务，人最大的德行就是热爱祖国、不忘国恩，认同本民族和民族文化、民族价值观。一个人责任感的高级版本就是对国家的使命感，为民族伟大复兴而读书。家国情怀体现了一位新时代学生对本国家、本民族的深厚情感与高度认同，这是意识形态教育的内容之一，也是历史学科和历史教师当仁不让的使命。2017年教育部最新颁布的《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》中，明确提出历史学科的五大核心素养之一就是家国情怀，“家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求，体现了对国家富强、人民幸福的情感，以及对国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感”。2022年教育部颁发的《义务教育历史课程标准》中提出：家国情怀是学习和探究历史应具有的人文追求和社会责任。家国情怀包括对国家、对中华民族、对中华文化及社会主义核心价值观的认同等。

情感、态度和价值观教育是教学目标中最难的教育，因为它是一件隐藏的，无法直观查看教学效果且相对不被学生重视的领域。让学生具备理性知识的同时，产生情感上的共鸣，形成深厚的爱国主义情感，这是一件久久为功、润物细无声的事情。生在和平年代的中学生，如何切身理解阶级分析法？国家意识形态类教育和政治化的历史知识，如何让学生主观上有价值认同，并运用到现实生活中，所谓的入脑、入心、入行，而不是填鸭式的灌输和应付考试的被迫式接受，这是历史老师值得深思和不断实践的课题。

《五四运动》是部编版中国历史八年级上册第四单元第13课内容，八年级上册前几个单元的内容：中国从鸦片战争到第二次鸦片战争，再经历甲午中日战争、

八国联军侵华，已彻底沦为半殖民地半封建社会。从农民运动太平天国到地主阶级自救运动洋务运动，再到资产阶级改良派的戊戌变法，最后到资产阶级革命派的辛亥革命、中华民国确立，中华民族各阶层都进行了国家发展道路的探索。但可惜革命果实被袁世凯篡夺，在这种背景下爆发了宣传民主与科学的新文化运动。袁世凯死后，中国进入黑暗的北洋军阀统治时期。五四运动的背景中涉及到九年级下册俄国十月革命，在马克思主义的指导下，建立社会主义国家的历史和概念；五四运动的意义中涉及到马克思主义、无产阶级概念及第14课中国共产党诞生背景的内容。

学情分析：学生大多十三岁左右，即将步入联合国教科文组织规定的青年年龄——15岁的最低年龄，也即将步入中国共产主义青年团的最低年龄限制——14岁这个年龄。生在和平年代的学生，对于阶级观念理解相对陌生，且需要培养“天下兴亡，匹夫有责”的爱国责任感，尤其是在信息杂乱和外国文化入侵的网络时代，更需要老师及时引导学生塑造正确的三观。这个年纪的学生思维活跃，情感丰富，求知欲和表现欲也强，可以用精心设计的活动适时引导。

基于本课课程标准：概述五四运动爆发的导火线以及基本史实，掌握五四运动的历史意义，认识其对中国社会变革的影响，使学生了解并发扬五四精神，本课情感态度与价值观的教学目标设定可以如下：1. 通过口读出五四运动的口号及相关史料，感受当时学生及民众的爱国感情和家国情怀。2. 通过巴黎和会的失败感受弱国无外交的残酷现实，学会不忘耻辱，潜心学习，用实际行动振兴中华。3. 通过评选活动，让学生真正理解五四精神“爱国、进步、民主、科学”四字的内涵，并

肯定表现出这些精神特质的同学，为学生们提供榜样。

本课教学重点的设置，除了理解五四运动的性质和意义，理解五四运动是新民主主义革命的开端，更重要的是让学生领悟五四精神的内涵并内化成自身行动，这两点同时也是教学难点。

本课可以采取以下教学策略：1. 教法：多媒体教学法、讲授法、问题引导法 2. 学法：自主学习（课前充分预习、学生自主找到答案）；团队合作、探究学习（分组PK赛法）；自主评选法。

教学过程采用问答方式，环环相扣，层层深入，引导学生自主生成知识，发挥学生的主体性，理解历史。教学全过程贯穿对学生唯物史观、时空观念、历史解释、史料实证和家国情怀的核心素养培养。教学环节中可以用以下策略来涵养学生的家国情怀。

一、精选文字史料和图片资料

展示地图及一战的相关史料，问：地图上，一战主要集中在地球上哪个大洲？那么中国有没有参加一战？以此培养学生的时空观念，并补充九年级下册的历史知识作为巴黎和会的必备知识基础。中国不是一个独立个体，在培养家国情怀时，也需培养全球视野。

展示胡绳《从鸦片战争到五四运动》中的两段史料，问：两次评论有变化吗？发生了什么？过渡语：初期中国认为可以在巴黎和会上实现正义诉求，并提出三个要求：一、取消帝国主义在华特权；二、废除“二十一条”；三、收回青岛主权。这三条要求会议通过了吗？再展示《某一国际会议关于山东问题决议案（摘录）1919年》中的一段史料，问：依据材料，中国的正当要求，在巴黎和会上得到了怎样的答复？过渡语：这就好像你的邻居不经你的同意，将你家里的一个房间给另一个人常住，你接受吗？（引起学生情感共鸣）当时的国人也不接受。

展示1919年5月26日罗家伦《“五四运动”的精神》中的一段史料：“学生牺牲的精神万岁！社会制裁的精神万岁！民族自决的精神万岁！”五四运动“奋空拳，扬白手，和黑暗势力相奋斗，受伤的也有，被捕的也有，因伤而死的也有，因志愿未达而急疯的也有。这样的精神不磨灭，真是再造中国的元素。”问：学生被捕甚至因伤而死，是何而不怕牺牲？这里所指的社会制裁是指什么？这个结果得以实现，体现了专制还是民主？这里所指的民族自决是指什么？清朝可能有这种状况发生吗？这体现了一种进步还是退步？这里的“奋空拳、扬白手”是指他们抗争的什么方式？这体现了一种科学的还是不科学的抗争方式？这四个精神中，你们认为最核心的是什么精神呢？通过问题引导的方式，使学生自主生成“五四精神的内涵”：爱国、进步、民主、科学。

二、精选 MP3 和视频素材

播放视频：《五四运动学生画面电影剪辑》，利用现代信息技术，再现历史场景，将抽象的事件具象化，继而让学生起立挥手喊口号，跨越时空界限，找到角色代入感，身临其境感受当时学生的爱国热情，得到爱国情感的升华。

播放习近平《纪念五四运动100周年大会》讲话中关于五四运动性质的发言 mp3 音频，引出分组PK赛的抢答题环节，以竞赛的方式当场深化并测评学生对五四运动性质的理解。

播放习近平《纪念五四运动100周年大会》讲话中对青年的寄语 mp3 音频作为课堂小结，表达对学生们成长成才的期望，希望他们能坚定理想信念，志存高远，脚踏实地，成长为有理想、有本领、有担当的下一代，将中华民族伟大复兴的中国梦在接力奋斗中变为现实！家国情怀的最高境界就是拥有家国责任的担当意识和强国有我的角色意识。

三、精心设计问题引导思考

提问导入：你们今年多大了？你想入团吗？中国的青年节是几月几号？为什么将这天定为青年节？配合图片：《光荣啊 中国共青团》《入团誓词》，以此帮助联系学生自身实际，顺利进入正题，也希望通过此课讲解后，学生可以向团员标准靠拢，萌发加入中国共产党的突击队的想法。

在回顾前面教学内容的时候，抛出过渡问题：北洋政府代表什么阶级的利益？新文化运动的口号是？是什么性质的运动？在新课标当中有提出：认同社会主义核心价值观，认识走中国特色社会主义道路是历史的必然，要树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，其中理论自信就是要坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位。故此处的问题设置可以引导学生带着问题听课，思考为何五四运动后，中国的知识分子开始从关注资产阶级文化到关注马克思主义。

史料：“胶州亡矣，山东亡矣，国将不国矣！”——5月2日《辰报》《外交警报敬告国人》。解读：中国被怒火点燃了，一场声势浩大的爱国运动即将爆发。导火线——巴黎和会上中国外交失败！问：怒火之外请思考，这种失败说明了什么？谁最先通过报纸读到外交失败的消息呢？是不是知识分子、学生们？最早有抗争意识的也是他们，他们成了五四运动的前期先锋。以此使学生了解五四运动的导火线，认识到弱国无外交，并向那个时代的学生学习关心国事的责任感，决心用实际行动振兴中华。

图片：北洋军阀政府出动军警镇压，逮捕了30多

名爱国学生。问：学生们屈服了吗？面对此种情景，各方势力是何态度呢？提供陈独秀起草的《北京市民宣言》、日本媒体对学生运动的评价、北洋政府公报等史料，问：在北洋政府的政策之下，学生放弃抗争了吗？图片：全国两百多个城市，学生罢课声援。这个环节史料和问题环环相扣，让现代的学生感受到那个时代学生身上那种救亡图存、不屈不挠的血性。

四、精心设计以学生为主体的教学环节

请同学推选朗诵优秀的学生朗诵罗家伦《北京学界全体宣言》：务望全国工商各界，一律起来设法开国民大会，外争主权，内除国贼。中国存亡，就在此一举了！今与全国同胞立两个信条道：中国的土地可以征服而不可断送！中国的人们可以杀戮而不可低头！国亡了！同胞们起来呀！通过借鉴语文学科的朗诵技巧以及本班学生声情并茂的带动，让学生对当时学生的情感尽量做到身临其境、感同身受。问：从这个内容中，我们可以看出学生目标是？他们采取的是自己“单打独斗”的不科学方式吗？从“中国的人们可以杀戮而不可低头！”中我们可以感受到学生的什么精神？

播放习近平《纪念五四运动100周年大会》讲话中关于五四运动性质的发言 mp3 音频，引出分组 PK 赛，培养竞争意识，形成你追我赶的风气，提出分组强化精选练习环节规则如下：1. 共五道抢答题，有 10 分题和 20 分题。2. 答对加分，答错扣分，同组成员可以先占座举手，答错一次，同组队员可以更正（意图：培养学生形成团队协作意识）。3. 连续解释错了，转让加分权，由解释正确的组得分。4. 答题者尽量不重复（提高学生的参与度）。5. 五个连线题，属于必答题，各组轮流作答。6. 三个抢答风险题，答对可得 20 分，答错扣 20 分。

过渡语：时代在变，五四精神的内涵也在丰富，中国一代又一代青少年传承和丰富了五四精神，继续在书写新的篇章。学生评选活动（配背景音乐）：同样身为青少年学子的你们，又当有何作为？哪些同学做得比较好？接下来请通过《接力棒》环节，评选出你认为传承了“五四”精神特质的同学，并说出事实理由。本轮评选还会选出“优秀评委”，也会颁发奖牌。通过本轮“时空对话”的评选活动，来突破感情教育的难点，使学生将抽象的精神具象化、真实化、可视化。此部分属于本课的情感升华板块。“优秀评委”的设置是为鼓励大家用发现美的眼睛看待身边的同学，口头表达出对五四精神内涵的理解。

五、精心设计作业形式

课后完成小论文《“我”如何传承“五四精神”》，

让学生及时将本节课的收获及对五四精神内涵的理解，内化于行，呈现于文，使家国情怀这一隐性的教学目标更加具象化、可操作。

参考文献

- [1] 魏尚路，《初中历史教学家国情怀培育的实践研究》[D]，西南大学专业硕士论文，2022年5月。
- [2] 韩梦珂，《家国情怀素养导向的初中历史教学设计研究——以〈社会生活的变迁〉为例》[D]，哈尔滨师范大学硕士论文，2023年5月。
- [3] 李林雪，《中学历史教学中家国情怀的培养研究》，山东师范大学硕士论文[D]，2018年4月。
- [4] 王攀攀，《基于家国情怀素养的初中历史教学策略研究》[D]，东北师范大学硕士论文，2019年5月。
- [5] 黄丽，《初中历史教学中学生家国情怀素养的培养路径研究》[D]，四川师范大学硕士论文，2020年5月。
- [6] 孔君，《基于家国情怀素养的初中历史课堂教学探究》，中学历史教学参考[J]，2023年第11期。
- [7] 余良，《家国情怀导向的初中历史深度教学策略》[J]，中学历史教学参考，2023年第9期。
- [8] 管栋臣，《家国情怀视阈下的初中历史教学设计策略探索》[J]，中学历史教学参考，2024年第2期。
- [9] 黄柱，傅武志，《立意·情境·现实：初中历史教学涵养家国情怀的策略》[J]，中学历史教学参考，2024年第2期。
- [10] 林国龙，《事件·人物·现象：初中历史教学渗透家国情怀的审视与思考》[J]，中学历史教学参考，2023年第3期。
- [11] 宗少嵩，《核心素养下初中历史教学中家国情怀培养策略》[J]，中学政史地，2024.5。
- [12] 中华人民共和国教育部，《普通高中历史课程标准（2022年版）》[M]，北京：北京师范大学出版社。
- [13] 中华人民共和国教育部，《义务教育历史课程标准（2011年版）》[M]，北京：北京师范大学出版社，2012。
- [14] 风光宇，《中学历史“情感态度价值观”目标达成实践研究》[M]，上海：上海教育出版社，2017。
- [15] 齐健、赵亚夫等，《历史教育价值论》[M]，北京：高等教育出版社，2003。
- [16] 余文森，《核心素养导向的课堂教学》[M]，上海：上海教育出版社，2017。

项目基金：本文是2022年江西省基础教育课题《“家国情怀”在高中历史教学中的实践研究》的研究成果之一，立项编号 SZUGKLS2022-1048。