

# 初中生地理学习兴趣的激发与培养策略

李慧

山丹育才中学

**摘要:**本研究旨在探讨如何通过有效的教学策略和方法,激发和培养初中生对地理学习的兴趣,从而提高他们的学习积极性和学科成绩。本文首先揭示了影响初中生地理学习兴趣的多种因素,包括学生自身因素、教师因素和环境因素。然后,基于自我决定理论、期望-价值理论和流动体验理论,提出了一系列激发和培养地理学习兴趣的策略。这些策略涵盖了基于教学方法、学习内容、学习环境多方面措施。本研究的结论为地理教学改革和发展提供了理论支持和实践参考,合理应用相关理论,可以有效提升初中生的地理学习兴趣,促进他们的综合素质发展。

**关键词:**初中生;地理学习兴趣;教学策略;探究式教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.001

## 引言

初中地理教育在学生知识体系中占有独特的位置。它不仅帮助学生理解自然和人文环境,还培养他们的空间思维能力、环境意识和全球视野。然而,当前许多初中生对地理学习的兴趣普遍低迷。

国内外学者在地理教育研究中普遍关注学习兴趣的激发和培养问题。国外研究更多地关注教学方法的创新和应用,如探究式学习、项目式学习和基于问题的学习等教学方法,通过实践活动和自主探究来激发学生的学习兴趣 and 创新能力。国内研究则更多地关注课程内容的趣味化和生活化,通过将地理知识与实际生活紧密结合,增强学生对地理学习的兴趣。总体来看,国内外研究都强调了丰富教学方法和优化教学内容的重要性,提出了多种有效的教学策略,以期提高初中生的地理学习兴趣。

本研究旨在探讨如何通过科学有效的教学策略和方法,激发和培养初中生对地理学习的兴趣,从而提高他们的学习积极性和学科成绩。具体来说,研究希望通过分析初中生地理学习兴趣的现状和成因,深入了解初中生地理学习兴趣低迷的具体表现和背后原因,为后续研究提供基础。通过理论研究,探讨如自我决定理论、期望-价值理论和流动体验理论等在地理学习兴趣激发中的应用,构建激发学习兴趣的理论框架。同时,结合理论分析和实际教学经验,提出一系列具体可行的教学策略和方法,包括基于教学方法、学习内容、学习环境和教师专业发展的多方面措施。

提高初中生的地理学习兴趣,不仅有助于提升地理学科的教学质量,还有助于学生的全面发展和综合素质的提高。通过本研究的开展和成果应用,有望推动初中地理教学的发展,促进学生的全面成长和综合素质提高。

## 一、学习兴趣的理论基础

学习兴趣是指学生在学习过程中表现出的对学习活动的积极情感和持久关注。在关于学习兴趣的相关理论中,自我决定理论、期望-价值理论和流动体验理论是三种具有代表性的理论。

自我决定理论由Deci和Ryan提出,强调个体在自我决定、自主性和内在动机方面的重要性。根据该理论,个体的学习兴趣和动机受自主性、胜任感和关系感的影响。自主性指的是个体在行为选择和执行过程中感到自我控制的程度。当学生在地理学习中拥有更多的选择权和自主权时,他们的内在动机和学习兴趣会显著增强。胜任感则是个体对自己能够成功完成任务的信念。在地理学习中,通过设置适当的挑战性任务和提供必要的支持,学生的胜任感和学习兴趣可以得到提升。关系感是指个体与他人之间的联结和归属感。在地理课堂中,通过促进师生互动和同伴合作,可以增强学生的关系感,从而提升他们的学习兴趣。

期望-价值理论由Eccles等人提出,认为个体的行为由对成功的期望和对成功结果的价值决定。具体到学习兴趣方面,学生对地理学习的期望和价值感知直接影响他们的学习兴趣。期望是指学生对自己能否在学习中取得成功的信念。如果学生相信自己能够掌握地理知识

并在考试中取得好成绩，他们的学习动机会更强。价值则是学生对学习活动和学习结果的重视程度。

流动体验理论由 Csikszentmihalyi 提出，描述了个体在完全投入某项活动时所体验到的高度愉悦状态。流动体验通常发生在个体面对适当挑战性任务并全身心投入时。这种状态不仅使个体感到愉悦，还能增强学习效果。在地理学习中，通过设计富有挑战性和趣味性的学习活动，可以增加学生的流动体验，进而提升他们的学习兴趣。

### 二、初中生地理学习兴趣理论分析

#### （一）初中生地理学习兴趣的特点

初中生正处于认知和心理发展的关键阶段，他们的思维逐渐从具体形象思维向抽象逻辑思维转变，对周围世界的好奇心和求知欲显著增强。然而，这一时期的学生也容易受到外界环境和情感因素的影响，注意力容易分散。因此，地理教育需要充分考虑这一阶段学生的认知和心理特点，通过丰富多样的教学方法和生动有趣的学习内容来吸引他们的注意力和兴趣。

地理学科具有独特的学科魅力，其内容涵盖了自然环境、人文景观、空间位置和地理分布等方面，既有科学性，又富有实用性。地理知识能够帮助学生理解和解释现实生活中的各种地理现象，增强他们的空间思维能力和地理素养。这些特点决定了地理学科对初中生具有潜在的吸引力。如果教师能够巧妙地将地理知识与学生的日常生活、兴趣爱好和实际经验相结合，设计出富有吸引力的教学活动，将会大大激发学生对地理学习的兴趣。

#### （二）影响地理学习兴趣的因素

初中生地理学习兴趣的形成受到多种因素的影响，主要包括学生自身因素、教师因素和环境因素。

学生自身因素是影响地理学习兴趣的关键。每个学生的认知风格和学习动机各不相同，学习兴趣的形成也因此有所差异。认知风格不同的学生在接受和处理地理信息时表现出不同的偏好，有些学生更倾向于视觉化的学习方式，而有些则喜欢通过实践活动来获取知识。学习动机强的学生通常对地理知识表现出更高的兴趣和积极性。了解学生的认知风格和学习动机，并根据他们的特点进行个性化教学，有助于提高他们的地理学习兴趣。

教师在激发和培养初中生地理学习兴趣中起着重要作用，教师的教学方法、专业素质和课堂管理能力直接影响学生的学习体验和兴趣。生动有趣的教学方法能够引起学生的注意力和兴趣，如情景教学、探究式学习和多媒体教学等。教师的专业素质和教学能力也是关键因素，高素质的教师能够将复杂的地理知识讲解得浅显易懂，并通过互动和讨论激发学生的思维和兴趣。良好的课堂管理能力可以营造积极互动的课堂氛围，增强学生的参与感和学习动力。

环境因素也是影响地理学习兴趣，良好的课堂环境能够促进学生的学习积极性和兴趣。课堂环境不仅包括物理环境，如教室的布置、设备的使用等，还包括心理环境，如教师与学生之间的互动、同学之间的合作与交流等。家庭和社会环境也对学生的地理学习兴趣产生重要影响。家庭对地理学习的支持和重视程度，社会对地理知识的普及和宣传，都能够潜移默化地影响学生对地理学习的态度和兴趣。

### 三、初中生地理学习兴趣激发与培养策略

#### （一）基于教学方法的策略

情景教学法是激发初中生地理学习兴趣的有效策略之一。通过创建真实或模拟的地理情境，学生能够在具体情境中学习和应用地理知识。这种方法不仅增加了学习的趣味性，还增强了地理知识的现实感。教师可以设计模拟自然灾害、环境保护等情境，让学生扮演不同角色进行讨论和解决问题，这不仅能够提升他们的学习兴趣，还能培养他们的团队合作和问题解决能力。

探究式教学是一种鼓励学生通过自主探究和合作学习来解决地理问题的方法。通过这种教学方式，学生可以在教师的引导下，自主提出问题、设计实验、收集数据并进行分析和讨论，从而获得地理知识。这种教学方法不仅培养了学生的探究精神和创新能力，还能激发他们的学习兴趣。教师可以组织学生进行环境调查、地质勘探等实践活动，让学生在实践中学习地理知识，增强他们的动手能力和科学素养。

多媒体教学的应用是现代地理教学中不可或缺的一部分。利用多媒体技术，如动画、视频和互动软件，教师可以生动形象地呈现地理知识，增加学习的直观性和

趣味性。通过播放自然景观的纪录片，学生可以直观地感受到不同地理现象的特点和变化；通过互动软件，学生可以进行地理知识的自主学习和测试，增强他们的学习兴趣和参与度。

### （二）基于学习内容的策略

学习内容的趣味化和生活化是激发初中生地理学习兴趣的重要策略之一。将地理知识与学生的日常生活和兴趣爱好相结合，设计有趣的学习活动，可以使学习内容更加生动和有趣。教师可以通过与学生生活密切相关的地理现象，如天气变化、环境保护等话题，设计有趣的课堂活动，让学生在解决实际问题的过程中学习地理知识。教师还可以利用学生的兴趣爱好，如旅游、探险等，设计相关的地理学习任务，让学生在愉快的氛围中学习地理知识，从而激发他们的学习兴趣。

地理问题的设计与解决是培养学生批判性思维和解决问题能力的重要手段。通过设置有挑战性的地理问题，引导学生进行探究和解决，可以增加学习的趣味性和挑战性。教师可以设计关于城市规划、环境保护等实际问题的探究任务，让学生在调查研究、数据分析和讨论中解决问题，培养他们的批判性思维和解决问题能力。教师还可以通过项目式学习，让学生在完成具体项目的过程中学习和应用地理知识，从而提高他们的学习兴趣和综合素质。

### （三）基于学习环境的策略

课堂氛围的营造是激发学生学习兴趣的重要因素之一。营造积极、互动和支持的课堂氛围，可以鼓励学生积极参与和表达，增强他们的学习兴趣和动力。教师可以通过小组讨论、角色扮演等互动活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习地理知识，增加他们的参与度和学习兴趣。教师还可以通过建立良好的师生关系，关注每个学生的学习需求和兴趣点，提供个性化的指导和帮助，从而激发他们的学习兴趣和动力。

校外实践活动的开展是激发学生地理学习兴趣的有效途径。组织地理实地考察、参观地理相关场所等校外实践活动，可以让学生在真实环境中学习和体验地理知识，增加学习的趣味性和实际性。教师可以组织学生参观地质公园、气象站等地理相关场所，让学生在实践观

察和体验中学习地理知识。教师还可以通过组织学生进行野外探险、环境保护等实际活动，让学生在实践中学和应用地理知识，从而激发他们的学习兴趣和探究欲望。

### 结语

本研究揭示了影响初中生地理学习兴趣的多种因素，并提出了一系列有效地激发和培养兴趣的策略。这些策略涵盖了教学方法、学习内容、学习环境以及教师专业发展等多个方面。

在学习内容的设计上，趣味化和生活化的学习内容能够有效地将地理知识与学生的日常生活和兴趣爱好相结合，通过设计有趣的学习活动，使学习内容更加生动和有趣。设置有挑战性的地理问题，引导学生进行探究和解决，不仅能够培养他们的批判性思维和解决问题的能力，还能极大地增加他们的学习兴趣。在学习环境方面，积极、互动和支持的课堂氛围是激发学生兴趣的关键，通过营造这样的氛围，鼓励学生积极参与和表达，增强他们的学习动力。开展校外实践活动，如地理实地考察、参观地理相关场所等，让学生在真实环境中学习和体验地理知识，极大地增加了学习的趣味性和实际性。

在理论应用于实际教学的过程中，可能会遇到一些挑战和困难。教学资源的不足、学生差异大的问题等都是实际教学中需要克服的难题。通过合理配置资源和个性化教学，可以有效应对这些挑战。此外，理论研究可能存在对实际教学情境考虑不足的问题，需要在实践中不断检验和完善。尽管如此，本研究的结果对初中地理教学具有重要的指导意义，可以为地理教学改革和发展提供理论支持和实践参考。合理应用相关理论，不仅可以提升初中生的地理学习兴趣，还可以促进他们的全面发展，为未来的学习和发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 曹银果. “互联网+”时代的初中地理教学实践探索[J]. 教育实践与研究(B), 2024, (06): 28-29.
- [2] 乔梅桂. 问题导学法在初中地理教学中的应用研究[J]. 中国科技经济新闻数据库 教育, 2022(1): 3.