

新课改下高中语文阅读理解能力的培养策略研究

罗锦萍

江西省于都县第二中学

摘要：随着语文新课程教学改革的深入，语文阅读成为了培养学生理解力、沟通力和想象力的关键途径，是语文课程教学的核心所在。它不仅能够帮助学生拓宽知识面，还能提升语文阅读教学的质量，间接助力学生其他学科的学习，为未来的发展奠定坚实基础。在高考改革中，语文阅读题所占比重逐渐增大，而基础知识部分则相对减少。这一变革凸显了语文阅读能力的重要性，对高中学生的高考和未来发展具有深远影响。因此，加强和提升学生的语文阅读能力，已成为当今教育的重要任务。

关键词：新课改；高中语文；阅读理解

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.041

引言

随着我国新课改的不断深化，社会、学校和家长对高中生的独立思考与表达能力提出了更高的要求。在这一背景下，高中语文教学的综合理解能力愈发重要，占据学习中的核心地位。同时，高考语文对考生阅读能力的考查日益严格，阅读能力不仅影响语文成绩，更关乎整体学科水平。阅读教学作为培养学生理解力、交际力、想象力等关键能力的关键途径，成为高中语文教学的核心任务。本文秉承新课程改革理念，从多个维度出发，提出具体建议，以全面提升学生的语文阅读能力和综合素养，为他们的高考和未来发展奠定坚实基础。

一、提高高中生语文阅读能力的必要性

（一）高中语文新课程标准的要求

在新版课程的附录中，编者精心调整了诵读内容与课外读物的推荐，特别聚焦于古诗文背诵的精选以及文化经典、古代小说、剧本的推荐。同时，编者也纳入了革命文化、社会主义先进文化作品、语言文字和理论著作，使阅读内容更为丰富多彩，为学生提供了更为广阔的阅读选择空间。学习任务组作为本次课改的一大亮点，语文学科共设有18个，如“全书深度阅读”“跨媒体阅读交流”“思辨性阅读与表达”等，每个任务组都紧密围绕阅读展开。教学内容虽基于教材，但并非完全依赖，编者更强调调整阅读理解、思考与表达的能力培养，而非单纯追求知识的系统性。阅读在语文学习中的核心地位不言而喻。高中语文教师应将培养学生的阅读能力作为教学重点，通过课内外阅读训练，有计划地提升学生的阅读技巧与鉴赏能力。通过阅读，学生不仅能受到精神文化的熏陶，更能提升文化修养，进而影响其人生观、价值观与世界观。

（二）新高考改革的倒逼

此次改革对高考语文的出题方式进行了重大调整，阅读材料的字数从原先的约7000字增至9000字，未来还有可能增至1万字。值得注意的是，2017年高考阅读题数量已悄然增加了5%至8%。今后，语文将在大学入学考试中占据举足轻重的地位，不仅语文试卷的阅读量的增加，其他科目的题面阅读量也呈上升趋势，可能超过5000字。这一变革无疑对考生的阅读速度和语文水平提出了更高要求，若阅读和语文水平不足，解题速度和理解能力将大受影响，部分考生甚至可能面临无法完成题目的困境。因此，单纯依靠突击和死记硬背已难以应对新高考，广泛阅读和精通传统文化将成为考生在语文学习和考试中脱颖而出的关键。

二、高中语文教学存在的问题

（一）学生对高中语文阅读学习不够重视

以往高考在成绩差异上尤为微小，因此，许多高中生对语文学习并不给予足够的重视，更愿意将时间投入到其他科目上。在语文学习上，为了应对高考，老师、家长和学校常常只专注于课本知识的辅导，限制了学生的阅读范围，认为这样可以充分利用学习时间。然而，高中语文作为一门文学性强、内容广泛的学科，仅依赖课堂灌输的知识，学生难以深入理解其内涵，更难以提高语文成绩。因此，这种过度重视课本知识的做法，实际上限制了高中生的思维发展。

（二）阅读内容单一，高中生语文知识面狭窄

在高中语文阅读教学中，教材内容作为教学核心，却难以单独满足学生的阅读需求。在新时代背景下，学生的阅读兴趣多元化、考试要求多变，综合能力培养显得尤为重要。语文阅读旨在丰富学生知识，提升语文素养，而教材仅是辅助工具。若仅局限于教材，学生知识面受限，

无法体现语文学科的广泛性，不利于教学目标的实现。然而，仍有教师过分依赖教材，认为反复学习能巩固知识，却忽视了对学生阅读能力和语文素养的培养。这种教学方式和理念亟待转变，以更好地满足学生的成长需求。

（三）为考试而读

在传统教育的影响下，一些教师仍坚信大量阅读训练是取得好成绩的唯一途径，导致读书节奏过于紧凑。课堂上，学生们匆忙阅读、回答问题，如同被设定的机器，失去对书籍的真正热爱。这样的模式让课堂乏味，学生丧失对读书的兴趣，甚至产生厌烦。单纯追求答题量，缺乏对文章深度理解和感悟，读书的真正价值无从体现，学生的能力也难以得到真正的提升。

（四）阅读教学形式单一，学生缺乏阅读兴趣

语文阅读是拓宽知识、提升学生综合能力的关键途径。然而，从教学实践来看，学生普遍缺乏阅读兴趣，特别是在面对长篇累牍和乏味的文本时，其阅读积极性明显不足。教师在阅读教学中扮演着重要角色，但部分高中语文教师在授课时，教学方式过于形式化，未能贴合学生实际，结合其兴趣进行教学。教学中，他们更侧重于问题解决方法的传授，而非全面培养学生的阅读综合能力。这种单一的教学模式使语文阅读教学显得枯燥乏味，难以激发学生的阅读兴趣，进而影响了教师的教学效率。

三、影响高中生阅读能力的因素

影响高中生阅读能力的因素繁多，可大致归为内在和外在两类。内在因素主要包括学生对阅读的热爱与动机，而外在因素则涵盖教师的激励、家长的激励以及语文教学的模式与方法等。

（一）兴趣因素

有些学生热爱阅读，涉猎广泛，他们的阅读量巨大。这种浓厚的兴趣在很大程度上决定了他们的阅读能力，正如谚语所说：“书读百遍，其义自见”。阅读会让生活变得多姿多彩，当学生怀揣对阅读的热忱时，他们的语文阅读能力自然会有显著提升。然而，也有学生仅仅是为了完成老师布置的任务而阅读，这样的阅读失去了原本的乐趣。

（二）阅读动机

更多拥有明确阅读动机的学生，他们的阅读不仅仅是为了追求高考中的高分或老师的奖励。他们期待通过阅读真正理解文章的内涵，而不仅仅是重复背诵。然而，也有部分学生仅仅是为了应试而阅读，这样的阅读虽然能在一定程度上提升自我，但并非阅读的最终目的。真正的阅读应该是生活的乐趣，是学生主动追求知识的过程。

（三）教育模式

教育模式对学生是否喜欢阅读有着深远的影响。当教师能够用丰富有趣的内容吸引学生的注意力，营造出良好的课堂氛围时，学生的学习效率自然会提高。语文课更应该是一个畅所欲言的场所，鼓励学生发表对文章的理解与感受，这样的环境有助于学生真正融入到阅读的情境中，享受阅读的乐趣。

四、新课标下培养高中生语文阅读能力的策略

（一）优化教学组织，充分调动学生的学习主动性

在高中语文课堂上，教师需要深入理解每位学生的特点与个性，从而点燃他们对语文学习的热情。因为兴趣，是学习的最佳导师。在素质教育的倡导下，教师应以学生为核心，提升学生在课堂中的主体地位，因材施教，不断优化教学组织，充分激发学生的主动学习意愿，为培养他们的阅读能力奠定坚实基础。只有当学生对学习产生浓厚兴趣时，他们才能紧跟教师的步伐，深入探索知识的奥秘。在教学过程中，教师的行为举止将对学生的阅读学习效果产生深远影响。因此，教师需摒弃陈旧的教学方法，对教学任务进行合理优化。具体而言，教师可布置与教材内容紧密相关的阅读任务，引导学生提前预习，搜集相关资料，拓宽知识视野，同时提升他们的资料搜集能力。当教师讲授新课时，学生已有所准备，此时教师便可针对性地提出问题，激发学生的求知欲。通过互动式教学，让学生积极参与课堂讨论，共同探索文章内容，促进他们的情感体验与理解能力的提升。最后，教师应对学生的阅读实践进行细致评价和总结，提供有针对性的建议，帮助他们纠正错误，进一步提高阅读能力。

（二）重视情感的渗透，增强学生的学习体验

阅读能力是审美能力、文字鉴赏能力和感性能力的综合体现。为了深化学生对文章内容的理解，教师应以情感体验为基石，引导学生深入探索。在教学过程中，教师应从学生视角出发，结合其生活与学习经验，深入挖掘文章背后的意蕴。同时，教师应积极运用信息技术教学手段，强化学生的学习体验，让他们感受多样的人生，激发其深度思考，进而提升理解力。情感渗透不仅有助于构建和谐和谐的师生关系，还能让教师更准确地把握学生的学习难点，从而更有针对性地组织教学活动。

（三）革新教学方法，持续优化教学方案

在教学高中生语文时，教师应摒弃传统的教学方法，特别是避免“灌输式”教育。此类方法易使课堂沉闷乏味，不利于提升学生的学习热忱和主动性，更难以激发其发散性思维。为改善教学效果，教师可尝试将课文与相似文章进行对比，运用比较联想法来提升学生的信息处理

技巧。通过优化课程设置,分类文章作品,设计研究课题,引导学生进行比较分析,进而培养其类比、创新思维和联想能力。同时,构建完善的评价体系,全面评价学生的阅读能力,对表现优异或取得显著进步的学生给予相应奖励。鼓励学生积极反馈,对教师的教学方法提出宝贵建议,以此激发学生的学习动力,持续优化教学方案。

(四) 掌握技巧,提高阅读能力

掌握阅读技巧是学生理解文章的关键。如“情寓于景”,游记文章常以明媚春风开篇,透露愉悦情感,宜以轻松心境阅读。而岁月激荡之作,则常以秋风萧瑟为序,引人深思,需静心体会其迷惘不安。阅读技巧不仅助理解文章深意,更是提升阅读能力的快车道。在文字的海洋中,学会运用这些技巧,将使学游刃有余,更深入地领略文章的魅力。

(五) 扩大课外阅读,培养阅读意识

提升阅读能力,技巧固然重要,但更需辅以广泛的阅读。课外阅读作为培养学生阅读能力的关键途径之一,其重要性不言而喻。然而,在拓展课外阅读时,教师必须审慎行事。首先,选择阅读内容至关重要。内容应积极向上,有助于塑造学生正确的世界观、人生观和价值观。同时,应确保其具备一定的趣味性,以激发学生阅读的积极性和主动性。此外,所选内容应与教学内容紧密相连,使学生能将课堂所学的阅读方法运用于课外阅读之中,进一步加深对阅读技巧的理解和掌握。然而,数量并非唯一标准,质量更为关键。过度追求阅读数量只会增加学生的负担,适得其反。其次,阅读方式的选择同样重要。鉴于高中学生课业繁重,集中阅读时间有限,教师应鼓励将课外阅读与课内阅读相结合。这种方式让学生在教师的指导下,不仅学习了教科书上的知识,还能丰富课外阅读体验,提高阅读效率。最后,制定合理的读书计划至关重要。对于内容深刻的书籍,教师应鼓励学生投入足够的时间和精力进行深度阅读,甚至进行反复研读。而对于内容较为浅显的书籍,则适合利用零碎时间进行阅读。同时,教师还需通过多种手段培养学生的阅读习惯,引导他们积极主动地进行阅读。课外,可组织读书报告会、演讲比赛、知识竞赛等活动,让学生在实践中提升阅读兴趣和能力。

(六) 以读书为导向,提高学生文化素养

高中语文教材以其丰富的内容和多样的形式,为学生呈现了大量文学作品,这些作品蕴含着深厚的文化内涵。在阅读过程中,学生不仅能感受到文化的认同,还能强化文化自信,进而提高整体文化素养。新课标背景下的新语文教材更是融入了广泛的文学作品和语文知识,

为学生提供了广阔的学习选择空间,有效提升了他们的文化认知水平。

以《苏武传》为例,教师在授课时,首先会对课文所依托的《汉书》背景进行简要介绍,让学生全面理解故事的历史背景。在这样的引导下,学生不仅能在阅读中感受到苏武的民族气节,更能自觉地增强爱国主义精神,从而积极传承和弘扬优秀的传统文化。这样的教学方式,无疑为学生的全面发展奠定了坚实的文化基础。

(七) 增强语文教师的教学能力,提高课堂效率

语文教师的教学能力对课堂效率具有显著影响。通常而言,教师的专业素养越高,其实践教学能力便越强,这使学生能够获取更丰富的语文知识,掌握高效的学习技巧,进而提升学习效率。因此,教师应持续保持积极的学习态度,不断提升个人素养,并学习先进的教学理念,将新颖的教学方式和手段融入教学过程中。坚持与时俱进,教师应构建独具特色的教学风格和方式,创新阅读教学模式,鼓励学生阅读课外书籍。同时,尊重自主合作探究的教学理念,以提高学生的阅读兴趣,并激发他们的读书活动参与度,进而掌握阅读技巧,形成独特的读书方法。此外,教师应根据学生的课堂阅读反馈,及时总结和反思,归纳整合阅读教学经验,吸取失败教训,不断调整和优化教学方式。教师还需更新评价观念,采用多元化的评价方式,以评价学生的课外阅读成果,帮助学生逐步积累语文知识,夯实语文基础,引导他们深入学习,以优化整体的语文课堂教学环境。通过这些努力,教师将能够更好地提升学生的语文能力和学习体验。

结语

阅读能力的提升并非一蹴而就,它需要长时间的积累与坚持。为提高学生的阅读能力,关键在于增加其阅读量。然而,鉴于高中学生学业繁重,盲目增加读书量反而会适得其反。因此,教师应科学规划学生的读书内容和计划,同时激发其阅读兴趣,提升阅读效率。随着社会对阅读能力要求的提升,教师的责任依然重大。

参考文献

- [1] 胡媛. 高中语文阅读理解能力培养策略探讨[J]. 高考, 2022(15): 36-38.
- [2] 毛建泉. 核心素养背景下学生阅读能力的培养策略[J]. 中学语文, 2021(21): 65-66.
- [3] 刘云斌. 探讨如何在高中语文教学中培养学生的阅读理解能力[J]. 散文百家, 2018(12): 70.
- [4] 朱静. 新课标下高中语文阅读理解能力培养探析[J]. 课外语文, 2018(34): 95.