

初中语文校本作业的设计探究

俞皓

江西省鹰潭市贵溪市第九中学

摘要：学校自行制定的作业称为校本作业，其目的是加强学生在家中对学校所学的知识与技能的掌握，从而提升学习的质量和成效。在针对初中生的语文课程中，结合学校特性的作业布置，显得尤为关键，它对教学过程中传递的知识与技能的巩固有着不容忽视的影响。为了在初中阶段提高语文教学的效果，必须精心设计涵盖广泛知识、与教学理念和策略紧密结合的校本作业，这要求对学生的个性特点进行深入分析。通过在教学实践中持续探索和优化，校本作业才能在初中语文教学中发挥其应有的重要作用，并促进学生在学习过程中持续取得进步。

关键词：初中语文；校本作业；设计策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.058

引言

在中学教育阶段，教师为学生布置的初中语文校本作业，旨在通过学生在课外时间的自主学习、深入探究、积极思考和相互交流，进而有效提升其语文能力和素养，这一过程是中学教育中不可或缺的部分，在诸多学校中，诸多教师在创制学校特有作业时，经常忽视了效能这一关键要素，结果造成学生对于作业的回应有不积极，甚至出现了作业完成的负面情绪。为了增强初中语文校本作业的设计效果，必须采取措施提升其有效性。

一、初中语文校本作业的特点

（一）初中语文校本作业强调实践性与生活化

针对初中阶段的语文校本作业，在设计过程中重视将语文学科知识与学生的日常生活紧密相连，使得学生能够在日常生活实践中有效运用所学的语文知识。采用此类作业方式，能够有效促进学生在学习热情的激发以及学习主动性的提升，学生通过完成实际操作任务，得以深化对语文学科的理解与运用，此过程同时促进了其操作技能、创新思维及问题解决技能的发展。为了锻炼学生的观察与表达能力，教师安排了一项作文任务，其主题涉及对家庭成员的观察与分析，要求学生详细描绘家庭成员的性格特征及其相互之间的关系，通过这一过程，旨在提升学生的观察力和表达能力。^[1]

（二）初中语文校本作业注重培养学生的综合素质

针对初中生的语文学科，校本作业不仅聚焦于基础知识掌握，同时亦着眼于全面提升学生各方面能力，此类练习设计包含了众多类型的问题，以此激励学生探索跨学科的知识，从而在广度上丰富其知识储备，并有效提升他们多方面的能力。比如，指令学生撰写一篇涉及环境保护主题的文章，通过实地考察与深入研究，掌握环境恶化的成因及其可能的解决途径，此举旨在提升学

生对自然生态保护的认知，并增强其对社会责任的认同与担当。

（三）初中语文校本作业强调个性化与创造性

在初中语文的校本作业设计中，重视对学生个性化的尊重，并提供了展现其个性和创造力的宽广舞台，此类练习能够对学生进行自主分析与创造性思维的训练，对其培育解决问题时所需的原发性思维及新颖性思维具有积极作用，指令学生撰写一篇作文，主题设定为“我的梦想”，内容要求学生依据个人兴趣与专长，描绘对未来梦想的憧憬，并阐述为实现该梦想所愿意付出的努力与奋斗，此类练习能够刺激学生自我驱动的源头，进而深挖他们隐藏的能力。

（四）初中语文校本作业注重过程与评价相结合

在初中语文校本作业的评价中，融合了过程与结果的双重关注，这种评价方法深入地追踪学生在学习过程中的具体行为与取得的进展，既重视学习成果，也关爱学习旅途中的每一步成长与提升。采用该评价方法可有效提升学生学习的积极性，并促进其独立学习的技能，在作文教学过程中，教师应设立分阶段评价机制，涵盖构思、撰写及总结三个环节。借此评价机制，教师能够洞察学生的学习需求，并据此辅导学生持续进步，采用此类评价手段，能辅助学生辨识自身长处与不足，促使其调整策略以优化学业成果。

二、初中语文校本作业设计的原则

（一）作业设计应当强调任务导向

作业的制定需明确设定学习目标与具体任务要求，以此为学习过程提供方向与指导，作业的设计应紧密依托于课堂教学的内容，目的是加深学生对所学知识的理解和应用，同时，这一过程也旨在提升学生独立思考和解决问题的能力，为了明确指出学习任务的方向，作业

的预期成果与规范应当具体确切，这能够激励学生通过深度思考、逻辑推理与准确表达来达成任务，进而唤起他们的学习热情及探究兴趣。

（二）作业设计应注重知识贯通

作业的设计应当促使各个知识点之间建立和加强联系，实现信息的综合与整合，在设计作业的过程中，可以考虑设置一些综合性的题目，这些题目需要让学生运用他们所学的知识，进行跨学科和跨领域的整合性思考，以及创新性的表达，如此一来，学生的学习积极性得以提升，同时他们的综合素质和知识范围也得到了极大的拓宽。

（三）作业形式应该多样化

本策略的目标在于通过构建多样化的作业形式，如阅读分析、写作训练和课外拓展，来点燃学生多维度的潜能，采用多元化的作业模式，可以更有效地适应各类学生的个别学习需求，在语文学科的学习上，推动学生实现综合素质的全面提升，作业若能在格式上呈现多样化，便能有效减少学生间的模仿行为，降低文本的雷同程度，进而提升作业本身的品质及创意水平。

（四）作业设计应注重个性化评价

针对每位学生的具体状况，量身定制多样化和难度级别的作业，确保每位学生均能获得恰当的辅导与推进，在作业的构思过程中，设计具有开放性的问题，激励学生们展示自身的独到之处与个性化特征，这样不但能够增强他们对自己的信念，还有助于培育创新思维与创造力，实施个性化的评价方法，能够有效减轻学生间的激烈竞争和加剧的焦虑感，营造一个轻松的学习环境，有利于学生的思考与发展。

三、初中语文校本作业设计中需要避免的问题

（一）作业设计应避免任务模糊

明确指出，作业的设定需要具备明确的学习目标和具体的任务需求，若任务设计含糊不清，学生往往难以把握作业的具体执行准则与完成度评价标准，进而难以高效完成作业任务，在设计作业时，必须使任务目标 and 需求明确无误，激励学生通过思考、分析与表达来完成作业，进而点燃其学习热情和动力。

（二）作业设计应避免知识堆积

这表明，我们不应该仅仅关注于单纯的知识点累积，而需要更加重视知识之间的融会贯通以及实际应用能力的培养，在作业设计过程中，须注重激发学生思考与创新精神，确保其能够通过作业实践来深化和运用所学知识，进而培育其将多领域知识融会贯通的能力，避免仅

将知识点进行简单堆砌，而是要促进学生对知识进行深度理解和灵活运用。^[2]

（三）作业设计应避免形式单一

因此，在布置作业时，应当注重形式的多样性，防止仅仅局限于某种特定的题目类型或者单一的表达方式，通过设定包含阅读解析、写作练习，以及课外活动的多样化作业模式，可以唤起学生各方面的潜力，并适应他们各自的学习要求，进而推动他们的全方位成长。

（四）作业设计应避免评价刻板

在进行作业评价时，应当重视个体差异，防止采用单一僵化的评价标准和手段，针对每位学生的具体状况，量身定制多样化和难度层次的课业任务，确保他们获得恰当的辅导与激励，进而激发其学习的热情以及创新思维的能力，在教育评价中，我们应摒弃单一粗放的衡量手段，转而更多关注学生的独特性和他们各自的专长，为此，提供与个人特点相匹配的评估和指导至关重要。

四、初中语文校本作业有效设计的策略

（一）突出语言实践和社会实践

针对初中阶段的语文教学，校本作业设计应着重凸显语言和社会两方面的实践性，教师须布置与学生日常生活紧密相连的练习项目，通过实际操作过程，促使学生在实践中掌握并提升其语文技能，教师指导学生撰写一篇评论社会热点的文章，这不仅有助于学生提升写作技巧，同时也能让他们掌握社会的进展与变迁，进而提高其对社会问题的认识及参与社会的责任心。

以《皇帝的新装》这篇课文为例，初中语文的作业设计应结合语言实践，这包括要求学生从不同角度和形式，例如日记、书信、评论等，对故事中的人物、情节和寓意进行描述和分析，该设计方案有助于提高学生在语言方面的掌握程度及其综合素质的应用技能，从而使他们在语文领域的知识能够得到实际运用，作业的构思可以利用社会实践这一广阔背景，例如，可以布置作业让学生们结合故事的情节和深层含义，以及现实社会中虚伪与真诚的对比，来深入思考并对社会现象表达个人的见解和评价。此类任务能够实现将语文学科知识与实际社会活动相互融合，进而有效提升学生在多方面的素养及其在现实情境中的运用技能，在《皇帝的新装》这篇课文的学习过程中，可以布置作业要求学生通过角色扮演或戏剧表演的方式，对故事中的情节和人物形象进行重新呈现，此类作业设计既强调了语言运用的实际训练，又密切联系了社会实践活动，使得学生在亲自动手中感受到了语言知识与社会实践之间的紧密结合。布

置的学习任务旨在让学生通过细致的阅读和详尽地分析各类文本，进而对虚荣心和真实价值这两个概念进行深入探究与反思，通过现实社会中的具体案例，教师将指导学生运用批判性思维，去剖析和理解表面荣耀与内在真实之间的关系，并在此基础上，形成独立的价值观和见解。

（二）制定明确的目标与任务

在进行语文校本作业的设计过程中，必须首先确立明确的目标与任务，并向学生进行具体的说明，比如，能够具体阐明作业的目标在于巩固基本概念、提升阅读技能等，据此相应地规划恰当的任务安排，学生通过理解作业背后的意义，能够更加投入地进行作业的完成。

在《黄河颂》的教学过程中，通过设计多样化的任务，能够有效减少学习活动的重复性，此举能迎合多样学生的学业要求及个人喜好，例如，通过创造性的构思，可以构建包含阅读理解、写作、绘画等多个领域的练习任务，从而形成多样化的作业类型。学生们需要在研究《黄河颂》的内容之后，深入阅读相关的资料，探究黄河的地理特性和丰富历史。接着，他们需要基于对这些知识的理解，提交一篇以黄河为题材的写作作业，或者制作相关的绘画作品，以表现他们对于这一伟大河流的认识和想象。指导学生自主进行深入思考与展现新颖想法，这样做可以有效减少作业内容的雷同现象，通过此方法，引导学生深入探究文本内涵，从而在思维与创造力的层面上实现有效拓展，学生们需要依据对《黄河颂》的解读，结合对我国河流的了解，进行一场有关河流保护的演讲，学生需要阐述自身的观点，并给出理由，同时结合具体的案例和事实进行演讲，设定具体的作业目标和任务，能够使清晰了解其在作业中需达成的目标和承担的任务，从而有效减少作业的重复性。学生能够更加聚焦于具体的学习任务，进而深入地进行思考，学生在研习《黄河颂》之后，需挑选一处著名的黄河景点，亲自前往该地实施考察，并据此编写一篇详尽的观察报告，需涵盖特定地点的自然环境、地理位置及其独特地貌等空间属性，同时追溯其历史演变过程，探究其内在的历史文化意义，此外，还需依据教学材料，对这些信息进行深入剖析与阐释。作业设计旨在引导学生透过阅读与分析，深度探究黄河的历史文化底蕴、地理特性和人文精神内涵，据此，布置如书写个人对黄河的感悟、制作黄河流域地图等学习任务，进而促使学生进行黄河文化的现场考察与研究。

（三）注重掌握方法和技巧

在构建针对语文学科的校本作业时，应着重于教授学生相应的学习方法与技巧，以便他们能够更有效地吸收并掌握必要的知识与相关技能，比如，将一篇文章划分为若干章节，使得学生能够逐步进行阅读与理解，这有助于他们更有效地把握阅读的方法。在布置作业时，可附上相关参考资料或给予指导，以便学生能更全面地掌握所需方法。

在针对《藤野先生》这一课文的作业安排中，关键在于引导学生掌握特定方法和技巧，此举对提高学习效果至为重要，学生必须完成作业练习，以此来实现对语文学习方法和技巧的掌握，进而提升其语文素养。在作业设计中，应着重强化学生的学习能力和问题解决技巧，通过引导学生进行探究与实践，从而提升其自主学习能力及创新思维能力，布置的学习任务包括指导学生深入阅读和细致分析文章内容，以便从中归纳出藤野先生的行为习惯和言谈风格。此外，要求学生运用比喻、拟人等修辞技巧，进行创作练习，旨在提升他们在语文方面的表达技能。此类作业安排不仅强调对方法与技巧的熟练掌握，并且有助于提高学生的语言表达及文学鉴赏技能，作业的制定能够联系实际生活和社会活动，指导学生将所学方法和技巧应用于日常生活与社会活动中。为此，布置一项任务，指导学生通过细致的观察与深入地调研，撰写一篇关于身边教师或长辈的生平故事及其所感所悟的文章。通过这一作业，旨在加强学生对课堂所教授的修辞技巧的应用，进而提升他们在实际写作中的技能与实践技能。作业的设计可以让学生通过阅读和分析具体的文章，提炼出藤野先生的行为和言谈举止的独特之处，进一步运用特定的修辞技巧进行写作训练，这样有助于提升他们在语文方面的表达技能。

总的来说，针对初中阶段的语文学科，通过精心设计的校本作业，是促进学生在语言、思维等多方面能力提升的关键环节，这不仅可以促进学生对各个知识点的深入理解，而且有助于他们在各方面能力的全面提升，在针对初中生设计的语文校本作业中，教师应深入剖析学生的实际需求与个人兴趣，强调语言运用与社会实践的重要性，以激活学生的学习热情及内在动力。

参考文献

- [1] 温太阳. 基于“双减”背景下的初中语文校本作业设计探究 [N]. 江苏教育报, 2023-04-12 (003).
- [2] 林雅媛. 新课标视域下初中语文“实践性”校本作业设计 [J]. 福建教育, 2022 (32): 58-61.