

课程思政视域下初中体育教学育人方法的实践研究

——以南宁市部分直属学校为例

王治深

南宁沛鸿民族中学

摘要：在体育教学中融入思政教育，既是落实“立德树人”理念的重要体现，也是新时代体育课程教书育人的创新方向，对学生正确三观的树立、爱国主义与民族精神的培养等具有重要意义。对于初中生而言，他们正处于青少年时期，可塑性强，深入挖掘体育课程中的思政元素并融入教学实践，有利于更好地为学生全面发展助力。基于此，本文以课程思政理念为指导，分析了体育课程思政的学科特点，介绍了该理念引领下的初中体育教学改革意义与实践路径，希望可以为各位同行提供一些参考与借鉴。

关键词：课程思政；初中体育；育人方法；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.112

引言

课程思政指的是各学科教师为践行“立德树人”这一根本任务，将与本学科有关的思政内容融入教学实践当中，以实现“三全育人”的目标。对此，南宁市部分直属学校及教师为进一步打造“全面开花”的良好德育态势，积极探索了“教书”与“育人”深度融合的教学新路径，旨在推进学校德育工作高质量开展。本文以初中体育学科为例，阐述了如何在教学中践行课程思政育人理念，仅供参考。

一、以课程思政理念为指导促进初中体育教学改革的意义

（一）有利于提升体育教学的思想维度

课程思政理念在教学中的融入，可以进一步提升初中体育课程教学的思想维度。在具体教学中，教师需要以体育锻炼活动为基础，以德育教育为动力，为学生营造一个体育锻炼与德育教育相得益彰的良好学习环境，从而助力学生成长。总的来讲，以课程思政理念为指导深化初中体育教学改革，能让南宁市部分直属学校体育课程的教学内涵更进一层，有利于形成“活动提质，过程增效”的教学新局面。

课程思政理念的深度融入，无疑是推动初中体育课程教学革新的一股强劲动力。在这一理念的指导下，体育教师不仅仅在教学过程中注重技能和知识的传授，更是将思想政治教育融入其中，使之成为学生全面发展不可或缺的部分。通过这种方式，体育教学不再是简单的体能训练或竞技比赛，而是一个富有深远意义的思想品德培养平台。在具体的教学实践中，教师们需要精心设计教学内容和活动，使之既能够锻炼学生的身体，又能

促进其心灵的健康成长。他们可以引导学生参与团队协作的体育游戏，学习遵守规则、尊重对手以及公平竞争等重要的道德品质。

（二）有利于优化教学内容，助力德育开展

将思政教育融入体育教学，不但可以凸显出体育课程的思想性、品德性，还能进一步强化教学的育人性和人文性，这就为体育锻炼活动注入了很多思想精华，从而让课程内容更富有内涵和外延性。总之，课程思政理念在初中体育课堂中的融入，能够提高教学的价值性和高度，有助于南宁市部分直属学校德育工作的务实推进，也有助于促进学生拥有健康的身体、先进的思想和高尚的品德。

将思想政治教育与体育教学相结合，不仅能够让体育活动本身成为一种富含深刻内涵的课程，还能够让学生在心中播下道德和精神的种子。通过这种融合，学生们可以在享受运动乐趣的同时，接受到关于坚持、协作、公平竞争等重要价值观念的熏陶。这样的教学模式使得体育不再仅仅是简单的体能训练，而是一个充满哲理的实践平台，它激发学生们对生活的热爱，培养他们坚韧不拔的意志和积极向上的人生态度。当体育活动融入了思政理念时，教师会引导学生思考运动中的团队合作、自我挑战以及尊重规则等议题，这些都是社会交往中不可或缺的品质。通过实际的运动体验，学生们学会如何在集体中找到自己的位置，理解个人与集体之间的关系，从而在日常生活中更好地处理人际关系，促进良好社会秩序的建立。将思政理念融入体育课堂，既丰富了课程的内容和形式，又提升了教学的深度和广度。这不仅有利于学校德育工作的深化和拓展，而且对于培养具有健

全人格和现代公民意识的新一代有着不可估量的作用。学生们在体育活动中所学到的思想品德和人文关怀，将伴随着他们成长，成为推动社会进步的强大动力。

（三）有利于提升体育课程教学的体验性

在进行体育锻炼时（如长跑训练等），学生需要有足够的毅力和耐力，才能坚持下来并顺利完成教师所布置的训练任务。因此，相较于其他课程，体育课程的教学为学生接受挫折教育提供了一个很好的契机，这既是课程思政教学的具体体现，也是提升学生心理素质的重要途径，有助于在提升体育课程教学体验性的同时促进教学过程创新发展。

在体育锻炼的过程中，特别是当学生参与到长跑等耐力训练时，他们必须展现出超乎常人的毅力与恒心。这不仅是对身体极限的挑战，更是一场意志力的较量。只有具备了坚韧不拔的精神和持久的体力，学生才能克服种种困难，持之以恒地完成教师精心设计的训练计划，实现自我超越。体育教学在培养学生坚韧不拔品质的同时，也为他们提供了一种特殊的教学环境，即挫折教育。这种教育方式不同于传统的书本知识灌输或学科技能训练，它更加注重实践中的体验和心理上的调适。通过在运动中遭遇失败和挫折，学生能够学习如何面对挑战、如何调整心态以及如何从失败中汲取教训。这样的挫折教育不仅仅是课程内容本身的体现，它还深深植根于学生的日常生活之中。体育活动的多样性和复杂性要求学生不断地学习适应新环境、解决问题、并在逆境中成长。这无疑提升学生心理素质的有效途径，帮助他们学会在复杂多变的社会环境中保持积极乐观的态度，提高自我控制能力，增强抗压能力，从而在人生的道路上走得更稳、更远。

（四）有利于提升体育教师的专业素养

以课程思政理念为指导，创造性地开展体育教学活动，能够为教师教学思想观念的更新和教学方法、体育活动的优化设计提供新的方向和思路。久而久之，通过教学实践经验的积累，教师自身的教学能力、育人水平、专业技能等都会逐渐得到进一步提升，而且能够自觉将德育工作视为自身教育工作的一部分，并将其融入教学活动，从而让自己真正成为学校德育工作的践行者。

二、体育课程思政独特的学科特点

与其他学科相比，体育课程的思政育人元素丰富且独特，这无疑是为南宁市部分直属学校创造性地实施课程思政提供了更多可能，因此，初中体育教师有必要深入挖掘体育课程中的思政内容，并积极探索体育教学与思政教育的融合新路径，以便更好地促进学生全面发展。

一方面，历史传承下来的中华优秀传统文化有很多，体育文化便是其一。因此，初中体育教师可以对体育文化加以提炼，让学生在体育文化的熏陶和影响下深刻感受中华优秀传统文化的内涵与魅力，这样就能在传承体育文化的同时增强学生的文化自信。另一方面，体育精神是我国几千年发展历史中沉淀下来的精华，同时也是中华民族独有的内生力量，是在坎坷与磨难中一步一个脚印奋斗出来的。因此，在课程思政理念的指导下，初中体育教师有必要加强对学生思想道德方面的教育与引导，通过带领学生分析运动楷模所体现的顽强拼搏、永不服输的中华民族体育精神，激起他们对体育运动的热情，从而实现对其体育精神、民族荣誉感等的有效培养。

三、课程思政视域下初中体育教学育人方法的实践路径

（一）融入思想教育类的资源内容

为促进课程教学与德育工作深度融合，也为了给學生营造更高质量的学习与成长环境，初中体育教师有必要以课程思政育人理念为指导，丰富体育教学的内涵，从而促进学生身心健康协同发展。而对于这一点，教师首先需要做的就是深挖蕴含在体育课程中思想教育类的内容，并将其融入具体教学当中。例如，在教学中，教师可以向学生分享中国运动健将苏炳添的事例，例如，苏炳添的伤病时有发生，但他每次都能够从挫折中走出来，重返巅峰；在赛场上，他也不是一帆风顺，2013年的莫斯科世锦赛男子100米决赛中，他因为抢跑而被红牌罚下，这导致他在一段时间内对发令枪响产生了心理阴影，但是他却没有因此而放弃，而是选择了迎难而上，越挫越勇，并将起跑逐渐训练成了自己的优势。对于这个事例中苏炳添所体现的“面对困难不服输、越挫越勇”的中华体育精神和优秀品质，体育教师可以以此为内容载体对学生进行思想教育引导，鼓励他们积极参与体育锻炼，努力克服自己在锻炼过程中遇到的困难和不适感，从而不断提高他们的心理素质。

另外，教师还需要在教学中加强与学生的互动与交流，并给予他们更多思想层面的启发和引导。例如，在组织学生进行定向运动时，可以设计一个以生存探险为主题的“抗联密营：白山黑水间的抗战堡垒”体育活动情境，为学生介绍东北抗联作战的战术战法、联络方式、活动范围等红色元素，从而培养学生合理运用技战术的能力和正确胜负观等体育品格。

（二）以游戏化活动渗透课程思政

在开展体育教学时，为了给学生带来更好的学习和

运动体验,也为了实现寓教于乐的教学目标,很多教师都会组织学生进行各种以体育锻炼为主题的游戏活动,其目的主要是为了让学生能够在游戏中积极锻炼、轻松交流、快乐成长。对此,教师不妨在体育游戏活动中融入一些思政教育方面的内容,这样可以让学生在体育游戏中获得更加深刻的感悟,获得更丰富的学习体验,还能进一步彰显出游戏化教学的育人价值。

例如,集体游戏、团队活动等开展能够培养学生形成互帮互助的良好意识,也是教师开展思想教育活动的重要形式。因此,初中体育教师不妨为学生设计一些以团队合作为主的体育游戏活动,让他们在游戏中不断提升自身的体育技能、集体意识和合作能力。以“推小车”体育游戏活动为例,让学生两人一组,一人在前,用前肢(即手臂)着地向前移动;另一人在后,用手抬起前者的脚踝,二人的姿态类似于“推小车”。在这个体育游戏中,前者可以锻炼自身的前肢力量、背部肌肉和腰部力量;后者则可以锻炼全身力量,整个游戏活动的运动量较大。而为了在游戏比赛中获胜,两个人需要不断转换前后角色,相互配合,才能以最佳的运动状态完成比赛,这不但可以增强学生的身体素质,还能让学生的合作意识、团队观念、竞争精神等得到有效强化,从而实现体育教学与思政教育的有机融合。

(三) 以体育规则教育践行课程思政

课程思政实施的一大难点主要在于形式容易固化,缺乏学科特点,对此,教师需要深入分析体育课程教学的特点,积极探索更富有学科特色的教学新路径。例如,教师可以依托于体育规则教育,丰富思政教育内容和形式,从而更好地践行课程思政育人理念。

初中体育教师可以带领学生一起评析赛事,深化学生对体育规则的认知与理解。比如,部分学生在篮球运动比赛时容易出现犯规的情况,但自己却不知道已经犯规,对于这一点,其实归根结底是因为他们未能充分认识篮球运动规则。所以在具体教学时,教师可以为学生设计“看比赛,找犯规”的主题学习活动,让学生通过观看带球犯规、走步犯规、出界犯规等各种篮球运动犯规的视频片段,帮助他们认识篮球运动中常见的集中犯规现象。除此之外,教师还可以结合案例,放大学生观察的细节,进而达到提升学生规则意识的目的。例如,在某次足球比赛中,某同学因铲球而犯规,但自己却坚持认为自己没有犯规,并和其他同学争吵了起来。体育教师可以在教学中通过提问,来引导学生逐步放大细节,如:在比赛时,我们要用怎样的态度面对他人?与人争

吵是否能解决问题?铲球是什么?怎样判断运动员是不是故意铲球的呢?等。这样一来,学生就可以在问题的引导下,逐渐对铲球以及犯规评判的标准有一个较为深刻的理解和掌握,使其学会要文明踢球,并树立良好的规则意识。

(四) 建立健全课程思政考评体系

在新课标要求下,初中体育课程教学愈发注重学生核心素养的培养,体育品德、体育精神、体育品格便是构成体育核心素养的重要组成部分。因此,在课程思政视域下,初中体育教师不但要制定科学合理课程教学目标,优化教学设计,还要积极建立健全的课程思政考核与评价体系,在现有的体育教学考评体系中增加课程思政教学评价方面的内容。

例如,在体育道德方面,初中体育教师可以从规则意识、诚信意识、公平意识、自律行为等方面出发,对学生的学习进行考核与评价;在体育精神方面,教师可以从拼搏精神、积极进取精神等方面,对学生进行考评;在体育品格方面,则可以从学生的合作意识、社会责任感及其正确的胜负观念等进行考核与评价。至于评价的方式,可以通过表现性评价、过程性评价与终结性评价相结合;学生自评、同学互评、教师点评相结合的方式来实现。

结语

总而言之,新课程标准提出,体育教学应当加强对学生核心素养的培养,帮助他们形成正确的思想价值观念、必备品格以及关键能力。因此,初中体育教师有必要以课程思政理念为指导,积极探索体育教学与思政教育深度融合的有效路径,具体可通过融入思想教育类的资源内容、以游戏化活动渗透课程思政、以体育规则教育践行课程思政、建立健全课程思政考评体系等举措来实现。

参考文献

- [1] 高岩,王振娟.新时代“课程思政”理念下的初中体育教学创新路径研究[J].冰雪体育创新研究,2024,5(02):152-154.
- [2] 马彬.在初中体育教学中实施课程思政的途径研究[J].求知导刊,2023,(21):131-133.
- [3] 徐婷煜.初中体育与健康课程思政元素指标体系构建研究[D].江西科技师范大学,2023.
- [4] 韩赢莹.“课程思政”视域下中学体育课教学的现实困境及突围策略研究[D].吉林体育学院,2023.