

信息技术促进中学语文阅读教学实践探究

黄朝敬

深圳市南山区教育科学研究院附属学校教育集团荔香学校

摘要：本文探讨了信息技术在中学语文阅读教学中的应用现状及存在的问题，分析多媒体技术、网络资源和智能设备的使用情况，并指出资源质量、教学适应性、教师素养和学生依赖等问题。相继提出了提升教师信息技术应用能力、优化资源配置、加强技术与教学融合、促进学生信息素养与阅读能力等策略，为提升语文阅读教学效果提供了参考。

关键词：信息技术；中学语文；语文阅读教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.188

引言

随着信息技术的快速发展，教育领域也随之发生了变化，中学语文阅读教学是培养学生语言能力和人文素养的重要环节，正逐步引入多媒体技术、网络资源和智能设备等新型教学工具。这些技术手段丰富了教学内容，增强了课堂的互动性和趣味性。但是，在实际应用中，仍存在资源质量、教学适应性、教师素养和学生依赖等问题。本文探讨信息技术在中学语文阅读教学中的应用现状、存在问题及相应策略，以期为教育工作者提供参考和借鉴。

一、信息技术在语文阅读教学中的应用现状

（一）多媒体技术在语文阅读教学中的应用

在语文阅读教学中，多媒体技术利用图像、声音、动画等多种媒体形式，生动地展示课文内容，增强学生的理解与记忆^[1]。例如，在讲解《荷塘月色》时，教师利用多媒体技术展示荷塘的美丽景色及月色的变化。播放相关的视频和音频，让学生更直观地感受到课文中描绘的意境，更深入地理解作者的情感表达。教师可以通过PPT展示课文的重点内容，加入适当的背景音乐和图片，使课堂氛围更加活跃。例如，在教《背影》这篇文章时，教师播放与课文内容相关的父子情深的短片，增强学生的情感共鸣。多媒体技术还能展示课文的结构和

逻辑关系，帮助学生更好把握课文的脉络。例如，在讲解《鸿门宴》时，教师制作时间线图和人物关系图，帮助学生理清故事情节和人物关系。多媒体技术在中学语文阅读教学中的应用，丰富了教学手段，提高了课堂效果，增强了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。

（二）网络资源在语文阅读教学中的利用

网络资源能丰富教学内容，提高学生的学习效果。通过网络平台，教师能获取丰富的课外资料，补充课文内容。在讲解《红楼梦》选段时，教师通过网络查找与课文相关的背景资料，如作者曹雪芹的生平、清代的社会背景和文化特征，有助于学生更深入地理解课文的内涵和作者的创作意图。网络资源为教师提供了多样化的教学方法，利用网络视频资源，播放名家朗读或表演的视频，让学生在听觉和视觉上双重体验课文^[2]。在教学《再别康桥》时，播放徐志摩的朗诵视频，让学生感受到诗人的情感表达和语言节奏。还可以利用网络上的教学课件和微课视频，进行课前预习和课后复习，帮助学生更好掌握课文内容。

（三）智能设备在语文阅读教学中的推广

智能设备在语文阅读教学中的推广提升了课堂教学的互动性和效率。（具体如下表所示）

表1 智能设备在语文阅读教学中的应用

应用	效果	示例
智能白板	提升课堂互动性和效率，通过实时展示和标注课文内容，增强理解	在讲解《雨巷》时，智能白板标注诗句中的意象和修辞手法
电子书和平板电脑	方便获取海量阅读资源，拓宽学生阅读面，促进自主学习	学习《呐喊》选段时，通过电子书获取鲁迅其他作品
学习管理系统	提供个性化学习，根据学生学习情况推送适合的阅读材料和练习	学习《骆驼祥子》后，推荐相关研究文章或课外读物
语音识别和翻译功能	提高朗读水平和语言表达能力，辅助理解文言文	学习《岳阳楼记》时，语音识别功能进行朗读练习，纠正发音错误

智能设备的推广提升了语文阅读教学的互动性、个性化和效率,丰富了教学手段,使学生的学习体验更加生动和高效。

二、信息技术在语文阅读教学中存在的问题

(一) 资源质量问题

网络资源丰富,但质量参差不齐,影响教学效果。一些网络资料内容不够准确,有误导学生的风险。例如某些不规范的学习网站上,关于《红楼梦》的解读和分析与权威资料不一致,甚至存在明显错误,学生在学习过程中容易产生困惑,影响对作品的正确理解。

网络资源的筛选缺乏严格标准,容易导致教师和学生获得的信息不够权威和科学^[3]。部分教师在准备教学材料时,直接从网络上下载资料,而这些资料有没有进行严格审核和筛选,内容质量无法保障。个别学校的电子教材和教学课件多年未更新,内容陈旧,无法反映当前的教育理念和教学需求。以《论语》为例,部分学校仍在使用十年前的教学资料,这些资料在解释和引导学生理解时显得过时,与现代社会和学生的实际情况脱节,降低了学习的效果和兴趣。还有资源内容不适合学生的实际水平,影响学习积极性和效果。个别网络资源内容过于复杂或过于简单,无法满足不同层次学生的学习需求。例如,在学习《朝花夕拾》时,使用的教学资源过于学术化,学生难以理解,使学习兴趣降低;如果内容过于简单,又无法激发学生的思考和探索欲望。

(二) 教学适应性问题

许多中学的教学设备和技术设施相对落后,难以满足信息化教学的需求。老旧的计算机和投影设备,慢速的网络连接,影响了多媒体资源的使用效果。使得教师在实际教学中无法充分利用现代化的教学工具和资源^[4]。另一方面,信息技术在语文教学中的应用方式单一,缺乏深度融合。很多教师依赖简单的课件展示,忽略了互动性和学生的参与度。例如,在阅读教学中,教师只是通过PPT展示课文内容,缺乏与学生的互动讨论和深度解析。这种方式没有充分发挥信息技术的优势,限制了学生的思维拓展和阅读理解能力的提升。

不同地区学校之间的信息化水平差异较大,经济发达地区的学校能提供先进的教学设备和丰富的数字资源,经济欠发达地区的学校在硬件配置和资源获取上存在明显不足。这种差异导致教育资源的不均衡,使部分学生无法享受同等水平的信息化教学服务。信息技术在教学中的频繁使用还导致了部分学生的依赖性问题,一些学生在课堂上过度依赖电子设备,忽视传统阅读和思考的重要性。长时间使用电子设备阅读,会对学生的视力和

身体健康产生不良影响,削弱了学生独立思考和分析能力。

(三) 教师素养问题

许多中学教师欠缺信息技术方面的专业知识和技能,影响了教学效果。部分教师对信息技术的了解仅限于基本操作,无法充分利用多媒体和网络资源进行教学设计和实施。教师只会使用PPT进行简单的课文展示,很少利用互动白板、教育软件等工具进行深度教学的能力。教师在信息技术应用的教学理念上相对保守,不能适应现代化教学的需求,一些教师习惯于传统的教学模式,面对新技术的应用表现出抵触或不知所措。观念上的保守性限制了信息技术在课堂上的创新应用,无法充分激发学生的学习兴趣 and 参与度。

教师在信息技术应用中的培训和继续教育不足,也是突出问题,很多学校缺少系统的培训计划和专业发展机会,教师在职业生涯中很难获得足够的支持和指导。即便存在培训项目,但也缺少针对性和实效性,不能有效提升教师的信息技术应用能力。还有部分教师对信息技术应用有着畏难情绪,认为增加了工作负担。信息技术应用需要花费额外的时间和精力准备教学材料、学习新工具,使教师感到压力倍增,降低了使用信息技术的积极性。

(四) 学生依赖问题

信息技术的广泛应用导致了学生依赖问题,一些学生过度依赖电子设备和网络资源,忽视纸质书籍的阅读和传统学习方法。长时间使用电子屏幕进行阅读和学习,会对学生的视力健康产生不良影响,造成眼疲劳和视力下降。依赖电子设备使学生在阅读过程中容易受到外界干扰,注意力难以集中,影响阅读效果和理解深度。

过度依赖信息技术削弱了学生的独立思考和分析能力,学生在使用网络资源查找答案时,容易形成依赖心理,缺乏自主解决问题的能力。例如,在语文阅读理解练习中个别学生习惯通过搜索引擎寻找标准答案,而不是自主思考和分析来解答问题,这影响批判性思维和创造力的培养。信息技术的使用使学生在学习过程中缺少与教师和同学的互动,学习孤立感增强。网络课堂和电子书籍虽然提供了丰富的学习资源,但缺少面对面的交流和讨论,学生在理解和消化知识时没有及时的反馈和指导,孤立的学习方式影响了社交能力和合作意识。

三、信息技术促进中学语文阅读教学的策略

(一) 提升教师信息技术应用能力

教师需要掌握现代信息技术工具的使用方法,并将其整合到教学过程中。大部分中学教师在信息技术方面

的培训不足,教学过程中无法充分发挥信息技术的优势,需要通过系统的培训和持续的职业发展,提升教师的信息技术素养。针对中学教师,开展有针对性的培训项目,包括多媒体课件制作、网络资源利用、互动教学软件操作等。培训过程中,理论与实践相结合,注重实际操作能力的提升。教师可以通过模拟课堂环境,练习使用智能白板进行互动教学,熟悉各类教育软件的功能和应用场景。

加强校内信息技术应用的交流和分享,鼓励教师之间相互学习和借鉴,组织教学研讨会和经验交流会,让教师展示自己在信息技术应用中的成功案例和教学心得,共同探讨改进教学方法。提供持续的技术支持和资源保障,确保教师在教学过程中获得及时的帮助和必要的资源。学校设立专门的信息技术支持团队,负责解决教师在应用信息技术过程中遇到的问题,定期更新和维护教学设备和软件。

(二) 优化信息技术资源配置

中学在信息技术资源配置方面存在不均衡现象,部分学校设备陈旧、资源不足,影响了教学效果,所以需要从硬件和软件两个方面进行优化。硬件方面,要更新和维护教学设备,确保每间教室都配备现代化的多媒体教学设备,如智能白板、投影仪和高速互联网连接等。学校定期检查和维护设备,确保正常运行。

软件方面,建设和优化教育资源平台,提供丰富的数字化教学资源,建立校内数字图书馆和在线学习平台,汇集各类语文教学资源。这些平台要具备良好的用户体验,方便教师和学生检索和使用。推进资源共享和合作,促进资源的高效利用,鼓励不同学校之间、校内不同年级和科目之间进行资源共享,避免资源重复配置和浪费。建立区域性教育资源共享平台,实现教学资源的互通互享。

(三) 加强信息技术与语文教学的融合

在实际教学中,需要将信息技术工具有机地融入语文课程中,增强课堂互动性和学生的学习体验。教师可以根据不同课文的特点,设计适合的信息化教学方案。在教学设计中,利用多媒体技术生动展示课文内容。例如,在教《雷雨》时,教师通过播放话剧片段和电影剪辑,让学生直观感受人物形象和剧情发展,增强理解和记忆。学生不仅能更好地理解文本,还能提高课堂参与度。

使用互动教学软件,有助于提高学生的积极性和参与度,利用智能白板和课堂互动系统,教师实时进行知识点讲解和测试,及时掌握学生的学习情况。例如,学习《背影》时,通过互动系统进行讨论和答题,学生能

更积极地参与课堂,增强思辨能力和表达能力。建设在线学习平台,提供丰富的课外阅读资源和学习工具,支持学生自主学习和个性化发展。通过在线平台,学生可以访问大量经典文学作品、教学视频和拓展练习,实现课内外学习的无缝衔接。

(四) 促进学生信息素养与阅读能力的共同提升

信息素养包括信息检索、评估、利用和创造等能力,阅读能力是语文教学的核心。二者的同步提升可以为学生的全面发展提供基础。在课堂教学中,教师可以设计融合信息技术和阅读技能的教学活动。例如,学习《红楼梦》时,引导学生利用网络资源查找相关背景资料,并进行资料的筛选和整理,培养学生的信息检索和评估能力。课外阅读活动也是提升信息素养与阅读能力的重要途径,学校建设数字图书馆和在线阅读平台,提供丰富的阅读资源和工具。学生可以在平台上进行课外阅读,使用在线笔记、标注等功能,记录和分享自己的阅读心得,促进深度阅读和信息利用能力的提升。教师注重培养学生的批判性思维和信息伦理意识,通过组织讨论和辩论活动,引导学生对不同信息来源进行批判性分析,辨别信息的真实性和可靠性。

结语

信息技术在中学语文阅读教学中的应用,提升了教学效果和学生的学习体验。多媒体技术、网络资源和智能设备的广泛应用,使课堂更加生动和互动。但使用过程中也存在资源质量、教学适应性、教师素养和学生依赖性问题,需要提升教师的信息技术能力、优化资源配置、加强技术与教学的融合等措施来更好地实现教育目标。信息技术在语文阅读教学中的深入应用,为现代教育的发展提供了新的动力和方向。

参考文献

- [1] 孙亚兰. 关于现代信息技术背景下初中语文阅读教学的实践探究 [J]. 中外交流, 2016, 000 (030): 198-199.
 - [2] 李惠芬. 信息技术与语文阅读教学深度融合的实践研究——以七年级下册课文为例 [J]. 读与写: 下旬, 2021 (2): 0022-0022.
 - [3] 郑燕青. 信息技术环境下语文阅读教学的实践研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2021, 000 (010): 118.
 - [4] 张岩. 信息技术与中学语文课程整合 [D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2004.
- 作者简介: 黄朝敬, 1984年07月, 男, 汉族, 广东汕尾人, 本科, 中级教师, 研究方向: 信息技术。