

“双减”背景下初中英语阅读分层教学实践探索

万颖

南昌县莲塘四中

摘要：双减政策实施背景下，初中英语阅读巧用分层教学模式，有效减轻学生阅读学习压力，赋能增效学生阅读知识技能培养，充分发挥分层目标、预习学习以及教学评价等手段运用优势，助力初中生实现英语阅读学习的“减负提质”，显著提升初中英语阅读教学的作用效能，适应双减政策实施的变化。对此，下文将围绕双减政策实施影响下初中英语阅读教学实践运用分层教学手段等相关问题进行分析探究。

关键词：双减政策；初中英语阅读；分层教学；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.027

引言

双减政策实施，主要指的是通过课堂教学手段的科学优化变革，尽可能减轻学生的课堂学习压力负担，提升课堂教学与学生学习的质量与效率，实现课堂教学的“减负提质”。而初中英语阅读通过分层教学手段实践双减政策，优势在于精准控制阅读教学活动设计的数量与频率，显著提升课堂教学举措与学生素养发展的联系紧密程度，避免不必要的教学活动设计开展，为学生营造更为轻松高效的阅读学习环境。但初中英语阅读教学实践双减政策由于受到教师个人育人思想、教学目标匮乏以及教评适应性优化停滞等问题影响阻滞，导致双减政策实施效能低下。对此，笔者将基于个人对双减政策的认识，简述本人对初中英语分层教学举措实施运用的看法，以供参考。

一、双减实施下初中英语阅读分层教学困境分析

首先，缺乏明确的阅读教学目标指引。基于初中英语传统课堂教学现状分析，会发现绝大部分教学活动的设置开展大都较为随意，缺乏长期细致的教学目标规划引领，致使教学活动的安排衔接合理性不足，大量不必要的学习资源与学习活动错误安排到日常学习活动中，久而久之便极大地增加了学生的阅读学习压力负担，违背了双减政策的阅读学习“减负”诉求。其次，分层教学手段实践运用缓慢。一方面，教师没有积极落实分层教学手段的融入使用，没有针对课前预习、课堂学习、课后作业等环节的真实诉求运用特定的教学手段举措，导致分层教学与英语阅读教学的融合发展较为缓慢，难以充分发挥分层教学手段的运用优势。另一方面，分层教学评价体系的建构完善不足，致使阅读教学的分层教学手段实施运用没有得到有效的信息反馈与评价指引，

一定程度上限制了阅读分层教学手段的适应性发展优化，并不利于分层教学手段的长远实践运用，甚至还会降低分层教学手段的双减政策实施助力效能。最后，学生阅读学习参与的兴趣不足。深入分析传统的阅读教学，会发现学生处于机械性完成教师阅读学习任务安排的情况，一刀切锻炼提升个人的阅读能力素养，并没有获得良好的阅读学习参与体验。同时，教师亦没有基于学生的阅读能力素养推进分层教学手段举措的设计使用，学生难以实现知识素养的个性化发展提升，久而久之枯燥乏味的应试式学习参与便会挫伤学生的英语阅读学习兴趣，阻碍分层教学手段的融入使用。以上种种问题的存在，都无可避免地成了初中英语阅读分层教学实践双减政策的阻滞因素，一定程度上降低了双减政策实施的效能。

二、双减实施下初中英语阅读分层教学改革意义

首先，利于提升双减政策实施效能。分层教学手段科学运用到初中英语阅读教学，可有效避免不必要的阅读学习活动开展，精准把控阅读教学活动开展的数量与阅读联系作业的数量，大幅度减轻阅读学习的压力负担；还可通过与学生需求紧密联系的分层教学手段实施，大幅度提升各项教学举措运用对学生能力素养的促进提升效能，使学生可通过分层教学手段取得更大的提升进步，充分发挥分层教学育人的优势。如此，教师便可通过分层教学举措的设计使用，显著提升双减政策实施在初中英语阅读教学运用的育人作用效能；其次，利于创新变革初中英语阅读教学。围绕双减政策推进阅读教学的分层教学实施，不仅会促使阅读教学转变传统的阅读教学理念，实践以人为本、素质教育等先进育人思想理念，发挥先进教育理念的引领统筹效能；还会促进分层预习、分层学习、分层作业练习以及分层教评等先进教学举措

的运用,融合先进的数字化教学技能手段架构全新的阅读教学体系,为教师多环节实践双减政策提供有力的支持帮助。这样,教师便实现了理念与教学手段多层面的变革发展创新,有效改革创新了传统的课堂教学手段;最后,利于提升学生的课堂学习参与兴趣。在双减政策实施与分层育人手段运用的综合辅助下,学生可根据自身的素养发展情况灵活参与到分层阅读学习活动,针对性参与不同类型的英语阅读学习活动,以获得更大的发展提升。同时,多样化的分层阅读教学活动可带给学生不一样的阅读学习参与体验,彰显了英语阅读学习参与的魅力与乐趣,使学生可长时间保持学习参与的热情与兴趣。由此看来,双减政策指引初中英语阅读运用分层育人教学举措,具有助力双减政策实施、创新阅读教学与激发学生学习参与兴趣等优势,符合双减政策实施的阅读教学“减负增效”的综合诉求,理应受到广大初中英语教师的关注与重视,落实分层教学手段的运用实施。

三、双减实施下初中英语阅读分层教学实施策略

(一) 制定分层阅读目标, 筛选合适阅读素材

明确的分层阅读教学目标,可统筹指引教师精准筛选不同层次阅读学习所需要的资源素材,方便教师随时调用特定的阅读资源设计合理的分层教学活动。同时,明确分层阅读教学目标还可导向教师合理推进学生分层、教学活动分层设计等,有效避免随意化分层教学实施的情况发生,大幅度提升分层教学举措设计运用的精准性与合理性,便于更好地满足“双减”政策增效提质的诉求。对此,初中英语教师应关注阅读教学的分层教学目标设置,通过不同层次学生的学情动向掌握以及阅读教学效果明确等,整合多方面信息为不同层次学生设置特定的分层阅读教学目标,统筹规划各个阶段教学资源筛选,优化阅读教学资源配备使用,以显著提升分层教学举措实施的作用效能。如以“Do you like bananas?”一课为例,教师在完成学生的层次划分后,便可针对一般、中等、优秀三个层次学生的语言知识与情感态度价值观等素养发展需求,设置“掌握基础性词汇语法知识”、“掌握重点句型与感知文章的情感态度价值观”以及“创新运用文章重点句型与相关文章迁移阅读”三个分层阅读教学目标,并以此为核心进行对应分层阅读教学资源的筛选,确保教师后续可利用不同教学资源完成既定的教学任务目标,达到分层教学目标设置赋能双减政策实施目的。

(二) 设置分层预习任务, 提升阅读预习效率

高效的课前阅读预习学习,可帮助学生初步掌握后续分层阅读学习参与的核心重点,发现个人的阅读学习需求,为后续高效适应课堂学习节奏提供支持。而分层阅读预习任务的设置,可帮助学生按照不同预习任务的要求,高效地完成合理的阅读预习任务,避免学生预习效果差异性过大的情况发生。对此,教师应针对不同层次学生的阅读素养能力情况,设置循序渐进以及差异化的阅读预习任务,一一对应投放到不同层次学生的阅读预习任务安排中,导向学生按照预习任务要求,自主完成特定的阅读预习任务,发掘后续阅读学习参与的需求与方向,以调整个人学习参与的状态,为后续的分层阅读学习活动参与打下坚实的基础,继而显著提升个人的阅读学习课前预习效率。如以“What did you do last weekend?”一课为例,教师可按照所设置的一般、中等、优秀三个层次目标,设置“预习了解 camp lake 等词汇与‘did’的肯定句与疑问句等”“预习掌握文章重点词汇与核心句型,及多场景对话开展”及“初步掌握一般过去时的用法与文章的核心主旨思想”等,使学生按照不同层次的预习任务安排,按部就班完成个人的阅读学习预习任务,为后续个人的阅读学习参与打下基础。这样教师便可通过分层预习任务设置,达到预习效能提升赋能双减政策实施目的。

(三) 开展分层学习活动, 个性发展学生素养

鉴于不同层次学生的阅读知识储备与思维认知存在较大的差异,阅读学习的效率存在一定的差距,难免无法跟上教师一刀切的阅读教学节奏。而合理的分层阅读学习任务活动设置,无疑能大幅度减轻学生的阅读学习压力,保障所有层次学生都可跟上教师的阅读教学节奏,均可取得实质性的阅读学习成果,保持分层阅读学习参与的信心热情。对此,教师应积极设计一系列的分层阅读学习任务活动,满足多层次学生的阅读学习参与诉求,使学生可按照自身的阅读能力素养选择较为合适的学习活动,自主锻炼提升个人的阅读知识能力素养,适应教师分层阅读教学的节奏,高效完成课堂的阅读学习任务安排,个性化发展个人的阅读核心素养,满足双减政策阅读学习“提质”的诉求。如以“How often do you exercise?”一课为例,教师可安排能力一般层次学生着重学习基础性知识内容,安排能力中等层次学生侧重性学习文章的重要语法句型知识,而优秀层次学生的学

习任务则是多篇文章的整合性阅读学习,尽可能丰富个人的阅读知识积累,深层次掌握文章的知识内容。如此,教师便可通过分层学习活动的细致安排运用,精准导向学生高效完成阅读学习任务,个性化锻炼提升自身的文化素养、阅读理解等能力,最终达到分层阅读活动设计赋能双减政策实施目的。

(四) 布置分层作业练习, 增效阅读知识巩固

阅读学习是一个循序渐进的学习过程,学生经过前期的多阶段的分层阅读学习活动,已初步掌握阅读学习所需要掌握的各种知识内容,及时的阅读联系巩固,可帮助学生检验阅读学习知识的掌握程度,进一步巩固深化个人对各种知识的理解认识。对此,教师不妨通过分层作业练习的布置,促使学生开展差异化的练习学习活动,通过不同类型的阅读作业练习,针对性锻炼提升个人对各种文化知识、阅读技能与阅读理解方法的掌握程度,并在阅读练习中争取获得全新的认识见解,深化个人对阅读知识内容的理解认识。此外,分层作业练习还应当尽可能控制设计使用的数量,避免过多的作业布置而增加学生的阅读学习压力,并借助作业布置精准性的提升增强作业使用的质量与效能。如以“*What's the highest mountain in the world?*”一课为例,教师可针对不同层次学生进行分层作业的设计运用,针对优秀层次学生的作业练习主要迁移创新为主,辅助学生进一步丰富个人知识积累;而中等层次学生,作业练习则应兼具知识巩固与发展提升,辅助学生知识素养更进一步;针对一般层次学生的阅读作业,则应以基础知识巩固为主。这样,教师便可通过分层作业的设计使用,精准控制作业设计使用的质量与数量,达到赋能双减政策阅读教学实践目的。

(五) 采取分层评价手段, 灵活赋能阅读反思

阅读教学评价是师生回顾阅读学习全过程,反思提升阅读学习成果,优化调整下一阶段阅读学习参与策略的主要举措,也是教师融入分层教学举措,实现阅读教学“增效减负”的最后一环。对此,教师可借助互联网技术手段全过程收集不同层次学生的各个阶段阅读学习参与情况数据信息,汇总存储到学生个人的发展档案数据库中,对比性分析分层阅读教学的状况,总结得出特定的发展性评价报告,动态化评判分层阅读教学举措设计运用的情况,辅助师生真实了解分层阅读学习参与的

状况,掌握后续分层阅读学习调整优化的方向,进一步提升分层阅读教学的作用效能。此外,教师还可通过小组互评、生生互评以及师生互评等多种举措,助力分层教学评价手段的创新运用。如以“*I think that mooncakes are delicious!*”一课为例,教师可将优秀、中等、一般三个层次学生设置具体细致的评价考核细致,全过程收集学生各个阶段分层阅读学习参与的情况信息,发展性评价学生的素养发展情况,并通过能力强的评价指引创新、能力一般的评价指引其更进一步,能力差的评价导向学生基础巩固,如此来调整分层阅读学习的策略方针,辅助学生争取个人阅读素养能力的二次发展提升,最终达到分层教学评价赋能阅读教学实践双减政策目的。

结语

总而言之,初中英语巧用分层教学手段实践双减政策,不仅能显著提升各个阶段阅读教学设计的科学性,减少不必要教学任务活动所带来的学习压力负担,实现阅读教学的“减负”;还能通过以学生为核心的分层教学活动设计,显著提升各项教学举措对学生的英语阅读素养提升的促进效能,实现阅读教学的“提质”。对此,初中英语教师应基于双减政策积极落实双减政策的运用,以学生的学情动向为核心,精准设置分层教学目标,巧妙运用分层预习、学习活动以及分层作业练习等手段,全面推进分层教学的实施运用,最终达到分层教学赋能初中英语双减政策实施目的。

参考文献

- [1] 李云. 探索分层教学在初中英语阅读课堂的运用 [C]// 国家教师科研专项基金科研成果. 2018.
- [2] 陈秋容. “双减”背景下分层教学法在初中英语阅读教学中的实践应用 [J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2022(9): 3.
- [3] 刘咏梅. 探索分层教学模式在初中英语阅读教学中的应用 [J]. 校园英语, 2020(33): 185-186.
- [4] 金静娴. “双减”背景下分层教学在初中英语阅读教学中的实践与应用 [J]. 英语教师, 2022, 22(20): 156-159.
- [5] 顾霞. 双减背景下初中英语阅读教学中分层教学法的应用 [J]. 中学生英语, 2022(36): 123-124.