

聚焦双减，创新作业

——双减背景下的初中语文作业创新设计探究

黄纪钱

瑞金市瑞林初级中学

摘要：双减背景下的初中语文作业创新设计探究旨在基于双减政策的精神和要求有效调整初中语文作业的形式和内容，改变“重数量、轻质量”的作业现状，确保学生在完成作业的过程中加强对知识的认知和提升核心素养。本文简要分析了双减背景下的初中语文作业创新设计的意义和原则，从设计层次性作业、设计开放性作业、设计个性化作业、设计探究性作业、设计项目式作业五个方面入手，分析了双减背景下的初中语文作业创新设计的策略，以期落实双减政策和提高初中语文作业的效率及质量。

关键词：双减；初中语文；作业设计

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.064

引言

作业可以帮助学生进一步巩固学习到的知识，培育学生的核心素养和渗透德育教育。如果能够设计高质量的作业，可以在一定程度上推动教育改革和创建智慧课堂。双减政策要求教师以学生的实际情况和发展需求为基础设置合理的作业，通过减少作业量和提升作业质量加强学生对知识的认知和减轻学生的压力及负担，确保作业能够发挥出其最大效用。然而，部分教师在进行双减政策下的初中语文作业设计的时候遇到了一些问题，无法发挥作业的最大效用和推动学生的成长及发展，因此深入探究双减背景下的初中语文作业创新设计有着一定积极意义。

一、双减背景下的初中语文作业创新设计的意义

（一）提高作业质量

双减背景下创新设计初中语文作业可以在一定程度上提高作业质量。以往的作业形式相对单一，内容重复性较强且缺乏挑战性，使得作业的质量不高且无法发挥出最大效用^[1]。双减背景下进行初中语文作业的创新设计的时候教师需要考虑到学生的实际情况和学习能力，通过个性化的作业和针对性的作业使学生更好地巩固所学知识和提升学习能力，在潜移默化中提高语文作业的整体质量。

（二）减轻学生压力

推行双减政策的根本目的是减轻学生的压力和负担，使学生能够拥有更多的时间做自己想做的事，得到全方面地成长及发展。创新作业设计是落实双减政策的有效途径，是减轻学生压力的有效方式。教师基于双减政策设计语文作业时会想方设法地优化作业内容和作业形式，尽可能避免机械性的作业和重复性的作业，使学生在在

轻松的环境中完成作业和巩固所学知识，有效减轻了学生的压力和负担。

（三）激发学生兴趣

通过在双减政策下创新设计初中语文作业，有利于激发学生的学习兴趣和热情。以往的作业形式相对枯燥乏味，无法使学生对学习语文这件事产生兴趣和热情。而在创新语文作业后，教师可以引入丰富多样的话题和设计丰富多样的作业形式，在潜移默化中增加语文作业的生动性和趣味性，确保学生的注意力可以快速有效地集中起来，对学习知识和完成作业产生一定的兴趣和热情。

（四）推动学生发展

推动学生的全面发展是素质教育背景下的教育目标之一，是学生逐渐成长为国家及社会所需要的人才的有效路径。教师基于双减政策创新设计初中语文作业可以在潜移默化中推动学生的全面发展。比如，教师设计挑战性作业和实践性的作业的时候可以使学生深层次地思考和探究，在潜移默化中培养学生的思维能力和实践能力。同时在完成作业的过程中学生可以获得成功的喜悦、成长的快乐，可以通过情感教育和价值观培养使学生得到全方面地成长及发展。

二、双减背景下的初中语文作业创新设计的原则

（一）实践性原则

双减背景下的初中语文作业创新设计应当遵循实践性原则，确保学生可以在实践探究的过程中发现知识与生活的联系，形成学以致用能力和提升综合素质^[2]。教师可以基于课文内容与实际生活和社会实践的联系设计实践性较强的语文作业，使学生在完成作业的过程中具备较强的语文知识运用能力；可以引导学生关注社会

热点和时事新闻，使学生灵活运用语文知识进行分析和探究，在潜移默化中培养学生的批判性思维和提升学生的综合素质。

（二）趣味性原则

趣味性的事物可以快速有效地激发学生的兴趣和热情，在兴趣的支持下学生不会感受到太大压力。因此，在双减政策下进行初中语文作业的创新设计的时候教师需要遵循趣味性原则，确保作业设计可以快速有效地吸引学生的注意力和提高学生的学习积极性。教师可以在设计作业的时候引入游戏元素和竞赛元素，或者从学生的兴趣爱好出发设计作业，使学生快快乐乐地完成作业和巩固所学知识。

（三）主体性原则

设计作业的根本目的是加强学生对知识的认知和提升学生的各项能力，双减政策要求教师考虑到学生的实际情况，所以在双减背景下设计初中语文作业的时候教师需要遵循主体性原则，通过尊重学生的主体地位设计以学生为中心的作业，确保作业可以满足学生的个性化需求；考虑学生的个体差异，使作业内容与学生的实际情况和学习能力相符。

三、双减背景下的初中语文作业创新设计的策略

（一）设计层次性作业

层次性作业要求教师以学生的实际情况为基础，按照相关标准将学生划分为不同的层次，根据不同层次的学生实际情况设置递进性和分层性的作业内容，在满足学生的学习需求的同时避免学生的学习压力和负担过重。双减背景下进行初中语文作业创新设计的时候教师不妨将其重视起来，通过分层性作业使每个学生都有提高和进步的机会。

例如在设计《秋天的怀念》的作业的时候，此文叙述了史铁生对已故母亲的回忆，表现了史铁生对母亲深切的怀念，对母亲无尽的爱，对母爱的赞美，以及史铁生对“子欲养而亲不待”的悔恨之情，及对先前对母亲不解的懊悔，令人十分感动。教师可以根据自己对学生的了解和学生的平时成绩将其分为学困生、中等生和学优生三个层次，分别围绕基础内容、拓展内容和提升内容设计作业，在潜移默化中落实双减政策和发挥作业的最大效用^[3]。比如：（1）抄写并默写课文中的生字词，确保读音和书写正确；回答“文章主要讲述了什么故事？”“秋天的怀念对于作者来说意味着什么？”的问题；用自己的话简单复述文章的主要内容。（2）分析文章中的情感变化，并说明作者如何通过细节描写来表达这些情感；讨论文章中的象征手法（如“秋天”的象征意义）

及其作用；结合自己的生活经历，谈谈你对“秋天的怀念”这一主题的理解和感受。（3）分析文章中的语言风格、修辞手法及其对表达主题的作用；搜集并阅读与本文主题相关的其他文学作品，进行比较分析；以“怀念”为主题，写一篇不少于500字的短文，可以是对某个季节、某个人或某段时光的怀念。要求情感真挚，表达清晰。

（二）设计开放性作业

开放性作业可以打破作业设计的局限性，使学生站在不同的角度上分析文章和运用知识，在减轻学生的压力的同时提升学生的学习能力。双减背景下设计初中语文创新作业的时候教师可以从实际情况出发设计开放性作业，在发散学生思维的同时减轻学生的压力和负担，推动学生的成长及发展。

例如在设计《春》的作业的时候，此文描写、讴歌了一个蓬蓬勃勃的春天，但它更是朱自清心灵世界的一种逼真写照。教师可以从学生的身心发展规律和兴趣爱好出发，围绕课文内容的特点设计开放性作业，使学生在完成作业的过程中感受知识和运用知识，在潜移默化中落实双减政策。比如：自行寻找主题为春天的文章进行深层次的阅读，在了解文章内容和深意的基础上摘抄好词好句；根据自己对《春》这篇课文的理解和感受创作一幅以春为主题的绘画作品；根据《春》的课文内容或意境创作一首短诗或几句诗行，表达自己对春天的感悟和情感；选择课文中的一个角色（如小草、花朵、燕子等），从该角色的视角出发写一篇日记或故事，描述春天的变化和自己的感受；结合课文内容和自己的生活经验围绕话题“春天好不好？”进行激烈的辩论。

（三）设计个性化作业

推动学生的个性化发展是素质教育背景下的要求，结合学生的实际情况布置针对性的作业是落实双减政策的基础。个性化作业简单来说就是从学生的能力特点、兴趣爱好和潜力出发提供不同的作业类型，有利于激发学生的积极性和主动性，减轻学生完成作业的压力和负担。

例如在设计《从百草园到三味书屋》的作业的时候，此文是作者回忆童年生活之作，用百草园自由快乐衬托三味书屋的枯燥无味表现了儿童热爱大自然、喜欢自由快乐生活的心理，也表现了作者儿童时代对自然的热爱，对知识的追求以及天真、幼稚和欢乐的心理。教师可以通过交流沟通和问卷调查等方式了解学生的兴趣爱好，根据自己的观察发现学生的潜能，从不同的学生出发设计不同的作业，以确保学生能够在完成个性化的作业的

过程中加强对知识的认知和提升学习能力,充分落实双减政策和提升作业的有效性^[4]。针对喜欢表演和展示的学生,教师可以设计角色扮演的作业,即要求学生自行组建小组根据教材内容进行角色扮演,通过再现从百草园到三味书屋的场景深入理解课文当中蕴含着的情感和深意。针对喜欢画画的学生,教师可以设计绘制导览图的作业,即要求学生以课文当中的描述为基础绘制从百草园到三味书屋的导览图,导览图中应包含课文中提到的关键地点和景物以及学生的个性化创意元素。针对喜欢写作的学生,教师可以设计日记体作文的作业,即要求学生想象自己是课文中的某个角色,站在自己的角度上以“从百草园与三味书屋”为题写一篇日记体作文,有效描述自己的生活经历和学习经历。针对喜欢思考和探究的学生,教师可以设计批判性阅读的作业,即要求学生从课文主题、人物形象、情节结构等方面出发进行深入分析和研究,在批判性阅读的过程中提出自己的见解和观点并给出支持性的证据。

(四) 设计探究性作业

设计探究性作业可以充分减轻学生的压力和负担,发展学生的思考能力和解决问题的能力,为学生更好地成长及发展打下坚实基础。由于其与双减政策的要求相符,所以在设计双减背景下的初中语文作业的时候教师需要将其重视起来。

例如在设计《济南的冬天》的作业的时候,此文通过对济南冬天场景的描述,充分体现了作者对济南的冬天的喜爱之情,对济南这座城市的热爱之情,以及作者热爱大自然,热爱生活,热爱生命的生活情操。教师可以通过探究性作业帮助学生深层次的分析课文内容,培养学生的思考能力和解决问题的能力,在充分落实双减政策的同时增强作业设计的有效性。比如:收集关于济南冬天的气候数据并进行详细深入的分析,总结济南冬天的气候特征;回忆并描述自己家乡的冬天,然后与济南的冬天进行对比,思考造成这些差异的原因;仔细阅读课文,找出作者使用的文学手法,如比喻、拟人、排比等,分析这些文学手法在课文中的作用和效果并解释它们如何增强课文的表现力;了解济南在冬天有哪些独特的文化和习俗,如节日、食物、传统活动等,提交一份包含文字和图片(如有)的济南冬天文化与习俗研究报告。

(五) 设计项目式作业

项目式作业可以引导学生在完成任务的过程中逐个解决问题,研究语言特色、脉络发展、故事情节和人物思绪等,对相关内容形成深刻的思想认知^[5]。由于其是

以学生发展为基础的作业,能够落实双减政策和推动学生的成长及发展,所以教师在双减背景下创新设计初中语文作业的时候可以制定科学合理的任务要求,引导学生以任务为基础完成相关作业。

例如在设计《纪念白求恩》的作业的时候,此文概述了白求恩同志来华帮助中国人民进行抗日战争的经历,表达了对白求恩逝世的深切悼念,高度赞扬了他的国际主义精神、毫不利己专门利人的精神和对技术精益求精的精神,并号召全党向白求恩同志学习。教师可以深层次地分析教材内容和学生的实际情况,根据分析结果制定科学合理的任务要求并引导学生围绕任务完成相关作业、思考研究过程。比如:归纳各段落的重点内容并思考段落与段落之间的联系;对比白求恩的行为和自私自利的人的行为,切实有效地感知白求恩的高尚品质;基于教材内容分析白求恩作为一个外国人为什么要为中国做贡献;中国共产党为什么要学习白求恩的精神;怎样才能践行白求恩的精神。围绕相关任务要求完成项目式作业,学生可以获得全面正确的答案,对知识形成深刻的认知。

双减背景下教师需要注重初中语文作业的创新设计,通过改变重数量轻质量的现状发挥作业的最大效用、减轻学生的压力和负担,使学生在完成作业的过程中得到更好的成长及发展。由于双减政策下的初中语文作业创新设计对教师提出了更高要求,所以教师需要花费一定的时间及精力提升自己的专业能力和综合素质,通过设计科学合理的作业使学生能够在完成作业的过程中加强对知识的理解和掌握,且不会有太大的压力和负担。另外,教师需要以当下的研究成果为依据进行更深层次的探究和探索,以做到紧跟时代发展。

参考文献

- [1] 孙延娥.“双减”背景下初中语文作业创新设计策略[J].现代农村科技,2021,(12):78.
- [2] 顾红.“双减”背景下初中语文作业优化设计与实施的探讨[J].教学月刊·中学版(教学参考),2021,(12):26-28.
- [3] 曾艳娟,吴健勇.单元统整任务驱动支架助力——“双减”背景下的初中语文作业设计[J].福建基础教育研究,2021,(11):7-10.
- [4] 范维胜.“双减”背景下初中语文作业设计的三个着眼点[J].新课程研究,2021,(31):15-17.
- [5] 景欣.“双减”政策下初中语文作业的设计与优化[J].散文百家(新语文活页),2021,(10):157-158.