

初中语文写作教学中任务教学法的应用

温宝珍

江西省赣州市定南县鹅公中学

摘要：随着语文教师对写作教学研究的不断深入，以及新课程改革的持续推进，“任务群”式写作逐渐走进语文课堂，为写作教学提供了新的方向和思路。“任务群”是新课标提出的明确要求，即遵循初中生语文学习的规律，教师以语文核心素养为纲领，设计语文学习任务群。“任务群”教学，即以多个任务为导向，以项目为重要载体，驱动学生在任务探究中思考和学习的教学方法。随着“任务群”理念的提出，一定程度上改革了现阶段语文教学的思路，也为写作教学提供了充足的理论依据。在此背景下，依托于“任务群”实践构建精彩纷呈的语文写作课堂势在必行。

关键词：初中语文；写作；任务教学法；构建

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.045

引言

语文在整个义务教育阶段的教学中具有重要作用，关于义务教育阶段语文教学改革的相关内容与研究也在持续推进。2022年4月，《义务教育课程方案和课程标准（2022版）》正式公布，根据《义务教育语文课程标准》的要求，义务教育语文课程内容需要以学习任务群组织与呈现，并提出以“六大学习任务群”推动语文教育的变革，教学改革强调学生的核心素养发展，要求教学需要满足情境性、实践性、综合性等要求。结合新的课程标准，教师应积极进行“学习任务群”的应用，尽管课程标准中给出了相关说明，但是在具体初中语文教学应用中，教师还需要不断探索与总结。本文结合笔者工作经验，对初中语文学习任务群教学策略展开分析，为任务群教学在初中语文中的应用奠定基础。

一、任务教学法的内涵

任务型教学法的基本理念是，在课堂教学中，学生和教师共同完成一系列任务，以促使语文学习者自然而然地习得语言，扩展他们的交际语言体系，并推动他们在语文学习中取得进步。这种教学法的核心思想是将学习焦点从教材和教师的传授转移到学生的实际任务完成上。学生在解决特定任务的过程中，需要运用所学的语言知识和技能与他人进行交流、解决问题，以达成任务的目标，增进他们的实际语言运用技能，使语言学习更具实践性和可操作性。任务教学法的实施通常包括以下几个关键要素。第一，任务设定：教师为学生设计具体的任务，鼓励学生使用语言进行交际，并解决真实或模拟的问题。第二，学生合作：任务通常要求学生以小组

形式合作完成，鼓励他们相互合作、交流观点和共同解决问题。第三，语言输出：学生需要用语言来完成的任务，涉及口头表达和书面表达，清晰地传达信息、理解他人的信息，并在语境中使用正确的表达形式。第四，反馈和评估：教师和学生可以通过任务的完成情况来评估学生的语言表达能力，反馈可以帮助学生改进语言技能。第五，语言习得：鼓励学生在实际使用中习得语言，强调语言的功能性和实际应用。任务型教学法为学生提供了更多的自主学习机会，能够让他们更深入地理解和掌握语文，使语文学习更加生动有趣，也更具实际应用性。

二、开展初中语文学习任务群教学的现实意义

教师在初中语文学习过程中应用学习任务群开展教学具有重要的现实意义。学习任务群能够帮助学生培养并提升核心素养，进而解决传统应试教育的弊端。通过素质教育和核心素养的培养，让学生在完成学习后能够有理想、有责任、有担当、有能力，有助于更好地培养符合新时期要求的人才。通过开展初中语文学习任务群教学，教师还能解决怎样培养“人”的问题，学习任务群本身属于课堂教学方法之一，其打破了以教师为主体的教学模式，强调学生在学习中的主体地位，实现了从“教”向“学”的转变，教师依靠学习任务群帮助学生参与并完成更多的实践活动，能够让学生在实践活动中完成学习任务，提升相关能力，培养并提升核心素养。初中语文学习任务群教学更加侧重学生能力的培养，尤其是在各种实践活动中，学生不仅可完成相关的学习任务，而且在整个过程中都能够提高相关能力，如语言表达、归纳总结、解决问题、团结合作等。教师在学习

任务调整过程中也能调整教学路径、教学方式,实现“人”的全面发展,满足新时期人才培养需要。

三、初中语文写作教学现状

(一) 教学方法单一

目前的初中语文写作教学中,教学方法的单一性是一个亟待解决的问题。众多教师仍然沿用传统的教学方法,如讲解范文、分析文章结构等。然而,这种教学方式显得过于呆板,缺乏针对学生个性化需求的教学设计,使得写作教学难以满足每位学生的实际需求。同时,这样的教育模式过分注重老师的权威,忽略了学生的积极性和参与感,导致学生在写作过程中产生厌倦情绪,对写作的兴趣逐渐减弱。因此,我们迫切需要寻找一种更有意义、更有魅力的课堂教学方式,来调动学生们的写作积极性,提高他们的写作能力,也能更好地满足他们的个性化学习需要。

(二) 学生写作兴趣不高

目前,初中作文教学存在着许多问题,其中最主要的原因就是学生对作文的兴趣不高。由于教学方法过于单一,缺乏创新和多样性,学生往往对写作感到枯燥乏味,缺乏持续的兴趣和动力。这导致学生在写作过程中缺乏主动性和积极性,只是将写作作为一项任务完成,没有把作文当作自己的一次表现和创造的契机。为此,在初中语文写作教学中,教师要想办法进行改革,采用多元化的教学手段,以吸引学生的注意力并引导他们积极参与写作活动。同时,教师还应关注每个学生的个体差异,了解他们的特点和需求,有针对性地采取教学策略,让他们在写作的时候获得成就感与满足感,从而培养他们对写作的持久兴趣。唯有如此,方能切实地提升学生的写作能力,从而达到初中语文作文教学的目的。

(三) 教师评价标准不统一

在写作教学中,老师对学生的作文有着不同的评判准则,有的教师注重文字表达的优美,有的则更加关注作文内容的丰富性和逻辑性。这种评价标准的不统一会对学生的写作水平提高产生不良影响。对于过于强调文字表达的教师,他们可能会过分注重作文的修辞手法和语言运用,而忽视了作文内容的深度和广度。这种评价方式容易让学生过分追求华丽的辞藻,而忽略了作文的实质内容,导致作文缺乏思想深度和情感上的感染力。另一方面,过于注重内容的教师可能会忽视作文的语言

表达和结构布局。这种评价方式容易让学生产生“只要内容好,语言表达无所谓”的错误观念,导致作文的语言表达粗糙,缺乏规范性和美感。所以,在作文教学中,如果没有一个合理的评判尺度,就会对作文教学产生很大的负面影响。为了提高初中语文写作教学质量,需要制定科学、客观、全面的评价标准,同时加强教师之间的交流和培训,提高他们的教学水平和评价能力,从而更好地指导学生的写作学习。

四、初中语文学习任务群教学策略

(一) 明确任务群教学目标,合理设计教学内容

在新课标视域下开展初中语文学习任务群的教学时,教师需要明确任务群教学目标,合理设计教学内容。首先,教师需要根据新课标的要求,结合学生的实际情况,明确每个学习任务群的教学目标,这些目标应具有层次性、连贯性和可操作性,以便于教师引导学生进行学习。教师在具体明确初中语文任务群教学目标时,应根据学生的学习能力、学习兴趣以及发展需求,将语文任务群教学目标分为基础目标、提高目标和拓展目标等不同层次的目标,这样能够更好地满足不同层次学生的学习需求。与此同时,教学目标应体现学科知识体系的内在逻辑关系,确保教学内容之间的有效衔接与过渡,有助于学生形成系统的学科素养。此外,教学目标应具体化,便于教师在教学过程中对学生进行检测和评估,这也为学生提供了明确的学习方向。以毛泽东的《沁园春·雪》这篇文章讲解为例,教师可将这篇文章的基础目标设为让学生理解课文内容,掌握关键词句,并学习作者描绘雪景的技巧;提高目标可以是让学生能够分析课文的结构,了解《沁园春·雪》的历史背景,以及作者在作品中所表达的思想感情;拓展目标就可设置为让学生能够模仿《沁园春·雪》的写景手法,创作一首描绘自然景象的诗词。教师可根据语文任务群教学目标,将课内知识与课外拓展相结合,为学生提供一个有机的教学内容体系,在设计教学内容时,教师需要注重学科的交叉性,关注学生语文素养和审美能力的提高,满足学生多元化的学习需求。例如,教师在讲解毛泽东的《沁园春·雪》这篇文章时,可以结合课文内容,向学生介绍相关的历史、文化背景知识,如抗日战争时期的历史背景以及毛泽东在创作这首诗词的思想感情。此外,教师还可以为学生设计一些实践活动,让学生将所学知识应用于实际,

如让学生模仿《沁园春·雪》的写景手法，创作一首描绘自然景象的诗词。教师通过这样的教学设计，不仅能够让学生理解《沁园春·雪》的内容和价值，还能够提高自己的语文素养。总之，在新课标视域下开展初中语文学习任务群教学，通过明确任务群教学目标，合理设计教学内容，将课内知识与课外拓展相结合，可以更好地帮助学生理解和掌握语文知识，提高学生的学科素养和审美能力。

（二）设计学习任务群主题，加强各学习任务的关联

在初中语文任务群教学中，设计学习任务群主题有助于加强各学习任务之间的关联，引导学生系统地学习和掌握知识。教师可根据课程内容和学生的兴趣需求，确定具有逻辑性和层次性的学习任务群主题，同时学习任务群的主题应涵盖初中语文课文的核心内容，帮助并引导学生深入挖掘课文背后的意义。首先，教师要对课文内容进行全面分析，找出课文的核心观点、主题思想、人物形象、情节发展等方面的关键信息。同时，教师需全面了解学生的兴趣爱好、认知水平和发展需求，将学生的兴趣点与课文内容相结合，以提高学生的学习积极性。接着，教师可在分析课文内容以及结合学生兴趣的基础上，确定一个具有逻辑和层次性的学习任务群主题。其次，教师需围绕课文的核心内容设置若干个相互关联的小任务，确保每个任务都涵盖人物形象、情节、主题思想、艺术手法等方面的内容。同样，教师在设计任务时要注意任务之间的层次性，让学生在完成任务的过程中逐步提升自己的能力。教师可先设计一些较为基础性的任务，引导学生掌握课文的基本内容，然后再设计一些需深入思考的任务，引导学生探索课文背后的意义。教师要确保各个任务之间存在一定的关联性，使学生在完成一个任务后，能够自然地过渡到下一个任务。

（三）完善评价机制，发挥评价作用

（1）评价标准科学化。写作评价是衡量写作质量的重要手段，也是教师对学生作文结果的评价与反馈。教师可以从内容深度、语言表达、结构布局、素材运用和创新性等方面制订写作评价标准，以促进写作教学的有效开展。同时，教师要针对不同学生采取不同的评价标准。找准学生思维的最近发展区，最大化激发学生的写作兴

趣。（2）评价语言个性化。个性化的评价语言是激发学生写作兴趣、提高学生写作能力的关键。教师要摒弃以往唯分数或等级论的评价方式，发挥教学机制，以欣赏的眼光看待学生的作文，善于发现学生作文中的闪光点，注重个体差异和创新思维，让评价充满温度，增强学生写作的信心。同时，评价语言要有针对性和启发性，给予具体表扬和建设性反馈，帮助学生明确优点，改进不足。通过用心交流启迪思维火花，建立起师生之间沟通的桥梁，让写作评价更有效。（3）评价主体多元化。在作文评价中，教师要打破传统教师评价方式的束缚，适当让学生参与到作文评价中，进行作文自评自改，提高学生的参与度，培养学生的自主学习能力。或是采取学生互评的方式，让学生学习他人的优点，相互借鉴，提高自己的写作水平。或者采取家长评价的方式，让家长关注孩子作品中体现的情感、态度等，并给予鼓励和支持。总之，写作教学是初中语文教学的重中之重，也是衡量学生语文能力的重要指标。教师要革新教育理念，善于发现写作教学中存在的问题，积极探索有效的解决办法，鼓励学生注重日常积累，强化作文指导，完善评价机制，真正将写作教学工作落到实处，从而有效提高学生的写作水平和创作能力。

结语

任务型写作教学能够使學生將所學知識運用到實際中，能夠培養學生的獨立思考能力和團隊合作精神。同時，通過完成任務，學生能夠學會如何有效表達自己的想法，這對於提高學生的寫作水平具有重要的意義。此外，任務型寫作教學還能夠激發學生的寫作興趣，提高他們的寫作熱情，使寫作不再是一項枯燥的任務，而是一種有趣的表達方式。

参考文献

- [1] 任水兰. 基于学习任务群的初中语文写作教学分析[J]. 新课程研究, 2023(3).
- [2] 徐飞, 倪倩. 转化性写作的可为与何为[J]. 语文教学通讯, 2022(28).
- [3] 卢伟莲, 梁运义. 浅议初中语文“读—写—评”写作作业设计模式[J]. 中学教学参考, 2022(34).
- [4] 郑杰. 基于学习任务群的中学创意写作教学研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2022.