

初中英语单元教学中大观念引导写作能力提升的研究

李好美

江西省抚州市金溪县实验中学

摘要: 本文探讨了在初中英语单元教学中通过大观念引导提升学生写作能力的应用策略及其效果, 通过将大观念融入英语单元教学, 学生能够在写作过程中更深刻地理解主题, 增强写作兴趣, 提高思维深度和批判性思维能力, 提升语言表达和组织能力, 并增强文化理解和跨文化交际能力。本文提出了五种具体的应用策略, 包括整合主题与写作任务、建立写作前的讨论和头脑风暴环节、提供结构化的写作框架、多样化的写作形式与反馈机制, 以及融入多媒体和技术手段。研究结果表明, 大观念引导在初中英语写作教学中具有显著的积极效果。

关键词: 大观念引导; 初中英语教学; 写作能力提升

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.167

引言

初中阶段是学生英语学习的重要时期, 写作能力作为英语综合素养的重要组成部分, 对于学生的语言运用和表达能力具有重要意义。然而, 当前的初中英语写作教学中, 学生普遍存在写作兴趣不足、思维深度不够、语言表达欠佳等问题。如何有效提升学生的写作能力, 成为了教师关注的焦点。本文提出在初中英语单元教学中通过大观念引导的方式, 旨在激发学生的写作兴趣, 提高其思维深度和语言表达能力。

一、大观念引导在初中英语单元教学中的基础概念

以“大观念”为名的教育思想, 目标是引领学生深入掌握并研讨某一主题的核心思想, 帮助他们全面理解该主题的实质与深层含义。大观念凸显了知识的系统性与内在联系, 强调学生在掌握知识过程中对本质的深度洞察以及批判性思考的养成。在初中英语的单元教学中, 以大观念为指导的学习模式, 为学生搭建了由表及里, 通往深度理解的桥梁, 此过程助力学生把握课程的核心思想和关键能力。

大观念是对特定主题或知识领域的核心理念的提炼, 能够超越个别知识点。构建起系统的认知框架, 抽象概念的普遍性使其能在不同教育阶段和多样学术领域中得到广泛的运用与进一步的发展, 大观念能够把各类知识点和技能串联起来, 构成一个统一的整体, 协助学生构建知识框架和推理链条。

二、大观念引导在初中英语单元教学中提升学生写作能力应用策略

(一) 整合主题与写作任务

在初中英语的单元教学中, 通过把握主题、写作任务, 运用大观念引导, 是提升学生写作能力的关键策略之一。在初中阶段的英语课堂中, 每个教学单元都围绕一个中

心议题展开, 这个议题可能涉及环境保护、朋友间的友情、或是文化差异等多个方面, 将这些议题与大观念相融合, 能让学生从多角度、深层次把握议题实质, 进而锻炼他们的批判性思维和语言综合运用技巧。在探讨环保议题的过程中, 教师能布置以“绿色未来城市”为主题的创意写作作业, 在该课题下学生需借助文字表述来阐述对环境保护的认知与未来展望, 此举不仅能够唤起学生们的创作热情, 同时亦能引导他们深入反思环境保护的必要性以及对未来都市生活的潜在影响。在学习撰写文章的过程中, 学生需检索信息、剖析难题、拟定对策, 这样就能在文章中水到渠成地整合关键理念。

教师应激励学生在撰写过程中深入进行思维挖掘和话题研究, 在探讨文化差异性的课程中, 教师可布置一项名为“文化的探寻之旅”的作文作业, 引导学生叙述自身对多元文化的理解和体验, 进而思索文化多样性的意义。在写作途中, 学生可通过研究资料、深入访谈等途径, 掌握多元文化的特色与底蕴, 进而将其深层认知融入创作之中。教师可通过制定明确的写作任务要求和评分准则, 引导学生有条不紊地阐述观点, 在探讨全球互动议题时, 教师可布置一道称作“全球化冲击与对策”的作文题, 指导学生评述全球化对日常及社群变迁的作用, 并思索应对全球化带来的挑战之策略。教师明确文章写作的具体规范与评估准则, 能指导学生在落笔时注重文本架构与思维条理, 从而提升文章的水准。

(二) 建立写作前的讨论和头脑风暴环节

在初中英语写作教学过程中, 开展写作前的讨论和头脑风暴是增强学生写作技能的重要方法之一。通过团队探讨和创意激荡, 学生能够就关键议题进行深入沟通, 互换见解与思路, 为写作任务打下牢固的基石, 在探讨与思维碰撞的课堂上, 教师起初应指导学生把握重要理

念的本质及其深远意义。以“友谊”为主题，教师能够提出一系列启发式问题，例如“友谊究竟是什么？”“友谊如何影响我们的生活？”“如何才能持久地维系友谊？”等，引导学生从多维度理解友谊的本质和重要性。教师可以引导学生结成小组进行交流，使得每位成员都有机会表达自己的友情经历和看法，在这种交流过程中，学生不仅能够接触到多样的见解与经历，同时还能点燃自身的创作激情。

在创意想法的激发过程中，教师应激励学生畅所欲言，解除一切束缚，大量生成与核心概念相联系的创意和见解。此举不仅能唤起学生的创新思维和想象空间，同时亦能助力他们在动笔之前积累充实的写作素材。在探讨友情的创意讨论会上，学生们能够提出诸多与友谊相关的场景和例子。比如“冲突后与朋友的和解”“朋友间的相互支持”“友情在多元文化背景下的体现”等。学生通过这种方式，在动笔写作之前，能积累大量有价值的材料，为创作奠定坚实的基础，在团队探讨及创意激荡的环节中，教师扮演着至关重要的角色。教师应主动引领课堂对话，激励每位学生加入其中，并在适宜时刻给出有益的意见，学生在讲述与朋友之间的故事时，教师可通过提问方式引导他们深入反思。例如，“在这段友谊中你获得了哪些启示？”“这段友谊对你的生活产生了何种作用？”这样的问题有助于学生更全面地把握友谊的本质，并在写作中更准确地传达出来。

（三）提供结构化的写作框架

在初中学段的英语课程中，构建有序的写作模板是增强学生写作技巧的关键手段之一。明确的写作架构与精准指导，能让学生在创作过程中思路清晰，保证文章内容连贯、逻辑严谨，进而提升写作的整体水平。教师在制定写作作业时，可向学生提供一套包含文章开头、主体及结尾详细规范的写作框架，指导学生如何在各部分突出核心思想。在文章的初始阶段，教师应当指导学生明确文脉线索，运用设定背景、抛出疑问或援引格言等策略来吸引受众兴趣，并简要阐述中心思想，在完成以环境保护为核心的写作练习时。学生首先可引入有关环境污染的统计资料，进而提出构建“未来绿色城市”这一大观念，在文本中间部分，教师应指导学生逐段落深入解析与主题思想紧密相连的要点。每个文本区块应确立一个清晰的中心议题，并以此为中心进行深入阐述。比如，在描绘“未来绿色城市”的图景时，学生应逐项详述城市规划、绿色能源应用、以及环保措施等关键方面，教师应指导学生运用恰当的连接词和句子，以维持文章各部分之间的流畅与合理性。每个段落的观点需与中心

思想紧密相连，并通过实例、数据或亲身经历等进行论证和阐释，在文章的终章，教授应引领学生归纳总结篇章要旨，重申关键理念的深远意义，并对未来趋势或执行方案提出见解。

在有关环保议题的文章末尾，学生应概括未来绿色城市的关键要素，并号召众人齐心协力打造环保都市，这样的收尾不仅有助于巩固核心思想，同时也能给受众留下难以忘怀的印象，设定有序的作文布局不仅助力学生高效阐述思维，而且增强其创作自信及激情。针对文字表达欠佳的学生群体，清晰的写作框架与明确的写作准则能够显著减轻他们的创作压力，让他们在遵循一定规律的基础上，逐步提升写作技巧。有条理的写作架构，能助力学生塑造优秀的写作习惯，进而提升逻辑思考及语言组织技能。在日常教学过程中，教师应多次组织学生练习并给予即时评价，以便学生更有效地掌握结构化写作技巧。

（四）多样化的写作形式与反馈机制

在初中英语的课堂教学中，通过运用丰富多变的写作方式和建立有效的反馈系统，是增强学生写作技能的关键途径。促使学生涉猎诸如日记、书信、报告、故事等多种写作形式，有助于他们在各类文风中锻炼表达大观念的能力，进而全方位提高写作技巧及语言运用水平，丰富多变的写作手法不仅能够点燃学生创作的热情，还能让他们在各种场合下更加熟练地驾驭语言。以日志方式进行的书写，使得学生们能够记载生活中的点滴，同时借此机会释放情感、展现思维，进而提升其观察和表述的能力。

为了助力学生持续提升文字表达的能力，构建高效的反馈体系显得尤为关键。教师通过批改作业，对学生的写作表现进行直接评价，给出详细的意见和建议，既肯定其亮点，也指出待提升之处。此类量身定做的反馈不仅助力学生辨识自身成长与短板，而且激发他们持续奋斗的热情。除了教师的直接点评，同学之间的相互评价同样是一种有力的反馈手段。安排学生互相审阅文章，这样他们就能多角度地收到对自己写作的反馈与指导。而在对同伴作品进行评审的过程中，学生们也能吸收他人的亮点与技巧，教师可给出特定评审准则和引导，以增强同伴互评的针对性与建设性。涵盖文章架构、主旨内容、语言表达等多角度进行深入评价，对自己的书写过程进行深入思考，是提升写作技巧的关键步骤。教师可指导学生在撰写作业后自行检视，回顾写作中所遇到的挑战与难题，并提炼出写作的技巧与经验，采用此法，学生们将渐渐培育出自查与自行提升的本领，进而培养出优秀的写作作风。

（五）融入多媒体和技术手段

在初中英语的单课教学中，整合多媒体与技术工具是一种高效的办法。这不仅丰富了写作教学的内涵与外在表现形式，而且显著提高了学生的写作技能和对学习的热情。诸多媒介工具如视频、图片、音频、互动白板及在线学习平台等，不仅能够提供丰富的视觉与听觉上的感官刺激，而且能助力学生深入把握并思索宏大概念，进而能在写作中灵活运用。当教师讲授文化多样性这一概念时，可以通过播放展现不同地域文化的视频资料，使学生能直观地领略不同地方的风俗习惯和传统。这种视觉体验能激发学生的好奇心和探索欲望，使他们在写作中能够更有感触地描述和分析文化差异，经此途径，学生们不仅能够吸收与多元文化相关的学问，更能够塑造跨越文化的理解与交流技巧。

在教学写作时，除了视频图片和音频也是不可或缺的资源，教师可以通过展示反映异域文化的典型画面或习俗的图片，来引导学生细致观察并生动描述。诸如古典音乐、方言交谈等音频资料，让学生领略多元文化的声景，助力他们深化对大观念概念的认知。利用多样化的多媒体资料，不但能够增强学生在语言上的感知和理解，同时也锻炼了他们的细致观察和精准表达，进而让写作变得更加鲜活且具象。

三、大观念引导在初中英语单元教学中提升学生写作能力效果

（一）提高学生的写作兴趣和动机

在初中英语的单元教学中，采用大观念引导的方式，将写作任务与学生的日常生活和兴趣爱好紧密结合，帮助学生在写作时找到与自身的联系，从而点燃他们的创作激情。学生们会认识到，这些写作练习不仅是对语言技能的要求，更是表达个人思考与观点的良机，运用此法能使学生深刻体会到写作的实际价值，进而更积极地投入到写作的实践中去。在探讨环保议题的过程中，通过布置“未来绿都”的写作作业，学生得以将个人的环保认知与憧憬融入作品之中，此类紧扣现实生活的主题极大地激发了他们的创作热情。

（二）增强学生的思维深度和批判性思维能力

在撰写作业的过程中，学生必须深入把握关键概念，并对其进行阐述与论证，这不仅涉及到他们对相关知识和资讯的熟练掌握，还要求他们能对所掌握的信息进行深入分析与评估，并提出具有个人色彩的观点及支撑理由。在钻研“友谊”这一主题时，学生应审视自身的交友状况，并探讨这一情谊如何在不同文化环境中呈现出差异化的内涵与体现，深入思考和分析能够增进学生思维的深度，并在写作过程中表现出更成熟、条理清晰的观点。

（三）提升学生的语言表达和组织能力

在撰写文章时，学生应围绕主旨搭建起框架，悉心铺陈开导入、正文及终结三部分，确保每部分内容均明确表达个人见解与支撑理由。系统的写作练习能让学生学会如何合理布局文章结构，从而使文章内容条理分明、更具说服力。比如，当学生们铺陈有关“文化多样性”的篇章时，他们必须对各异文化进行深入比较与精准剖析，并有条有理地在文章里展现这些思考过程。

（四）增强学生的文化理解和跨文化交际能力

宽泛的概念往往触及深远的文化与社会议题，学生在撰写过程中需把握并剖析异质文化背景下的观念与现象。此类写作练习能显著提升学生的文化认知及跨文化交流技能，借助关键思维导图，学生不仅掌握语言技能，更能深度探究异域文化的根本理念、风土人情与日常习惯。比如，当学生研究“文化多样性”这一议题时，他们能够通过视频、文章等多种资料，掌握全球各地的文化特点，并在撰写过程中，对这些文化的不同及其所产生的效应进行探讨。此类写作练习，让学生在领略多元文化、尊重差异的同时，锻炼了在多元文化背景下沟通交流的技巧，并增强了自信。

结语

通过大观念引导在初中英语单元教学中应用的策略，可以显著提升学生的写作能力。这种方法不仅激发了学生的写作兴趣和动机，增强了他们的思维深度和批判性思维能力，还提高了他们的语言表达和组织能力，并增强了文化理解和跨文化交际能力。未来的教学实践中，可以进一步探索和优化大观念引导在不同教学情境中的应用，以期为学生提供更加丰富和有效的写作教学体验。

参考文献

- [1] 寇晶晶. 对初中英语单元教学的思考[J]. 河南教育(教师教育), 2022, (11): 73-74.
- [2] 魏惠, 程晓堂. 初中英语单元教学目标设计的理念与实践[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(08): 137-144.
- [3] 张娟, 甘紫莹. 劳动教育融入初中英语课堂的路径探索——以人教版八年级英语教材《Go for it》为例[J]. 教师教育论坛, 2021, 34(08): 45-47.
- [4] 高媛媛. 基于主题意义探究的初中英语大单元阅读探索[J]. 教学与管理, 2021, (13): 61-63.
- [5] 马兴. 核心素养观下中学英语深度学习[J]. 现代交际, 2021, (07): 26-28.

作者简介：李妤美（1989.07），女，汉族，江西抚州金溪人，本科。