

# 初中语文教学中如何提升学生的阅读理解能力

龙君

江西省万载中学

**摘要：**本文主要探讨了如何在初中语文教学中提升学生的阅读理解能力。首先分析了提升学生阅读理解能力的必要性，并指出了初中生阅读理解能力培养中存在的问题。随后提出了培养初中生阅读理解能力的策略，包括增加阅读量、培养阅读习惯、提倡课外阅读以及创新评价体系等。通过这些策略的实施，可以有效提升学生的阅读理解能力，提高语文教学的质量。

**关键词：**初中语文教学；阅读理解能力；阅读量；课外阅读；评价体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.056

## 引言

阅读是语文学习的重要环节，也是学生综合语文素养的重要表现。而阅读理解能力是语文学习的核心能力之一，对学生的语文水平和综合素质有着重要的影响。然而，当前初中语文教学中，学生的阅读理解能力培养存在一些问题。因此，本文旨在探讨如何通过一些策略来提升学生的阅读理解能力，从而提高语文教学的质量。

### 一、提升学生的语文阅读理解能力的必要性分析

学生的语文阅读理解能力是衡量他们语文素养的重要指标之一。在当今信息爆炸的时代，阅读已成为人们获取知识和信息的重要途径。而阅读理解能力作为阅读的核心能力，对于学生的语文学习和综合素质有着重要的影响。首先，提升学生的阅读理解能力可以帮助他们更好地理解 and 掌握教材知识。语文教材中包含了丰富的文学作品、人文知识和科学技术等内容，通过阅读教材，学生可以深入了解和领会这些知识。而阅读理解能力的提升可以帮助学生更准确地理解和把握教材内容，从而更好地学习和掌握知识。其次，提升学生的阅读理解能力可以培养他们的思维能力、表达能力和创新能力。阅读是一种思维活动，通过阅读，学生可以锻炼思维能力，培养逻辑思维和批判性思维。同时，通过阅读，学生可以接触到各种不同的观点和观念，培养他们的表达能力和思辨能力。而这些能力的培养又可以促进学生的创新思维，激发他们的创新潜能。

此外，提升学生的阅读理解能力还可以提高他们的综合素质。阅读是一种综合性的能力，要求学生具备丰富的知识背景、良好的语言表达能力和较高的思维能力。通过阅读，学生可以积累知识，提高语言表达能力，培养逻辑思维和批判性思维，从而提高他们的综合素质。总之，提升学生的语文阅读理解能力对于他们的语文学习和综合素质有着重要的影响。通过提升阅读理解能力，学生可以更好地理解和掌握教材知识，培养思维能力、

表达能力和创新能力，提高综合素质。因此，教师和学校应重视阅读理解能力的培养，为学生提供良好的阅读环境和指导，从而推动学生的语文发展。

### 二、培养初中生阅读理解能力中存在的问题

在初中语文教学中，学生的阅读理解能力培养存在一些问题。首先，学生阅读量不足，缺乏广泛的阅读背景。由于学生大多数时间都用于学习教材知识，他们很少有时间和机会进行广泛的阅读。这使得他们的阅读背景相对较窄，缺乏对不同文体和题材的了解，从而限制了他们的阅读理解能力的发展。其次，学生缺乏良好的阅读习惯和阅读方法，不能准确理解和把握文本。在阅读过程中，学生常常遇到词汇不理解、句子结构复杂、篇章结构不清晰等问题，导致阅读困难。同时，由于缺乏良好的阅读习惯，学生容易分心和浮躁，无法集中精力进行深入阅读和思考。这些问题影响了学生对文本的准确理解和把握能力。

此外，学生缺乏主动性和兴趣，对阅读缺乏积极性。在当前信息时代，学生更倾向于获取信息的方式是通过互联网、社交媒体等，而不是通过阅读书籍。他们对于课内教材的阅读缺乏主动性和兴趣，只是机械地完成任务，而不是真正理解和思考。这导致学生对阅读的积极性不高，影响了他们的阅读理解能力的提升。最后，传统的评价体系无法全面评估学生的阅读理解能力。当前的评价体系主要侧重于学生对教材知识的记忆和理解，而忽视了学生对文本的理解和思考能力。许多评价方式只是简单地测试学生对文本信息的提取和记忆，无法真正反映学生的阅读理解能力。这导致学生缺乏对阅读理解能力的重视，教师也无法全面了解和指导学生的阅读发展。总之，初中生阅读理解能力培养存在着学生阅读量不足、缺乏良好的阅读习惯和阅读方法、缺乏主动性和兴趣以及传统的评价体系无法全面评估学生的阅读理解能力等问题。针对这些问题，教师和学校应重视学生

阅读理解能力的培养,提供丰富的阅读资源和指导,培养学生良好的阅读习惯和方法,激发学生的阅读兴趣,并改革评价体系,全面评估学生的阅读理解能力。通过这些措施,可以有效提升学生的阅读理解能力,提高语文教学的质量。

### 三、初中语文教学中培养学生阅读理解能力的策略

#### (一) 增加学生的阅读量,量变促进质变

要增加学生的阅读量,从而促进阅读理解能力的质变,首先,学校和教师可以为学生提供丰富多样的阅读资源。可以在图书馆建设和管理上下功夫,购买各类优秀的图书、期刊和报纸,满足学生的阅读需求。同时,可以与出版社合作,推出适合初中生阅读的读物,包括文学作品、科普读物、历史故事等,丰富学生的阅读选择。此外,还可以开展阅读推广活动,如阅读分享会、读书节等,激发学生对阅读的兴趣和热情。其次,教师可以在课堂教学中注重阅读的渗透。可以通过精选优秀的课外读物、引导学生进行课外阅读,并将阅读材料与课堂教学内容相结合,帮助学生理解和应用所学知识。例如,在讲解文言文时,可以引导学生阅读相关的古代文学作品,加深他们对古代文化和语言的理解。在讲解现代文学作品时,可以引导学生阅读相关的评论文章,帮助他们深入思考作品的意义和价值。通过课堂上的阅读渗透,可以提高学生对阅读的重视和兴趣,促进阅读量的增加。

此外,教师可以引导学生培养良好的阅读习惯。可以通过讲解阅读技巧、指导阅读方法、分享阅读心得等方式,帮助学生养成定期阅读的习惯。教师可以定期组织阅读讨论会,让学生分享自己的阅读体验和感悟,激发学生对阅读的热爱。同时,教师还可以鼓励学生写读后感、读书笔记等,培养他们对阅读内容的思考和总结能力。通过这些方式,可以让学生逐渐养成主动阅读的习惯,提高他们的阅读量。最后,学校和教师可以采用科技手段增加学生的阅读量。可以利用互联网和移动设备等科技工具,提供便捷的阅读方式和丰富的阅读资源。可以推出学校的数字图书馆,提供在线阅读服务;可以推广使用电子书和电子阅读器,方便学生随时随地进行阅读。此外,可以利用在线阅读平台和社交媒体等渠道,组织线上的阅读活动,增加学生的阅读交流和分享机会。通过科技手段的应用,可以扩大学生的阅读范围和机会,促进阅读量的增加。

#### (二) 培养学生的阅读习惯,精阅读掌握阅读方法

要培养学生的阅读习惯和掌握阅读方法,首先,教师可以通过示范和引导,培养学生的阅读习惯。教师可以在课堂上展示自己的阅读习惯和方法,如经常阅读、善于做笔记、注重思考等。通过这种示范,可以激发学

生模仿的欲望,促使他们形成自己的阅读习惯。同时,教师还可以引导学生制定阅读计划,每天安排一定的时间进行阅读,培养学生坚持阅读的习惯。其次,教师可以指导学生掌握有效的阅读方法。可以教授学生识字的技巧和方法,如通过上下文推测词义、运用词根词缀等。可以指导学生学会提取主要信息的能力,如通过阅读标题、段落开头和结尾等找出重点内容。同时,教师还可以引导学生学会分析文章结构,如段落分析、句子结构分析等。通过这些方法的指导,可以帮助学生更好地理解 and 把握文本。

此外,教师可以引导学生进行精读。精读是指深入理解和分析文本的阅读方式,与之相对的是泛读,即快速浏览文本获取整体信息。教师可以通过讲解和示范,教给学生如何进行精读。可以指导学生在阅读过程中关注细节,注重理解和分析作者的观点和论证,培养学生批判性思维和思辨能力。可以通过讨论和解析文本,帮助学生深入理解和把握文本的内涵。最后,教师可以设计一系列的阅读活动,培养学生的阅读兴趣和积极性。可以组织阅读俱乐部,让学生选择自己感兴趣的书籍进行阅读,并定期进行阅读分享和交流。可以组织阅读比赛,激发学生的阅读热情和竞争意识。可以举办阅读展览,展示学生的阅读成果和心得体会。通过这些活动,可以让学生在积极参与中体验到阅读的乐趣,进一步培养他们的阅读兴趣和习惯。

综上所述,要培养学生的阅读习惯和掌握阅读方法,可以通过教师示范和引导、指导学生掌握有效的阅读方法、引导学生进行精读以及设计阅读活动等策略。通过这些策略的实施,可以帮助学生形成良好的阅读习惯,提高他们的阅读理解能力。同时,学校和教师应与学生共同努力,营造良好的阅读氛围,激发学生的阅读热情,推动学生的全面发展。

#### (三) 提倡课外阅读,激发阅读兴趣

要提倡课外阅读并激发学生的阅读兴趣,首先,学校和教师可以提供丰富多样的课外阅读资源。可以在图书馆建设和管理上下功夫,购买各类优秀的图书、期刊和报纸,满足学生的阅读需求。同时,可以与出版社合作,推出适合初中生阅读的读物,包括文学作品、科普读物、历史故事等,丰富学生的阅读选择。此外,还可以定期组织图书展销会或阅读推广活动,邀请作家、学者等举办讲座或签售,让学生有机会接触到更多的优秀作品和作者。通过提供丰富多样的阅读资源,可以激发学生的阅读兴趣。其次,教师可以在课堂上引导学生进行课外阅读。可以推荐一些经典的文学作品、科普读物或学科相关的书籍,鼓励学生选择自己感兴趣的阅读材料。教

师可以在课堂上讲解课外读物的背景和主题，引发学生对阅读内容的好奇和探究欲望。同时，可以在课堂上进行相关的讨论和分享，让学生有机会表达自己的阅读体验和观点。通过课堂上的引导和讨论，可以激发学生对课外阅读的兴趣，并帮助他们深入理解和欣赏作品。

此外，教师可以组织课外阅读活动，增加学生的阅读交流和分享机会。可以组织阅读俱乐部或读书分享会，让学生选择自己喜欢的书籍进行阅读，并定期进行交流和分享。可以组织阅读比赛或阅读展览，鼓励学生积极参与，展示他们的阅读成果和心得体会。可以组织作文比赛或读书报告，鼓励学生将阅读材料与自己的思考结合起来，提高他们的阅读理解能力。通过这些活动，可以让学生在互动中感受到阅读的乐趣，激发他们的阅读兴趣。最后，学校和教师可以利用科技手段推广课外阅读。可以建立学校的数字图书馆，提供在线阅读服务。可以推广使用电子书和电子阅读器，方便学生随时随地进行阅读。可以利用在线阅读平台和社交媒体等渠道，组织线上的阅读活动，增加学生的阅读交流和分享机会。可以利用移动应用程序，提供个性化的阅读推荐和阅读记录功能，激发学生的阅读兴趣和积极性。通过科技手段的应用，可以扩大学生的阅读范围和机会，促进课外阅读的开展。

#### （四）创新评价体系，巩固阅文教学效果

要创新评价体系，巩固初中语文阅读教学效果，首先，要建立多元化的评价方式。传统的语文阅读教学评价主要侧重于学生对课文的理解和记忆，比如填空、选择题等。但这样的评价方式往往只注重表层的记忆和知识点的掌握，无法全面评估学生的阅读理解能力。因此，应该建立一套多元化的评价方式，包括阅读理解题、解析文本的能力、思维能力和批判性思维等。可以设计开放性的题目，鼓励学生展示自己的思考和分析能力。同时，可以结合课堂表现、小组合作、作品展示等方式进行综合评价，全面了解学生的阅读能力和发展情况。其次，要注重过程评价。传统的评价方式往往只关注学生的答案是否正确，而忽视了学生在阅读过程中的思考和探索。为了更好地评价学生的阅读理解能力，应该注重过程评价。教师可以设立反思环节，要求学生在阅读后记录自己的思考和理解过程。可以鼓励学生进行同伴互评和自评，让学生自主评价自己在阅读过程中的表现。通过过程评价，可以更好地了解学生的阅读思维和学习策略，及时纠正他们的问题和误区，促进学生的进步和成长。

此外，要注重素质评价。阅读理解能力的培养不仅仅是知识点的掌握和技巧的运用，更涉及到学生的思维

能力、批判性思维和创新能力。因此，评价体系应该注重对学生素质的评价。可以引入综合素质评价的方法，评估学生的综合能力和学科素养。可以结合学生的作品、演讲、讨论等形式，评价学生的语言表达能力、批判性思维和创新能力。通过素质评价，可以更全面地了解学生的阅读能力和综合素质，为他们的个性化发展提供有效的指导和帮助。最后，要关注反馈和指导。评价不仅仅是对学生的一种总结，更应该是对学生学习的指导和帮助。教师在评价学生阅读理解能力时，应该及时给予反馈和指导。可以针对学生的不足之处提出具体的建议和改进措施，帮助学生改进和提高。可以与学生进行一对一的面谈，详细解读评价结果，并提供个性化的学习计划和指导。通过反馈和指导，可以帮助学生更好地理解自己的阅读能力，发现自己的不足，积极主动地改进和提高。总之，要创新评价体系，巩固初中语文阅读教学效果，可以通过建立多元化的评价方式、注重过程评价、注重素质评价以及关注反馈和指导等策略。通过这些策略的实施，可以更准确地评价学生的阅读理解能力，全面了解学生的发展情况，为学生提供个性化的指导和帮助，推动他们的全面发展。同时，学校和教师应与学生共同努力，营造积极的学习氛围，激发学生的学习兴趣 and 主动性，促进他们的阅读理解能力的提高。

#### 结语

综上，通过以上策略的实施，可以有效提升初中生的阅读理解能力，提高语文教学的质量。同时，学生的阅读理解能力的提升也将对他们的语文学习和综合素质的发展产生积极的影响。因此，教师和学校应重视阅读理解能力的培养，创造良好的阅读环境，激发学生的阅读兴趣，从而提升学生的语文水平。

#### 参考文献

- [1] 温丽君. 浅谈如何在初中语文教学中提升学生的阅读理解能力[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2019, (23): 100.
- [2] 曾淑娥. 论初中语文课堂教学中如何提高学生的阅读理解能力——以八年级教材为例[J]. 亚太教育, 2019, (10): 83. DOI: 10.16550/j.cnki.2095-9214.2019.10.066.
- [3] 周剑峰. 初中语文教学如何提升学生的阅读理解能力[J]. 试题与研究, 2019, (21): 57.
- [4] 汪芳弟. 初中英语教学中提升学生阅读理解能力的探索[J]. 试题与研究, 2018, (33): 129.
- [5] 翟娅. 初中语文教学中提高学生阅读理解能力的有效策略研究[J]. 考试周刊, 2018, (95): 74.