

“271”教学模式在高中历史教学的实践与思考

俞增宝

江西省赣州市兴国中学

摘要：随着教育的不断深化，课堂教学模式也在不断探索和创新。“271”教学模式作为一种新兴的教学理念，在高中历史教学中得到了广泛的应用和实践。该模式将课堂45分钟按照2:7:1的比例划分为“10+30+5”，即教师讲课时间不超过20%，学生自主学习时间占据70%，剩余10%的时间用于课堂成果的测评，本文旨在探讨“271”教学模式在高中历史教学中的具体应用，分析其对学生学习效果的影响，并思考如何进一步优化这一教学模式，以更好地服务于高中历史教学。

关键词：“271”教学模式；高中历史；教学实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.123

引言

“271”教学模式的引入，为高中历史教学带来了新的生机与活力。在这一教学模式下，学生成为课堂的主角，他们通过自主学习、小组讨论、角色扮演等多种形式参与课堂，不仅激发了学习兴趣，还提高了学习效率，教师也从传统的教学角色转变为学生的引导者和合作伙伴，更加注重培养学生的创新能力和实践能力。本文将从“271”教学模式在高中历史教学中的实践经验出发，探讨其优势与不足，并思考如何进一步完善这一教学模式，以推动高中历史教学的持续发展。

一、“271”教学模式在高中历史教学中应用的优势分析

（一）突出学生主体地位，激发学习动力

“271”教学模式将课堂时间划分为“10+30+5”，其中学生自主学习时间占据70%，这一安排突出了学生的主体地位。在高中历史教学中，学生有更多的机会进行自主学习、合作探究，这不仅有助于激发他们的学习动力，还能培养他们独立思考和解决问题的能力^[1]。通过自主学习，学生能够更加深入地理解历史知识，形成自己的见解和观点，从而提高学习效果。

（二）促进师生互动，提升教学质量

在“271”教学模式下，教师的角色由传统的知识传授者转变为学生的引导者和合作伙伴。在10分钟的教师讲课时间内，教师会针对学生的疑问和难点进行精准点拨和引导，促进师生互动和交流。此外，在30分钟的学生自主学习时间内，教师也会积极参与到学生的学习活动中，为他们提供必要的帮助和支持。这种互动的教学方式有助于提升教学质量，使学生能够更好地掌握历史知识。

（三）培养团队协作精神，提高学习效率

“271”教学模式强调学生的合作学习，通过小组讨

论、角色扮演等形式促进学生的互动和合作。这种教学方式有助于培养学生的团队协作精神，让他们学会在团队中发挥自己的长处、尊重他人的观点、共同解决问题。在合作学习的过程中，学生之间可以相互启发、相互补充，从而提高学习效率。

（四）注重成果测评，及时反馈学习效果

“271”教学模式将课堂时间的10%用于成果测评，这一环节有助于学生及时了解自己的学习成果和不足之处。通过测评，学生可以明确自己的学习目标和方向，有针对性地进行学习和提高，教师也可以根据测评结果及时了解学生的学习情况，为他们提供个性化的指导和帮助。这种注重成果测评的教学方式有助于实现教学相长，提高教学效果。

二、“271”教学模式在高中历史教学的实践策略

（一）明确教学目标，精准引导课堂

在“271”教学模式下，高中历史教师应首先明确教学目标，确保在短暂的10分钟教师讲解时间内能够精准地引导学生进入主题，突出重点，解决难点^[2]。

例如：在“271”教学模式下，当教学《秦统一多民族封建国家的建立》这一节课时，教师会开门见山地引入课程主题，简短地概述秦朝在中国历史上的重要地位和“秦统一多民族封建国家”的意义。接着，教师会明确本节课的教学目标，例如让学生了解秦朝统一的历史背景、过程以及其对后世的影响，同时培养学生的历史分析能力和批判性思维。

在明确了教学目标后，教师会精准地引导学生进入主题。教师可以通过提问的方式，激发学生的好奇心和求知欲。例如，教师可以问：“你们知道为什么秦朝能够统一六国吗？秦始皇统一后，他采取了哪些措施来巩固统治？”这样的问题可以迅速吸引学生的注意力，引导他们思考并积极参与课堂讨论。在引导学生进入主题

后,教师会突出重点,解决难点。针对本节课的重点内容,如秦朝统一的历史背景、过程以及措施等,教师可以通过图表、地图、视频等多媒体手段进行展示和解释,使学生更加直观地理解和掌握知识,针对难点内容,如秦朝的政治制度、法律制度等,教师可以通过案例分析、对比等方法进行深入讲解和探讨,帮助学生理解和记忆。

在整个10分钟的讲解过程中,教师会注意控制语速和节奏,确保学生能够跟上教师的思路并充分理解教学内容,教师还会关注学生的反馈和反应,及时调整教学策略和方法,确保教学效果的最大化。通过这10分钟的精准引导和讲解,学生可以对《秦统一多民族封建国家的建立》这一节课有一个清晰的认识和了解,为后续的自主学习和讨论打下坚实的基础。

(二) 优化自主学习设计,提升学习动力

针对“271”教学模式中70%的自主学习时间,教师应精心设计自主学习任务,确保任务具有启发性、挑战性和趣味性^[3]。例如:在教学《隋唐制度的变化与创新》这节课时,历史教师应充分利用“271”教学模式中的70%自主学习时间,精心设计自主学习任务,以引导学生自主探究并提升学习动力。教师可以通过设置一个引人入胜的导入环节,激发学生的兴趣。例如,可以展示一段关于隋唐时期的短视频,让学生感受那个时代的繁荣与变化,同时提出一个引人深思的问题:“隋唐时期,为什么会出现如此多的制度变化与创新?这些变化和创新对当时的社会产生了怎样的影响?”

接着,教师可以将学生分成若干小组,并为每个小组分配不同的探究任务。这些任务应该具有启发性、挑战性和趣味性,能够激发学生的求知欲和探索欲。例如,可以设计以下任务:

探究隋唐时期的科举制度:让学生研究科举制度的起源、发展、特点及其对当时社会的影响。学生可以通过查阅历史文献、网络资源或观看相关纪录片来收集资料,并整理成报告或PPT进行展示。

分析隋唐时期的法律制度:让学生比较隋唐两朝的法律制度,找出其中的异同点,并探讨这些变化的原因和影响。学生可以通过案例研究、对比分析等方法进行探究,并将结果以图表、表格或文字报告的形式呈现出来。

考察隋唐时期的政治制度:让学生研究隋唐时期的中央集权制度、地方行政制度以及军事制度等,分析这些制度的特点和优缺点。

在探究过程中,教师应鼓励学生进行合作学习,互相交流、互相启发,教师也要及时关注学生的探究进度和困难,给予必要的指导和帮助。例如,教师可以提供一些参考书籍、网络资源或专家讲座等,帮助学生更好

地完成探究任务,这有利于提升学生的学习动力和自主学习能力。

(三) 加强师生互动,促进深度学习

在“271”教学模式中,教师应充分利用与学生互动的机会,通过提问、讨论、辩论等方式引导学生深入思考,促进深度学习,教师还应关注学生的反馈,及时调整教学策略,确保课堂教学的高效进行。

例如:在教学《全球航路的开辟》这一节历史课时,教师可以通过一段引人入胜的动画视频,展示全球航路开辟的过程和背景。视频可以融合历史重现与有趣的解说,以吸引学生的注意力。视频播放完毕后,教师可以提问:“你们认为全球航路的开辟对世界历史产生了哪些重大影响?”这个问题能够激发学生的思考,并为后续的讨论奠定基础。

然后教师将学生分成若干小组,并为每个小组分配不同的探究任务。例如,一个小组可以研究新航路开辟的背景,包括经济、政治和技术等方面的因素;另一个小组可以研究新航路开辟的过程,包括哥伦布、达·伽马等航海家的探险经历;还有一个小组可以研究新航路开辟的影响,包括对欧洲、亚洲、非洲和美洲等地的经济、文化和人口等方面的影响。在探究过程中,教师可以鼓励小组之间进行合作与竞争。例如,教师可以设置一个“全球航路知识竞赛”环节,每个小组派出一名代表进行答题,答对者可以为小组加分。这样的竞赛形式能够激发学生的积极性,并促进他们对知识的深入理解和记忆。

当各小组完成探究任务后,教师可以组织学生进行讨论与辩论。教师可以先提出一个开放性的问题,如:“全球航路的开辟是利大于弊还是弊大于利?”然后让学生分成正方和反方进行辩论。在辩论过程中,教师应鼓励学生充分表达自己的观点,并引导他们用历史事实来支持自己的论点,教师也可以参与辩论,对学生的观点进行点评和补充。这样的讨论与辩论能够让学生更深入地了解全球航路开辟的历史意义和影响,并培养他们的批判性思维和表达能力。通过以上趣味化的互动方式,历史教师可以加强与学生的交流,并引导他们进行深度学习。这样的教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣 and 参与度,还能够培养他们的自主学习能力和创新思维。

(四) 注重团队协作,培养合作精神

在自主学习阶段,教师应鼓励学生进行小组合作,通过分工协作、互相交流、共同解决问题等方式培养他们的团队协作精神。

例如:当教学《两宋的政治和军事》这部分历史知识时,教师需要明确本节课的重点知识,如两宋时期的政治制度、重要战役、军事策略等。然后,将这些知识

点融入到一个精心设计的游戏化探究任务中。比如，教师可以设计一个名为“两宋争霸”的游戏化探究任务。在这个任务中，学生将被分成若干小组，每个小组代表一个不同的两宋时期的政治势力（如北宋、南宋、辽、西夏等）。每个小组需要深入研究自己所代表的势力的政治制度和军事策略，并准备与其他小组进行模拟的“争霸战”。

在小组内部，可以设立“政治顾问”“军事指挥官”“外交使者”等角色，每个角色都需要对自己所负责的领域进行深入的研究。小组成员之间需要相互交流、协作，确保在“争霸战”中能够发挥出最佳状态。在游戏化探究过程中，教师可以设定一系列的挑战和关卡。例如，可以模拟一场重要的战役，让学生根据自己所代表的势力的军事策略来制定作战计划，并与其他小组进行对抗。在这个过程中，学生需要充分运用所学的历史知识，并结合实际情况进行决策。

（五）实施多元化评价，关注个体差异

在“271”教学模式中，教师应实施多元化评价策略，关注每个学生的学习过程和成果。

例如：在教授《清朝前中期的鼎盛与危机》这部分知识后，教师可以通过课堂观察来初步评价学生的学习状态。在讲述清朝前中期的鼎盛时期时，教师可以观察学生是否对康乾盛世的历史事件、文化成就及其背后的原因产生了浓厚的兴趣，并能否主动提问和讨论。在讲述危机部分时，则要注意学生是否对闭关锁国政策、腐败的官场以及农民起义等问题的严重性有深刻的理解。通过观察，教师可以初步了解学生对本节课内容的掌握程度。

另外，教师可以布置一些与清朝前中期鼎盛与危机相关的作业，如让学生撰写一篇关于“康熙盛世”或“白莲教起义”的短论文，或者让他们整理清朝前中期的重大历史事件时间表。在批改作业时，教师应关注每个学生的思考深度和表达能力，以及他们是否能够从多个角度来分析历史事件。教师也可以设计一份包含选择题、简答题和论述题的试卷，以全面考查学生对清朝前中期鼎盛与危机这部分知识的掌握情况。在阅卷时，教师不仅要关注学生的分数，更要分析他们的答题思路和解题方法，以便为他们提供更有针对性的指导。

除了传统的评价方式外，教师还应鼓励学生进行自我评价和同伴评价。在课堂上，教师可以引导学生对自己的学习成果进行反思和总结，让他们思考自己在本节课中学到了什么、有哪些收获和不足，也可以让学生之间进行互相评价，通过讨论和分享来加深对知识的理解。

（六）及时反思总结，不断优化教学

在“271”教学模式的实践过程中，教师应及时反思总结自己的教学经验和教训，不断优化教学策略和方法。例如：在完成了《百家争鸣》这一小节课的教学后，历史教师应及时反思总结，教师应该深入思考是否成功地引导学生了解并理解“百家争鸣”的时代背景、主要学派及其代表人物和思想。例如，在介绍儒家、道家、墨家等学派时，是否采用了生动的案例、有趣的故事或者与现代社会的联系来帮助学生加深理解，也要评估自己在课堂组织、师生互动以及时间管理等方面的表现。

另外教师可以通过课后作业、小测验或者与学生进行面对面的交流来了解学生对本节课的掌握情况。特别要注意学生是否对“百家争鸣”的历史意义和现代价值有深刻的认识，是否能够运用所学知识来分析现实生活中的问题，也要鼓励学生提出自己的意见和建议，以便教师更好地了解学生的学习需求和期望。在收集到这些信息后，教师应进行深入的反思和总结。思考自己在教学中存在的问题和不足，如是否对某些知识点的讲解不够深入、是否缺乏足够的互动和讨论等，也要分析学生的学习难点和困惑，以便在未来的教学中更有针对性地进行解决。

基于反思和总结的结果，可以针对学生的学习难点增加更多的案例分析和讨论环节，以帮助学生更好地理解和掌握知识，也可以尝试采用更多元化的教学方法和手段，如引入多媒体资源、组织学生进行小组探究等，以激发学生的学习兴趣 and 积极性，为学生提供更加优质的教学服务。

结语

通过对“271”教学模式在高中历史教学中的实践探索与思考，教师不难发现这一教学模式在培养学生自主学习能力、团队协作能力、批判性思维等方面具有显著的优势。在实际应用中，教师需要不断完善和优化这一教学模式，如加强对学生自主学习能力的培养、优化课堂管理策略等，以更好地服务于高中历史教学。

参考文献

- [1] 肖静. 新高考背景下高中历史教学策略的优化探微[J]. 成才之路, 2024(1): 101-104.
- [2] 林秋华. “双新”背景下高中历史结构化教学的问题与对策[J]. 高考, 2023(15): 21-23.
- [3] 李林虎. 核心素养背景下家国情怀在高中历史课堂的培养探究[J]. 中学政史地: 教学指导, 2021(12): 2.