

新课标下初中生物情境化命题的实施策略

李家鹏

十堰市实验中学

摘要：随着新课改的推出，为了可以提升初中教学的效果，教师需要对教学方法进行创新，这样才可以满足新课改的需求。教师就需要有效实施情境化命题，结合学生对生物知识掌握情况，引入多种类型的情境，以此调动学生的学习积极性，让学生能够在命题解答的过程中有更强烈的探索欲望，快速得出正确的答案，有效地激发学生学习生物知识的兴趣，提升生物教学的质量和效率。以下便是对新课标下初中生物情境化命题的实施策略问题进行了探究。

关键词：新课标；初中生物；情境化命题；实施策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.126

引言

中学阶段的生物学，是研究各种生命的基本组成，同时也是人们掌握自然环境、自然物种和生存规律的必修课。初中生物学习的内容尽管比较简单，但是在初中阶段却占据了很大一部分比例。为此教师在教学的过程中要结合新课标的要求，积极实施情境化命题教学，引导学生主动进行分析，培养学生处理信息、分析探究等综合能力，提高了学生的学习兴致，让学生更加了解生物知识，为学生接下来的学习提供有利帮助，提升生物教学的质量和效率。

一、初中生物情境化命题特点

1. 生物情境化命题特点形式新颖，以往的试题的问题一般是直接给出，学生与问题之间是一种单一的、枯燥的“你问我答”的关系，学生在命题探究的过程中没有很大的兴趣，不知道该如何进行解答，学生在解题的过程中费时又费力。而对于情境化命题来说，令人耳目一新：它再提出问题后，需要先让学生阅读一则简短资料，让学生在了解问题的背景后，再进行解答，其中给出的材料比较新颖、有趣，学生在解答的过程中兴趣比较高，快速吸引学生的注意力，更受师生的欢迎。2. 考点灵活。情境化命题中，一段简短的材料，同时可以涵盖不同学科的内容，即便是一个学科，其中设计到的考点也不相同，它可以从不同的角度来挖掘不同的考点，这是情境命题最为显著的一个特点。因此情境化命题是最常见的题型之一，可以引导学生从不同的角度来用相应的学科思考知识，让学生对生物知识有深刻的认识，培养学生的学科素养。

二、当前初中生物情境化命题存在的问题

从当前教学来看，情境化命题还存在着一些问题影

响着教学的开展，对学生学习成绩的提高有着制约的作用。其中主要包括以下几点内容：1. 缺乏实际情境关联：部分教师在情境化命题设定时与学生的日常生活和经验脱节，导致学生难以理解题目的背景，学生在命题解答的过程中不能够将所学的生物知识进行有效应用，学生的学习效率得不到有效提升；2. 难度设置不合理：对于有一些情境化命题来说难度过大，超出了初中生的认知水平和知识范围，同时没有关注到每位学生之间的差异，有的学生在情境化命题解答的过程中会感到困惑和挫败，进而就会打击学生的自信心，影响学生的学习；3. 信息量过多或过少：有的教师设定的情境化命题中的信息量有时过多有时过少，过多时学生就会在处理的过程中压力过大，信息过少时，就会导致题目缺乏挑战性，无法有效检测学生的能力。这就需要教师在情境化命题设定的过程中要积极转变教学改变，改善这些错误的观点，让每位学生都能够参与到情境化命题探究当中，促使学生的综合能力得到有效提升，以此来满足新课标的要求。

三、新课标下初中生物情境化命题的实施策略

（一）创设直观情境化命题，激发学生学习兴趣

随着信息技术的发展，教育领域也逐步迈向科技化，其多媒体以及通信工具在课堂上都在发挥着重要作用。这些现代信息技术集多重功能于一身，不仅可以展示图像和文字，还能够传递声音，给教师的教学和学生的学习都带来了新的体验。因此教师在初中生物实施情境化命题时，就可以应用多媒体来创设对应的情境，展示与命题有关的图片或视频，激发学生的学习热情，更好地吸引学生的兴趣，让学生能够在学习的过程中

快速解答命题，便于学生对内容的理解，并帮助生物教师丰富教学内容，让学生学习更多的生物知识，提升学生学习质量。

例如，教师在带领学生学习“生态系统”相关知识时，可以应用多媒体技术给学生创设以下情境命题：在一个叫作“希望森林”的小山村里，有一片茂密的森林，森林里生活着各种各样的动植物。然而，最近村民们发现森林里的小动物们开始生病，甚至有些死亡。为了找出原因，村长决定请一群小侦探来调查这个现象。首先学生要收集对应的数据，并找出动物生病的原因；接着在分析森林生态系统的组成及相互关系；最后讨论人类活动对生态系统的影响。教师在设定完情境化命题后就要让学生对命题进行探究，和其他学生进行互相交流，让学生可以亲身参与到一个类似真实情况的环境中，通过对问题的探究和解决，学习和理解生态系统的相关知识，培养了学生的科学素养。

（二）创设问题情境化命题，提升学生探究能力

设置问题情境的方式是教学过程中最为常用的一种方式。这种方式能够让学生在问题中感受到学习的奥妙，有种身临其境的感觉，促使他们主动地进行深入思考，这样做起来的时候也会更加灵活。教师在新课标背景下可以创设问题情境化命题，设置问题的时候需要把握问题的难易程度，让每位学生都参与到命题解答当中，激发学生的学习潜力，进而点燃学生的学习欲望，他们便会变得积极主动，成为乐于探索的“知识探险家”，思维也会变得更加活跃，培养了学生处理信息、解决问题的能力。

例如，教师在设定与“了解生物圈”相关命题知识时，可以通过提问的形式来引导学生来解答命题，如“同学们，大家知道地球上的生物是怎么分类的吗？生活中的蘑菇和小猫是一个生物圈的吗？那他们都分别是什么生物圈的呢？生活中，影响生物的因素都有哪些呢？”教师就可以让学生结合这些问题与其他同学进行积极讨论，发散自己的思维，认真严谨的表达自己的想法，并能对教师的问题进行回答，总结自己的答案，促使学生能够在情境化命题解答的过程中对知识有深层次的理解。教师则需要结合学生回答的情况进行评价，指出学生对命题的理解情况，改正学生错误的问题，同时还要给予学生自信心，激发学生的潜力，培养学生生物学科素养，使学生喜欢上生物教学，提升生物教学的质量和效率。

（三）创设游戏情境化命题，增加教学的趣味性

游戏本身很有吸引力，在课堂教学中引入这种吸引力可以提高课堂效率的一倍，不仅能够激发学生的学习热情，还能够让学生更深入地掌握知识，对于学生学习质量的提升有着积极的促进作用。同时对于初中阶段的学生来说，同样也喜欢一些游戏，教师给他们设计一些游戏情境化命题，可以快速调动学生的积极性，让学生在探究的过程中感受得到生物学科的魅力。所以教师就可以引入一些游戏情境化命题，让学生通过一些游戏来解答命题，以此来增进师生的情感，让师生之间的相处可以更融洽，学生在此氛围中学习自然也是很轻松的。

例如，教师在情境设定时可以让学生扮演自然选择的角色，通过模拟不同的环境变化和物种的适应性，观察物种如何进化以生存下去，使得学生能够在游戏氛围下快速解答命题内容，进而提高学生的学习效率。又或者教师还可以设计一个DNA分子解码游戏，学生需要通过配对碱基规则，解开隐藏的遗传信息代码，以此来学习DNA的结构和功能，极大地增加教学的趣味性，让学生在充满趣味的情境中喜欢上生物。再比如教师还可以设定一个生态系统平衡挑战活动，给学生创建一个虚拟的生态系统，让学生来管理对应的资源，维持食物链和生态平衡。遭遇自然灾害或人类活动干扰时，需要采取措施恢复系统的稳定性，如此学生在游戏活动参与的过程中就可以掌握对应的知识，增强情境化命题实施效果。

（四）创设故事情境化命题，提升生物教学质量

以往教师所设计的生物命题比较枯燥，而且复杂，只是留给时间自主解答命题，他们慢慢就对生物课堂缺乏了学习积极性，不能有效地提高学生课堂学习质量和效果，更不能提高他们的学习水平。而想要更好地满足新课程的需求，提高生物课堂教学的效果与品质，生物老师就可以在教学时采用故事教育的方式开展生物课堂教学活动，为学生建立一种良好的学习氛围，引入故事情境化实施内容，将生物学概念和理论融入其中，让学生在阅读和体验故事情节的过程中学习生物学知识，引领学生能够在故事的帮助下解答对应的命题，提高学生的综合素质和学习能力。

例如，教师在讲解“遗传”的相关知识时，可以给学生引入以下故事内容，设计对应的情境化命题。如：在一个遥远的岛屿上，有一个被传说拥有神秘力量的古老家族。他们体内藏着一份被称为“生命密码”的遗传

宝藏。这份宝藏据说能揭开生命的终极秘密。而今，家族的后代们开始出现一些奇特的症状，似乎预示着宝藏即将现世。为了探寻真相，一群年轻的探险家便踏上了寻宝之旅。此时大多数的学生就会被这个故事所吸引，将注意力集中在了课堂当中。教师就可以布置命题：1. 研究家族谱系图，发现遗传疾病的模式；2. 调查家族成员的症状，推测可能的遗传疾病；3. 利用孟德尔遗传定律，预测下一代可能出现的遗传情况。教师就要引导学生结合所学的知识进行解答，引导他们有效学习生物知识，以此助力学生轻松掌握生物知识。

（五）创设生活情境化命题，增加生物知识理解

科学技术迅猛发展的同时也带动了生物技术的进步，当前社会也更多地关注这方面的话题，而这正是如今初中生生物学习上要注意关注的问题。教师需要在情境化命题实施的过程中联系学生的实际生活，创设生活化教学情境，应当时刻保持对生活的敏锐观察，不断积累与生物学相关的生活实例、生活模式以及生活热点，引导学生利用生活中的生物现象来解答情境化命题，让学生拉近对生物知识的距离，唤醒学生的学习激情，带领学生积极地投入到生物知识研究中来，极大地调动学生的探究欲望和学习兴趣，发展学生的科学探究能力。

例如，学生在学习完“生物与生态环境之间的相互影响”相关知识时，可以给学生布置一些观察情境化命题任务：观察并记录家庭成员的日常生活习惯，分析哪些习惯对生态环境有益，哪些习惯可能对生态环境造成负面影响。学生在观察完成后要将相关的内容记录下来，在课堂上分享自己的观点，教师在结合学生回答的情况补充相关的知识，以帮助学生掌握正确的知识，并将所学的知识应用在生活当中。又或者教师还可以让学生来探究本地环境中的污染问题，如水质污染、空气质量问题等，并提出改善方案，在课堂上分享自己的方案以及意见，有助于学生认识到生物与环境的相互作用以及生态保护的重要性，增强学生知识运用能力，有效提高学生的积极性和综合素质。

（六）创设实验情境化命题，提升学生操作能力

生物知识和生物实验有着非常直接的联系，尤其是初中生物教学，其中有很多的理论知识需要学生通过实验操作来进行验证，这样才可以让学生更加了解生物知识，提升学生对生物知识的兴趣。所以教师在教学的过程中就可以创设实验情境化命题，给学生设计

一些动手操作的任务，激发学生的动手能力，让学生们对新知识充满了渴望，从而更好地理解 and 掌握生物学概念，以此来培养他们的实验意识和科学求真的学习态度，让学生能够在实验操作的过程中提升自己的能力，并能够收获更好的学习效果，有效提升自己的核心素养。

例如，教师在设计“血液成分”情境化命题时，可以给创设相应的实验情境，推测这三层物质的成分，带领学生进行实验探究。如：将预先收集的鸡血放入离心机中，猜测接下来会发生什么。几分钟后，观看到血液分离成三层清澈透明的物质，推测这三层物质的成分。教师就可以留给充足的时间，让学生先进行思考，接着在通过小组合作的形式展开实验探究，先提出自己的猜想，选择一名组长对小组成员进行分工，让每位学生都有事情可做，最后在选择一名代表总结自己小组的实验方案和结果，促使学生能够在亲身体验中深刻理解生物学的知识，有助于培养学生自身科学思维和批判性思维能力。

结语

总而言之，教师在初中生物教学中实施情境化命题，有助于提高学生对生物知识的理解和认识。所以教师在命题制定的过程中，要结合教学内容，选择合适的教学情境带领学生进行学习，鼓励学生积极地思考，使学生的学习兴趣得到有效激发，并密切和学生实际生活的联系，鼓励学生展开实验探究，增强学生的动手操作能力，让学生能够直观形象地解决命题内容，提高学生生物知识理解能力的效果。

参考文献

- [1] 刘雪姣. 初中生物教学中情景教学方法的实践分析[J]. 智力, 2023, (36): 44-47.
- [2] 黄世保. 基于新课标的初中生物学业考试命题创新[J]. 教学与管理, 2023, (04): 69-71.
- [3] 郑媛. 初中生物教学中的情景教学探究[J]. 教育界, 2022, (32): 11-13.
- [4] 沈敏. 基于真实情景考查生物学学科核心素质的初中生物试题命题探讨[J]. 中学生物学, 2022, 38(08): 62-64.
- [5] 李小玲. 核心素养导向的初中生物学学业水平考试命题研究[J]. 数理化解题研究, 2021, (32): 111-112.