

大单元视野下的高中信息技术教学的构建与实践研究

张翠云

赣州市第十四中学

摘要: 伴随着国家综合国力的进一步增强,信息技术事业得以迅速发展,逐渐作为人们生活等多方面的关键依托条件,与此同时伴随着教育教学工作的进一步推进,国家、教育部对各个课程的教学工作提出新的方向及要求,尤其指的是大单元视野下的信息技术教学情况。对于新时期大单元视野下高中信息技术教学的构建与实践而言,是基于单元整体化的氛围指引学生进行基础内容、理论知识的深入探索,这样往往有利于提高学生在高中信息技术课堂上的效率和效果,进而让学生把之前学习的单一及松散内容知识以单元系统、全面的形式展现出来。本文就大单元视野下的高中信息技术教学的构建与实践研究提出观点。

关键词: 信息技术; 大单元视野下; 高中; 构建与实践

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.125

引言

信息技术一直是高中阶段教师所开设的科目之一,这门学科的学习对学生今后、未来的健康成长往往有着极为重要的影响。在新时期的教学思想、教学方向内,比较重视学生在相关教学活动之中的参与性、自主性与积极性,但传统阶段填鸭式、灌输式等教学模式却在很大程度上阻碍教学过程的成效,致使学生在课堂中的主体性得不到全面、系统的发展^[1]。那么基于大单元视野下信息技术教学的构建和实践,教师需要避免上述提到的教学模式,而是立足于单元基础内容、理论知识有机融合的方法设置整体化的教学计划与方案等等,间接在此基础上引导学生将单元内容、知识联系起来展开学习。

一、在目前大单元视野下构建与实践高中信息技术教学的意义

随着新时期课程的进一步变革,学生能力方面的发展越来越受到较多群体的重视。为此处于这一阶段的教师,应当在教学中融合相关的指导思想、方向进行培养。以当下大单元视野下运用的教学模式为例,其特点是立足于整体化学习的基础之上,所推行的教学活动一直以指引学生学习、探究为主,比较重视学生独立学习、自主听课等多方面的技能。相较于传统阶段教师选择的填鸭式、灌输式等教学模式,大单元视野下的教学模式,包含的内容、知识会更加丰富,且基于大单元视野下的教学,学生得到的参与机会、空间会更加的多,有如下几点分析:

(一) 有利于真正整合该阶段信息技术教学时的资源
大单元视野下的信息技术教学,一直强调借助整

体性、系统性的方法组织相关的教学基础内容及理论知识,尤其在较长的时间内,有利于把分散化的资源整合起来^[2]。可见,在该阶段的教学过程中,通过大单元教学的构建与实践,教师能够把涉及到的内容、知识和技能串联起来,进而使得教学时的资源得到高效化的使用。

(二) 有利于真正提升该阶段科目教学过程的整体质量

大单元视野下的教学,关注基础内容、理论知识之间的逻辑和关联,有利于学生形成系统、全面的知识结构。通过这样的教学方法,教师可以在短暂的时间内对学生的实际情况、学习需求,进一步设计针对性、实效性的教学活动,同时还可以促使教师之间、师生之间的交流及合作。

(三) 有利于真正培养该阶段学生学习内容、知识时的综合能力

大单元视野下的教学,不仅关注基础内容、理论知识的传授,而且还注重学生能力、素养的培育。在高中时期信息技术课程教学中,借助上述提到的教学模式,一方面让学生在系统的基础上学习信息技术的内容、知识和技能,另一方面让学生在项目式学习等多种方式之中增强自身的解决问题能力、创新思维能力等多方面的综合能力。

(四) 有利于真正适应该阶段教育教学方面的未来需求

信息技术是当下社会发展的重要驱动力之一,对学生今后、未来的工作与生活有着极为关键的影响。在目前大单元视野下构建和实践高中信息技术教学,切实使

学生在较短的时间内深入了解信息技术的本质、发展趋势,间接为学生的学习、职业等多方面情况奠定相应的基础,与此同时,还会辅佐学生渐渐形成适应该阶段教育教学方面未来需求的学习习惯与能力。

(五) 有利于真正拓展该阶段学生的视野

大单元视野下的高中信息技术教学,关注基础内容、理论知识的拓展和延伸,长时间下来有利于拓宽学生的视野。在这样的教学背景下,能够引入更多前沿内容、知识与技术,间接让学生熟知当下信息技术的最新情况和应用情况,同时,还能够激励学生展开跨学科形式的学习、探究。从而让学生得到更为广阔的视野及深刻化的理解能力^[3]。

二、在高中阶段展开信息技术学科教学过程存在的一些问题

(一) 学生对课程基础内容、理论知识的学习兴趣并不足

对于信息技术而言,是一门涉及网络、科技技术的课程,往往有着强大的时代特征。但信息技术这门学科对高中时期学生而言,其喜爱、关注程度并不高,通过较长时间的了解与发现,导致学生喜爱、关注程度不高的原因在于,学生所接触基础内容、理论知识的学习仅指的是背诵一些操作时的流程。在此基础上,学生未能熟知学完学习技术科目之后会得到什么样的技能、素养等等。在这样的背景下,学生对课程的学习兴趣越来越少。

(二) 沿用传统阶段经常展现的教学模式

经过长时间的了解、观察发现,在目前高中信息技术课堂教学中,教师依旧利用传统阶段的教学模式向学生传递相关的基础内容、理论知识。其中,教师的讲解过程是无趣的,致使课堂上营造的氛围比较压抑。这样一来,学生对于信息技术这一门探索性的科目,往往会失去自主探究、主动思考的欲望。

(三) 在教学过程内缺乏实践活动的融入

从多个角度分析来看,信息技术是一门实践类别的科目,该课程的可操作性、动手性特点非常明显^[4]。但就当下教学情况来看,教师在教学中忽视学生实践能力、学以致用能力等技能的培育,大多在教学过程内以讲解基础内容、理论知识为主,导致学生参与实践活动的机会、空间越来越少。

(四) 教师课堂教学时安排的内容、知识比较零散

从该课程教学视角分析来看,信息技术是理论和实践的共同发展,信息技术同样也是不同功能的结合。那么在实际的教育教学活动之中,教师需要引导学生把涉

及到的内容、知识串联起来。在此基础上应用所学习的成果解决各类型的问题。但就实际情况来看,目前教育教学活动的进行,教师只是按照教材包含的内容、知识以按部就班的方法展开不同阶段的教学活动,间接致使学生所把握的基础内容、理论知识趋向零散化。

三、当下大单元视野下教师构建与实践高中信息技术教学的有效策略

(一) 以课前导读的教学方法激发学生学习时的兴趣

组织学生在课程新内容、新知识教学前对其展开深入的学习及探究,对今后、未来教学过程的效果和质量有着极为明显的影响。以目前学生情况为例,在学习等多方面之中的任务比较繁重,同时思维处于发展的时期,还不能够在独立、自主的角度内完成相关的任务。基于此,按照当下新课程教学时的标准,教师首先设计前期预习教学活动,在新时期背景中,单元导入一直是大单元视野下教学过程的一部分内容。具体而言,单元导读是整个教学展开前的引导,其目的在于带领学生了解每一个单元的主旨。由此可见,单元导读活动的开展,能够在比较短暂的时间中辅佐学生梳理学习时的思路 and 方向,渐渐使学生对单元涉及的内容、知识有着初步的认知与认识,以至于确保后期教育教学工作的顺利进行。

例如:在沪科版“第一单元 数据与信息项目一探秘鸟类研究——认识数据、信息与知识”内容中,教师就本节课知识设计一段单元导语,如:选择教材当中单元前的导语,带领学生进一步阅读、熟知,就是希望学生在此基础上了解单元要学习的内容知识^[5]。其中涉及具体实例、感知数据与信息、描述数据与信息特征部分的内容知识。所以,教师继续引导学生梳理出本节课内容、知识的学习目标,比如:1. 什么是数据?什么是信息?数据和信息的特征有哪些?2. 数据、信息与知识的关系是什么?等一系列目标。不难发现,通过整体、系统的单元阅读,使得学生很快对单元内容、知识生成前期的学习思路,进而让教师为接下来教学活动的展开做好准备。

(二) 切实分析教学时的内容知识设计相关的课题项目

展开大单元视野下的高中信息技术活动时,教师需要对整个单元的内容、知识进行分析,就是为了制定有关学习方面的任务,以至于引发学生长时间的探索,如:教师在分析内容、知识的过程中,将其设计成学生学习

时所探究、思考的课题项目。不难发现,这样的项目教学渐渐被许多群体称之为任务教学,就是按照教学目标设计学习方面的任务,紧接着带领学生深入探索、解析。

对此,教师在新时期大单元视野下信息技术教学之中应用项目式教学模式时,首先需要对所包含的内容、知识等方面展开深层次的分析,以减少教学过程中资源浪费的现象。除此之外,若想让学生在项目内得到提升、变化,就必须在设计项目时考虑学生多方面的实际情况,才能够为学生接下来的学习活动做好铺垫。

例如:在“第二单元 数据处理与应用 项目三 调查中 学生移动学习现状——经历数据处理的一般过程”内容中,教师首先需要明确这部分知识是以带领学生完成最终的经历数据处理过程为主。其中包含在线问卷调查采集数据、借助软件工具进行数据分析及可视化等多项内容知识。所以教师在设计项目时,应以当前某一个话题经历数据处理的一般过程案例展开大单元视野下的教学。在此基础上进行内容、知识和技能的学习,就是希望学生在项目内得到有效的锻炼。另外,因受传统阶段考核制度的影响,班级中绝大多数学生的信息素养并没有得到良好的培育。对此,在推行项目活动任务时,教师要及时掌握每个学生的技能、潜力等实际情况,才会让学生在这样的活动当中获取对应的成就,真正感知到信息技术内容、知识的所在魅力。

(三) 结合小组合作学习增加实践环节

高中时期的学生,在学习时都有自己擅长与不擅长的一面,在传统阶段的教学活动内,大多学生都是以个人的方式展开思考、探究、分析等等,这样很容易让学生陷入卡顿的状态,原因在于学生个人的思维是有限的。针对上述提到的情况,若想解决这类型问题,教师就必须改变教学过程时的方式。在此基础上增加实践方面的环节,以使得学生将个人学习的方式转化为小组学习的方式,进而让学生从中得到相应的实践技能。

例如:在“第一单元走进“全新”信息社会项目——探讨信息技术对社会发展的影响——认识信息社会”内容中,教师针对本节课知识设计不同特点的题目,如:你眼中的信息技术、当前信息技术对周围人的影响等等。在此基础上,教师要求学生按照自己的喜好、兴趣自由选择主题。通过这样的方法,能够让同一个主题的学生为一组,还能够让学生之间在学习基础内容、理论知识时的意见更加统一。随后为提升学生在这一环节当中的实践能力,教师就必须依据每个小组学生

情况设计不同的实践任务,以至于学生实践能力进一步的发展、增强。

(四) 应用思维导图梳理大单元下的内容知识

对于思维导图而言,是以多媒体技术为基础支持下展现着扩展性等一系列特征的学习工具,伴随着信息时代的到来,信息技术对各行各业的发展明显起到改变的作用,同时,许多学段教师在有限的时间内渐渐意识到思维导图对学生今后、未来学习基础内容与理论知识的优势。为此,教师应当运用思维导图的特点辅佐学生进行内容、知识的梳理活动,这样有利于学生在准确的基础上把握单元的内容、知识。

例如:在“第四单元 做合格的数字公民 项目八 探究 社交网络平台——合理合法使用信息系统”内容中,教师在教学的过程之中,就可以逐渐利用思维导图的优势,绘制出大树的模样,其主干是合理合法使用信息系统,分支就是了解社交网络平台的种类与功能、发现网络社交广泛应用引发的问题等小节的内容知识,再接着往下延伸出每个小节所涉及的内容知识。在思维导图绘制的过程中,教师需要引导学生以不同颜色的字体将其中的重难点部分、基础内容知识标注出来,其目的在于让学生形成单元化的整体认知。

结语

综上所述,新时期教育背景一直向各个学段教师指出,教学过程内的工作要以学生为主,这样有利于学生展开长时间的探索和学习,以高中阶段信息技术实践科目为例。若想在 大单元视野下推行相关的教学,就必须利用较多的时间了解大单元教学的价值、意义等等,以突破传统时期教师沿用填鸭式、灌输式等教学模式的弊端。在这样的教学背景下,学生反而会进入个性化的学习空间,最终和信息技术教学目标对应。

参考文献

- [1] 魏雄鹰. 高中信息技术项目教学组织与实施[J]. 中国信息技术教育, 2022 (09): 57-60.
- [2] 王芳. 核心素养下的高中信息技术单元教学探析[J]. 中高中电教(教学), 2022(04): 25-27.
- [3] 王瑜. 例说高中信息技术新课程中单元教学设计方法[J]. 中国信息技术教育, 2022 (06): 36-39.
- [4] 张文祥. 指向深度学习的高中信息技术单元教学实践研究[J]. 教育信息技术, 2021(10): 16- 18+40.
- [5] 郭龙云. 基于学科核心素养的高中信息技术单元教学设计和应用研究[D]. 山东师范大学, 2020.