

用爱心育人，转化“问题学生”

张风云

山东省德州市夏津县第二实验小学

摘要: 问题学生其品行形成的主要原因,是在生活中缺乏正确的引导和关心陪伴,他是每个班普遍存在的现象,也是老师特别头疼的问题,所以我们在管理这些学生的时候必须给他们更多的关心和爱,用爱心去转化这些问题学生,一定会起到非常大的效果。

关键词: 问题学生;教育的方法;爱心的教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.147

引言

在学校问题学生是老师的“对头”,他们不单学习差,而且问题学生还经常违反学校纪律不遵守社会公德,上课时不认真听讲,下课的时候,和同伴同学们打打闹闹,甚至离家出走、打架斗殴、成帮成派、偷盗抢劫,他们由小时的乖宝宝变成了家长极为头疼的问题孩子,预防问题学生的产生,及对问题学生的转化,是家长们特别关心的问题。教师在工作当中一定会遇到许多有问题的学生,有的是在学习上不求上进,有的是在品行上不遵守纪律,他们没有良好的学习和生活习惯,课间有时打闹惹事,不能正确的分辨对错,容易受到外界的影响,他因受到社会上那些不良风气的影响,学习上不能耐心去学习,自尊心不容受到一点侵犯,我们把这些学生叫作有问题的学生,如何去转变这些学生,是教师工作的一个重点。

一、用爱心去感化,用诚心去相待

对孩子的教育,如果没有爱就不能产生很大的效果,如果教师的教育中没有爱,那问题学生就不容易得到改变,爱是一切教育的前提,老师只有在爱的教育中才能得到问题学生的尊敬和认可,问题学生才和老师敞开心扉,把问题反映清楚,从而找到解决问题的方法,我们只有用诚心去尊重孩子,有问题的学生内心自尊心才能被保护,问题学生的自尊心都比较强,如果没有尊重他们,他们是不会听老师话的,甚至产生对老师的敌意,因为他们内心能感受到老师的那份诚心和爱心。才能解决问题学生渴望被得到尊重,而又得不到尊重的矛盾心理,老师用爱心,耐心,诚心持之以恒地和问题学生进行沟通帮扶,建立平等的关系,民主的和谐气氛,和孩子打成一片,问题学生才能放下那种敌意和戒备之心,每位老师都应有一颗博爱的心,去关心爱护每一位有问

题的学生,做好学生和家长的服务工作,不因为学生有问题或者成绩差而遭到全班甚至全校的排斥,老师的一言一行会影响到孩子们对问题学生的看法,如果老师尊重爱护问题学生,全班学生也不会戴着有色眼镜去看待问题学生,不让问题学生感到孤独、无助、无聊在学习上,从而让问题学生有玩的伙伴,学习的伙伴,有事可干,从而改变上课捣乱的习惯。

有名的“罗森塔尔效应”给我们后来人带来了很大的启发,心理学教授罗向塔尔森,在一所学校,随便找出一批学生,说:“他们长大后很有前途,八个月,这批学生有了很大的进步,尤其是问题学生,进步非常大,因为他们从来没有受到如此的重视和鼓励,所以性格变得比较活泼开朗了,学习的劲头比以前更大了,他们的自尊心得到了以前从来没有的满足,从这里不难看出问题学生的问题解决最主要的方法就是老师,同学,包括他周围的一切人对他的关心和爱和关注,周围的一些亲人的言行直接影响了问题学生的心理健康,他们在心里无比想得到亲人们的承认和尊重,这种爱的力量就是问题学生改变和进步的有效的根基。

二、教师要平等对待每一位学生,首先在心理上进行转变

在每个人的心目中,形成这样一个行为,只要学习好他就是好孩子,只要学习成绩差,他就是差生,我们根据分数把孩子划分为两类,对于学习好的孩子老师显得格外亲切,而对于学习差的孩子老师比较疏远,个别老师戴着有色眼镜去看学习差的孩子,我们常常把孩子的转变确定在成绩的好坏上,其实这是一种错误的观念,对于好的孩子比较宽容,有耐心,态度比较温和,而对于学习差的孩子比较严厉,当学习差的孩子违反了纪律,老师始终是一种不耐烦的心情,去严厉地惩罚批评问题

学生，而当学习好的同学犯了错误，老师就会想他们是不是有什么原因？其实成绩差的同学犯错误，他也有他的根源，所以作为老师，我们应该一视同仁对待班里的每位学生，不管他的成绩好坏，我们都应该用爱心、宽容之心去感化学生，让学生感到老师是为他着想，问题学生才在自己的心理上感到这位老师是一位公平的老师，当犯了错误的时候，老师批评他的时候他才能接受，因为学习好的同学犯了错误，老师同样要去阻止劝导，所以，老师一视同仁对待学生，是转变问题学生的又一个关键问题。

三、培养学生在生活和学习中完成任务后的成就感

问题学生的转化是工作的一个重点，更是教师比较难解决的问题，问题学生的认知水平不是很低，造成的主要原因就是因为缺乏沟通，正确的引导、关心、陪伴，对学习不感兴趣，就是因为在学习的过程中没有体会到学习生活的成就感，以前的教育方式教师只是注重知识的传授，而忽略孩子学习的兴趣，以及情感的交流与引导，不注重孩子的接受能力，我在学习兴趣的提高方面没有考虑很多，从而让学生产生厌学的情绪，碰到难题就不想做了，问题学生在学的过程中出错率比较多，所以得到老师的批评也比较多，自尊心得不到满足，学习没有成就感，所以就会产生许多问题，其实问题学生还有多优点，由于自信心不足，因为经常出现问题，所以一些优点就被缺点给掩盖了，老师不容易发现，在学习中始终产生挫败感，从而对学习不感兴趣，甚至逃学和老师产生敌意，变成问题学生。因此就是在工作中，我们应该及时发现问题学生的优点，对问题学生的优点进行及时的表扬，从而让学生自尊心得到尊重，从而建立自信心，得到收获的快感，也就是成就感，问题学生在学习和生活中一定会出现这样或那样的问题，我们在批评他们的时候，一定要就事论事指出问题产生的原因，和学生一起找出解决的方法，给孩子具体的建议和做法，让孩子真正体会到应有的关心和帮助，有的老师始终用有色眼镜来看待问题学生在提问的过程中也不去提问问题学生，在活动的过程中也不去关心和发现问题学生的优点，长时间问题学生就觉着自己在班级中是一个多余的人，班级集体荣誉和他们也没有关系，所以他们就会在社会上或者在网吧寻找志同道合的人，把自己的心声和快乐和他们分享，从而和社会上的闲杂人学了一些不良的习惯，最终把问题变得越来越严重，其实问题学生他

们比优秀学生更需要老师的关心和展示自己优点的舞台，老师在班级管理，也应该把问题学生的优点重新发挥出来，让他们有舒展自己能力的地方，为班级做一些必要的贡献，从而在参加活动中，有收获快乐的成就感，让他们认为班集体也是他们的班集体，他们是班集体不可缺少的成员之一，建立充分的自信心，从而，为了班集体的利益，而改正身上的许多缺点，配合班长和老师的工作，慢慢变成一个没有问题的学生。

四、教师应该给学生充分的关注和平等的对待

因此，老师应该对每班里的每个孩子公平的对待，不管是学习好的、学习差的；漂亮的、还是难看的；问题学生还是优秀学生教师都应该平等的对待，尤其是对于问题学生，更应多关心和尊重，教师对某个学生是关心还是嫌弃，孩子都特别的敏感，一丁点儿变化都能感觉到，问题学生就是感受不到老师的关心和爱护，所以才和老师产生敌意，甚至做出一些违反纪律的事情，如果老师在问题学生出现严重问题的时候，不是问清原因，而是戴着有色眼镜，认为就是问题学生的错误，就是问题学生在捣乱，所以对问题学生进行指责和批评，如果冤枉了问题学生，他们就会产生极大的情绪，甚至破罐子破摔，反正我怎么做也不能得到老师的认可，所以在学习上和遵守纪律上就不再努力了，成为真正的问题学生，这是一种不良的循环，所以，老师我们首先一定要尊重每一位学生，在每一位同学需要帮助的时候，老师都应该伸出援助之手，去积极地为同学想办法，改正他们的错误，让他们感到真正的温暖，增进老师和学生之间的距离，这样学生才能听老师的话，把问题学生转化成好孩子。

五、在问题学生转变方法和策略中，家长和学校应该密切的配合，共同去教育和管理问题学生

希望孩子成龙成凤，考个很好的大学，将来有很大的出息，所以给孩子造成的压力非常的大，要孩子达成的目标太高，一旦不能实现，家长就会唠叨孩子，对孩子进行惩罚责备，对孩子的压力特别的大，从而是性格变得特别的内向，在压力比较大的情况下人的脾气比较暴躁，其实问题学生产生问题的根本原因之一是家长和老师对孩子期望值太高，孩子不能用自己的能力去实现这个目标，怕失败，怕受到老师和家长的惩罚，所以他觉得老师和家长的教育方法不适合自己的，他们要寻找适合自己的一种新的方法，所以在新的方法寻找的过程中

会产生很多的问题，出现很多的错误，因为他不接受老师和家长的做法，认为他们的做法不适合自己的，所以就会对老师和家长产生怨言和敌对情绪，用自己不尊重纪律，不听话来对抗家长和老师，老师让上课遵守纪律，他反而要出现许多违反纪律的事情来对抗老师，父母让他怎样做？他偏不这么做，用这种方法来说明你的方法根本就不对，来对抗家长，从而变成出现错误比较多的问题学生，即使，他很不情愿地去遵守老师和家长的要求，按老师和家长的要求去做，也达不到预期的效果，迫于应付，去做事，去学习，所以取不到很好的效果，所以家长在制定目标的时候要和老师进行沟通，和孩子进行协商，制定适合和孩子目前情况的目标，让孩子跳一跳就能实现的目标，孩子自己承认的，能够接受的要求，才有可能情愿地去完成这个目标而努力，总之，老师要及时和家长沟通问题学生的学习生活各方面的情况，并给家长一些解决问题的指导方法和策略，家长和老师达成共识，然后共同去管理问题学生，一定会取得很好的效果。

对于老师来说，我们应该不放弃班里的每一个孩子，放弃一个学生对于老师来说班里还有其他许多学生去教育，去管理，放弃一个学生不能代表老师，就是一个百分之百的失败老师，放弃一个学生也特别的容易，但是对于一个家庭来说，如果老师放弃了自己的孩子，让他成为一个问题学生，这就代表这个家庭的未来没有了希望，百分之百的失败，在学校里我们大多数去关心班里的优生的发展因为优生的发展也给人带来可喜的效果，但是，问题学生是班级管理的一个非常重要的地方，但凡成功的老师和学校，都不会去放弃问题学生，全班同学，全校同学，共同的发展。因为素质教育的前提就是让每一个孩子都能得到全面的发展，这就要求老师应该对全班的学生多去了解学生，走近他们的生活，了解他们的心声和需要，和他们成为朋友，这样老师的建议家长和学生才容易接受和积极的配合你的工作，让家长和同学改到你的真心，配合的效果才能起得预期的要求，让每个孩子得到健康的发展，你才能成为一个成功的老师。

具体实施的方法是：

1. 首先，作为老师要有一颗童心，用孩子眼光看待问题，学生出现问题的原因，遵循孩子身心发展的规律和特点，不能用家长和大人的思想去教育学生。有些孩

子在一段时期他的某些思想不再成熟，所以容易发生一些不可避免的问题，所以老师我们应该遵循儿童这段时间发展的规律。

2. 我们还要有一颗耐心，孩子正处于探索和成长的阶段，难免会发生一些不可避免的错误，这是他们成长人生道路上一个不可跨越的磕磕绊绊，所以老师也有耐心，放下自己的架子，不要有一种高高在上的态度去和孩子说教，把孩子当成朋友，平等的、和蔼的、有耐心地和孩子进行沟通，找出问题的原因，然后，找出办法把问题解决。

3. 教师还要有一颗热爱之心，对于学生经常出现的一些问题，教师要善于总结。找出问题的根源，在了解孩子基础上提前预防，比过后改正效果更好，用爱心作为基础，以科学的方法和策略，帮助问题学生纠正错误的观念和做法。

4. 我们还要有一颗真诚的心。我们对待孩子要一视同仁，对待每一个孩子都应真心去对待，不要有偏袒和私心，问题学生只有感受到你的公平和诚心时，在遇到问题的时候才愿意和你敞开心扉，进行有效的沟通。

5. 我们还要放低姿态，做学生的好朋友。我们一定要走下讲台，走到学生中间去，去听听孩子的真心的对话，发自内心的声音，放下姿态，做孩子的知心朋友，能给孩子指引方向的大朋友，给他们指引人生在遇到困难时候的解决方法，谈谈人生的目标，对一些事情的看法，从而对他们的价值观进行影响和帮助，形成正确的为人处事的一些态度，形成良好的品行，把问题学生的思想从根基上进行改正。

6. 老师还要注意自己的态度和语言。老师一定要多用鼓励、表扬的语言，用平静的态度和孩子进行沟通交流，要把自己对他的信心，和对班级未来的期望告诉孩子，让他们真正感觉到他是班集体中的一员，并在出现问题的时候，也要听一听问题学生的建议，让他们为班级的一些问题出谋划策，从而让学生感到自己是被重视的，他们愿意发挥自己的能力，为班集体做贡献。

参考文献

- [1] 徐小红. 让爱在孩子心里流淌[J]. 吉林教育(教科研版)2007年03期.
- [2] 范承华. 浅谈“问题学生”的心理分析及解决对策[J]. 南昌教育学院学报, 2010年第4期.