

大数据视域下高中思想政治课教学创新研究

张蓓蓓

百色市百色中学

摘要:随着大数据时代的到来,高中思想政治课教学面临着前所未有的机遇与挑战。高中思政课教师更应该肩负起这份责任,紧跟时代发展潮流,提升自身专业能力,大胆开展多种创新实践探究,充分落实本学科立德树人的要求。新课程改革发展要求下,改革创新也成为教师的重点研究领域。教师加强研究不断激发学生兴趣,集中学生注意力,还能启迪学生思维,营造良好的课堂氛围,为提升教学效果助力增色。本文从大数据的视角,探讨高中思想政治课教学创新的重要性、原则与策略。

关键词:大数据;高中思想政治;教学;创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.224

引言

大数据时代的到来,给教育领域带来了前所未有的机遇与挑战。其中,高中思想政治课教学作为培养学生社会主义核心价值观的重要途径,面临着诸多挑战。大数据融入高中思政课教学,是基于新一轮高考改革的纵深发展,适应新时代课堂教学改革的新要求,渗透在课堂教学的全过程。教师可以通过运用现代科学技术和大数据来创新教学方法、拓展教学方式、开展教学互动、提高思政课教学的实效性,为课堂教学改革提供新动力,为进一步增强课堂实效性开辟新的路径。

一、大数据视域下高中思想政治课教学的重要性

(一)紧跟时代步伐,强化学生对社会责任的认识,提升其公民素质

在科技迅猛发展的当下,大规模数据已深度融入人们生活的各个领域,进而对思维观念造成了根本性的影响。在此环境下,作为塑造高中生公民品质与强化其社会责任感的课程,高中思想政治课具有不可替代的重要性。通过教学活动,学生将掌握大数据的正确理解和应用方法,洞察大数据带来的利益与挑战,提升对社会现象的感知能力以及分析判断力,同时培育独立思考、批判性思维以及创新技能。

(二)丰富教学资源,提升教学质量

在高中阶段的思想政治课程中,教学资源的充实与拓展,得益于大数据技术的广泛应用。教师通过合理使用大数据技术,对包括时事政治、经济数据、社会热点在内的多种教学素材进行汇总和整理,从而使教学内容更贴近现实生活,进而提高学生的学习兴趣。教师有能力利用大数据技术对学生的状况进行深入分析,进而依据这些分析结果,为每位学生提供量身定制的辅导方案,以此优化教学成果的提升。^[1]

(三)创新教学模式,提高学生参与度

在大数据背景下,针对高中生的思想政治课程,可以通过整合现代信息技术资源,对教学方式方式进行改革创新,从而有效提升学生的参与热情和课程学习成果。教师可以运用在线教育平台,实施翻转课堂和讨论式教学等创新教学方式,以激发学生的学习热情及其自主性。通过线上与线下相结合的课堂互动环节,使学生在亲身参与的过程中,体会思想政治教育的精神内涵,从而提升其实际操作技能。

(四)强化师资队伍,提升教师教育教学水平

基于大数据背景,对于高中阶段的思想政治课程,教师需要满足更加严格的教学标准,持续更新教育理念,增强自身的教学水平及数据解析技能,这样才能更有效地迎合大数据时代下的教育要求。因此,各类教育机构与相关部门应当对负责思想政治课程的授课教师进行更深入的专业训练及激励措施,倡导他们踊跃投身于大数据技术的进修之中,以此提高教师团队的专业素质整体水平。

二、大数据视域下高中思想政治课教学原则

(一)数据驱动原则

在当前大数据流行的时代背景下,数据本身已上升为制定决策的关键性参考因素。高中阶段的思想政治课程教学过程中,应积极利用大数据技术来全面收集学生的学习数据,深入分析他们的行为及心理状况,进而识别学生的学习需求和兴趣焦点,挖掘存在的问题。在此基础上,教师可以据此制定出更加精确和个性化的教学计划。教师需对数据分析的成果给予重视,并据此调整其教学方法,以期提高教学的针对性与成效。

(二)互动参与原则

应用于高中思想政治课的大数据技术,为教学活动

提供了多样化的互动工具，例如在线论坛、虚拟体验平台、社交媒体等。教师需有效运用互动平台，以唤起学生的学习兴趣并提升其参与程度。在教育活动的进行中，教育者负责策划与引导，让学生群体进行深入的交流与思考，通过此过程，旨在培育学生独立思考的能力，以及分析和创造新技能。教师须重视学生在学习过程中的情感需求，打造一个积极性高、关系和谐的学习环境。

（三）实时反馈原则

利用大数据技术，能够实现对教学信息的即时搜集与反馈，从而为教学活动提供有力支持。在高中阶段的思想政治课程教学活动中，应当有效利用网络平台所提供的各类在线评估手段和学习管理系统的数据反馈，实现对学生的学习过程中所取得进展与成果的即时监控，以便于教师能够迅速识别并处理教学过程中出现的各种问题。教师需审视学生的学习反馈，作为依据来调节授课内容和采取的教学策略，以此提升教学质量。

（四）个性化发展原则

在高中阶段的思想政治课程中，利用大数据技术能够实现对教学的个性化发展，为学生提供定制化的学习方案。在教学过程中，教师需针对学生的个别喜好、专长及具体需求，量身定制教学素材与辅助设施，并提供相应帮助。利用大数据分析的方法，教师能够识别学生的优势领域和潜在能力，进而提供有针对性的指导，此举有助于学生发挥其潜能，并推动他们实现全面的发展。

三、大数据视域下高中思想政治课教学策略

（一）基于大数据分析，精准把握学情

在当前大数据时代背景下，针对高中阶段的思想政治课程，教学活动应充分利用大数据分析技术，深入探究并精准理解学生的学习状况。教师通过搜集包括课堂行为、作业提交及考试成绩在内的学生学业相关信息，应用大数据分析技术，对学生的学习爱好、习惯和遇到的难题等关键信息进行深入洞察。^[2]

以“实现中华民族伟大复兴的中国梦”为例，观察学生在课堂上的行为展示，大数据分析技术能够对此进行详尽的量化评估。教师通过指定如“中国梦”“伟大复兴”等关键词，实现对学生课堂发言与讨论内容的数字化搜集与分析。通过深入分析相关数据，教师能够准确把握学生对于此课主题的关注度、理解深度及参与积极性。借助大数据分析技术，能够对学生在作业中的表现进行详尽探究。教师可以设定一些与“中国梦”相关的题目，让学生在完成作业的过程中思考和探讨，通过

对学生在作业中产生的数据进行深入分析。教师能够洞察学生对于“中国梦”理念的掌握情况，包括他们对这一概念的理解深度、思考的广度和将知识应用于实践的能力。在学业成就评价中，利用大数据分析技术，可以对学生的测验成果进行深入洞察，教师群体有能力拟定与“中国梦”理念相关的考题，并以此对学生的知识掌握程度进行评估。通过分析学生们的考试分数，教师们能够掌握学生对于“中国梦”这一主题的理解深度、实践技能以及思考特性。教师通过对数据的详尽分析，能够对学生学习“实现中华民族伟大复兴的中国梦”这一主题的兴趣、学习习惯、所遇困难等各个层面有一个全方位的认知。依赖这些数据，教师能够有的放矢地修改教学方案，比如针对学生的兴趣点增强教学深度，对学生的不良习惯进行适当矫正，以及针对学生的学习难题提供集中辅导等。利用大数据分析技术，教师能够识别学生在学习“中国梦”这一主题时普遍存在的困难，据此进行针对性的集体辅导。教师在教学过程中，应依据学生性格特点，设计符合个别化需求的教学计划，以适应每位学生的学习要求。

（二）利用大数据资源，丰富教学内容

在当前以大数据为核心的时代背景下，高中思想政治课的教学得到了海量的资源支持。教师可以通过网络平台、在线课程、新闻媒体等多种途径，搜集与教学内容相关的庞大数据量资源，例如社会热点事件、具有争议性的新闻等，将大数据资源整合进教学活动中，能够扩展教学内容的多样性，从而激发学生的学习热情，并促使他们对知识更深刻地领悟与熟练地应用。

以“我国的社会保障”为例，首先，教师能够利用网络平台和在线课程，展示一些具体的社会保障案例，举例说明，某些在社会福利领域取得积极成效的项目，比如农村合作医疗制度、城镇居民基本医疗保险计划等。通过分析具体案例，学生能够掌握社会保障制度的具体内容和实际运作状况，教师可以通过新闻媒体等途径，搜集一些与社会保障相关的社会热点事件。例如，围绕社会保障政策，我们可以探讨如推迟退休年龄、提升养老金待遇等方面的改革与调整问题，通过审视一系列备受关注的实例，学生能够认识并理解社会保障体系在社会发展历史进程中的演进轨迹及其当前所面临的挑战。教师可以借助大数据资源，对社会福利体系的社会效应进行分析探讨，借助大数据分析工具，可以探究社会保障支出对经济增长的作用。同时，亦可分析社会保障制度如何影响居民的消费行为。经过详尽的分析之后，学

生对社会保障制度所承担的功能与重要性有了更加深刻地认识。最终,教师得以运用大规模数据资料,对社会保障体系将来的演进路径进行深入研究,借助大数据预测工具,可以对人口老龄化趋势及其未来社会保障基金的收支情况进行预测分析。教师有能力指导学生和社会保障体系的未来趋势进行深入研究,此举有助于塑造学生独立思考及创新的能力,在高中阶段的思想政治课程中,海量的数据资源正为我们开辟出众多探索与利用的空间。

(三) 创设大数据实践情境,提升学生实践能力

在高中阶段的思想政治课程教学过程中,应着力于提升学生将理论知识应用于实际情境的能力。教师有能力通过大数据技术构建仿真实践环境,比如模拟社会调研和数据分析项目,学生在这些真实情境的操作中能够将所学理论知识和技能加以应用,并由此提高其实际操作能力。教师有能力安排学生参与各类社会实践,如志愿活动与课题研究。通过这些活动,学生得以在实际操作中提升自己的思维、分析以及问题解决技能。

以“巩固党的执政地位”为例,首先,教师能够指导学生运用大数据技术进行社会调研,进而掌握学生入党动机的具体情况以及党员素质的实际水平,学生们可以利用网络问卷和电话访谈等手段,搜集一定规模的样本信息。在数据搜集环节,学生将掌握问卷设计、数据采集及信息处理等实践性操作的技巧,教师有能力指导学生,运用大数据分析技术,对所搜集的数据集进行深入研究和解读,来自高等教育学校的学生们,得以借助统计学的手段,对所收集的数据执行详细的处理工作,进而获得关于入党动机以及党员素质方面的量化分析成果。在此过程中,学生们将掌握运用大数据分析技术来处理现实问题的方法,借此培养他们的数据处理技能和逻辑推理能力。最终,教师能够指导学习者,让他们根据所获得的调查研究资料,共同商讨出确保政党执政地位稳固的策略。学生们在分析数据之后,对于提升党员素质和加强党的建设,给出了一些建议,此步骤对于学生发展分析和解决问题的技能,以及培育批判性思维至关重要。教师有能力安排学生加入各类社会实践活动,例如志愿服务和课题研究,此举将有助于学生们的全面成长。同时,学生可以深入社区、企事业单位等,了解党的执政成果和存在的问题,从而为巩固党的执政地位提供实证支持,在实际操作过程中,学生们得以将所学知识付诸应用,进而提高其实际操作技能。

(四) 依托大数据评价,提高教学反馈效果

在大数据的时代背景下,针对高中阶段的思想政治课程,应当重视运用大数据评价技术,以此优化教学反馈的效果。教师通过汇总学生的学习数据,可以对学生的学习过程及其成就实施数值化评定,借此掌握学生的学习状态,并为教学活动提供坚实的辅助。

以“全面推进依法治国的总目标与原则”为例,首先,教师可以通过大数据技术,搜集和整理学生对于“全面依法治国的总体目标与基本原则”的理解状况。借助网络平台进行的测验、学生所完成的练习以及在学校教学过程中的行为展示,综合这些方式可以达成特定的教育目标。通过分析这些数据,教师能够掌握学生对于课题的理解深度,进而根据实际情况调整教学策略和教材内容,更好地迎合学生的学习需求。大数据评价手段,能辅助教师洞察学生在掌握“全面依法治国的总目标与原则”这一学习内容时所面临的困难和问题,某些法律概念,学生可能理解不深,对于依法治国原则在实际中的应用,他们也可能感到困惑。教师通过审视学生的学习记录,识别存在的困难,随后在课堂环境中提供专门针对这些问题的解答与引导,以协助学生克服学习上的难题。大数据评价方法能够对学生在此课题方面的实际应用能力进行有效评估。比如,教师有能力创造仿真情境,使学生能够在具体的环境里,实际运用他们所掌握的法律概念和规则。在模拟的环境下,学生所展现的行为数据被教师采集,这有助于教师对学生实际操作技能的评估,还促进了学生各个方面能力的提升。

结语

综上所述,大数据技术在高中思想政治课教学中具有广泛的应用前景。教师应积极学习和掌握大数据的相关技术,将其应用于教学实践中,提升教学效果,培养学生的学科核心素养,进而更好地践行社会主义核心价值观。

参考文献

- [1] 关亦宸. 大数据提升高中思想政治课实效性的策略研究[J]. 新智慧, 2020(32): 17-18.
- [2] 蔡妍姝, 尹晓青. 高中思想政治课导入创新设计探究[J]. 新课程, 2023(02): 84-86.

基金项目: 2023年度百色市教育科学“十四五”规划课题“基于智慧信息背景下个性化学习手册在思政课中的应用研究—以百色中学为例”(2023025)。