

双减下初中历史课堂激发学生兴趣

郑雅静

江西省抚州市高新技术产业开发区梦湖学校

摘要：在初中阶段历史学科对学生各项素质都产生着一定影响，是人文社科类的重要学习内容，能够帮助学生在追古溯今的情境中汲取丰富的经验和教训，帮助学生塑造出良好的品质，树立起学生的正确三观。在“双减”政策的背景下，初中历史教师需要就如何提高历史教学质量展开深入分析，初中历史教师要意识到只有激发学生的学习兴趣，才可以驱动学生主动展开历史知识思考与探究，教师应灵活选用教学方法提高历史课堂教学质量，夯实学生历史知识基础，强化学生探究历史学科知识的能力，全面发展学生的综合素质。

关键词：双减；初中历史；课堂；激发兴趣；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.134

引言

在教育改革发展的背景下，初中历史教师要认识到历史学科对学生各项素质发展产生的影响，在历史课堂整合教学资源打造多元教学环境，充分尊重学生的课堂主体地位，积极结合历史学科扩大教学空间，帮助学生提高学习能力，培养学生核心素养。初中生性格活泼好动且拥有着丰富的想象力和创造力，但在历史课堂教师需要结合正确的方法开发学生的内在潜能，以激趣为导向提高学生在历史课堂的学习主动性，结合以生为本的教学理念优化课堂结构，树立起学生的正确的价值观，促使学生更健康、更快乐的成长。

一、初中历史教学中激发学生兴趣的重要性

在人类历史发展过程中，人们通过各种形式对历史事件和历史人物进行记录，将这些内容汇总在一起编制成一些古文书籍，而在今天我们又对这些内容进行精挑细选编制成历史学科教学素材，这成为了学生了解历史的基本学习材料，也是教师开展历史教学活动的核心，对学生历史学科素养发展发挥着非常重要的意义。初中阶段正值承上启下的关键时期，学生在这一阶段身心发展迅速，教师应抓住这一阶段利用历史学科塑造学生积极向上的道德品质及正确的价值观念，创设积极向上的学习氛围，帮助学生感受到历史学科的价值与魅力，助力学生综合素质的有效提升。在历史学科，教师应就如何激发学生的学习兴趣展开深入探索，教师结合生动有趣的历史故事和案例可以吸引学生的课堂注意力，有效调动学生的课堂学习积极性。教师在历史课堂以激趣为导向优化课堂设计，在各种教学情境当中加深学生对历史知识的认识，帮助学生更深入认识到国家发展的历史发展进程，强化学生对社会本质的认识，在社会发展

当中能够明确个人发展与社会发展的关系，进而逐渐找到自己的社会角色定位，这有助于帮助学生体现自身的社会价值。以人为镜可以知得失，以史为镜可以知兴替，教师在历史课堂中经过提高学生的学习积极性，能够强化学生独立思考的能力，促使学生更积极展开历史知识探究，这有助于降低教师的教学压力，能够促进学生在历史课堂获得持续性的发展和进步。

二、双减下初中历史课堂激发学生兴趣的策略

（一）创设良好课堂氛围

新课标要求教师要激活学生在历史课堂的积极性，传统历史课堂的学习氛围过于严肃，学生很难在课堂放开自我，不利于学生积极主动的展开学习，而在今后的初中历史教学活动中，教师必须改变固有教学思维，结合学生的兴趣点入手整合丰富的历史学科教学资源，为学生搭建轻松愉悦的学习氛围，在历史课堂消除学生紧张焦虑的心理和情绪，使学生保持放松的心态参与到历史知识的探究活动中，通过营造轻松愉悦的学习环境，有效促进学生核心素养的提升。

历史教师应在教学活动中保持积极的学习态度，充分认识到一名历史教师对整体教学产生的重要影响，发挥历史教师良好的组织和指导作用，保持积极的情感态度激活学生的学习情绪，使学生在历史课堂获得情感共鸣。历史教师要认识到学生才是课堂学习的主体，要充分落实以生为本的教学理念，帮助学生在不断的自我反思当中获得完善和进步，而教师也需要高度重视学生的学习情况，按照学生的实际生活来深入探索学习资源，帮助学生转变学习思维，帮助学生将生活实际与历史学习融合在一起，感受到历史知识的实践价值，进而激活学生的学习兴趣。

历史教师应主动与学生进行沟通交流,拉近师生之间的情感距离,提高历史课堂教学的针对性,在教学活动中融合学生喜闻乐见的现代化教学形式构建活力四射的历史课堂环境,帮助学生在社会热点话题中接触新的词汇知识,有效丰富学生的历史学习感受,帮助学生应用历史知识分析生活问题,加深他们对社会本质的理解和认识。

(二) 做好课堂导入

课堂导入对于整体教学活动开展产生着非常重要的影响,作为课堂教学的初始环节,教师整合历史学科教学资源,通过不同的形式吸引学生的注意力,可以帮助学生在积极探索新知的过程中奠定良好的学习基础。历史教师应合理设计导入过程,在课堂导入环节有效集中学生的注意力,让学生保持更高的热情参与历史知识的学习,强化课堂整体教学效果。历史学科相较于其他学习科目非常枯燥,教师在教学活动中如果紧紧是讲述历史教材,很难激发学生的学习兴趣,这也导致课堂教学效果不佳,而为了避免这一情况出现,教师应合理应用导入环节激发学生的学习欲望,促使学生更积极参加到历史知识的探究当中,培养学生的核心素养,促使学生不断向前发展。

首先,初中历史教师在课堂教学中需要应用故事导入法,历史学科知识中有很多真实的历史故事事件,由不同的人物支撑了一张趣味横生、精彩纷呈的历史网络,教师要整合这类资源将历史知识串联在一起,引入生动的历史故事激活学生情感体验,推动趣味故事与历史知识的融合,为学生传授充实的历史知识,激起学生课堂学习热情,让学生快速进入学习的状态中,提高课堂教学有效性。

其次,教师可以在历史课堂应用问题导入法,问题导入是基于提问为主要形式,通过提问驱动师生之间积极互动,引导学生在历史课堂讨论交流,有效激活学生的好奇心与求知欲。在初中阶段教师通过提问不仅可以了解学生对历史知识的掌握情况,还可以通过巧妙的思维点拨,让课堂氛围变得更加活跃,促使学生全身心参与到探究历史知识的课堂中,有效促进学生历史学科思维的发展。历史教师通过巧妙设计课程内容,可以有效调动学生的学习积极性,激发学生探究历史知识的学习兴趣。

(三) 引入多媒体技术

在时代发展的背景下,信息技术已经被广泛应用到

教育教学活动中,在信息技术的不同形式中,多媒体的应用最为广泛且得到了师生的一致认可,多媒体技术在不同的场景当中变换不同的形式,为教师开展历史教学工作提供了更多选择,也使初中历史课堂变得丰富多彩。

部分历史知识与我们的现实生活相距甚远,很多教材中对于历史知识的表述比较抽象,考验着学生的理解认知能力,为了有效调动学生的课堂学习积极性,初中历史教师应积极引入丰富的多媒体技术,通过将图片、音乐、视频等资料进行有机结合,进一步丰富历史课堂教学内容,有效激发学生的历史学科探究兴趣。初中历史教师在教学活动中引入多媒体技术,可以帮助学生在直观的情境下体验历史学科的魅力,充分感受到历史文化的形成过程以及对当今社会发展产生的重要影响,这有助于拓展历史课堂的教学深度,实现对学生的多维素质的有效培养。一些现代化教学设备比较完善的校园通过各种方式搜集网络教学资料,通过各种途径对历史事件进行最大限度的还原,使学生在历史课堂对过去与未来保持高度理解,在此过程中产生自己独特的观点和想法,有效增强学生感受历史文化知识的能力。

历史课堂存在一定的教学瓶颈,而为了突破这种瓶颈教师就要力争打造生动有趣的历史教学活动,而融入多媒体技术可以丰富学生的学习内容,让历史课堂更具活力,能够让学生保持高度集中状态,提高学生学习的主动性,让学生更积极参与到课堂学习中。教师也要深入研究课堂教学内容,应用多媒体进行课堂讲解,有效吸引学生的课堂注意力,也可以结合教学重难点制作成微课视频,对学生展开针对性指导,系统化梳理历史知识点,构建起比较完整的历史知识体系,教师要按照不同的形式优化历史教学活动,可以充分体现出现代信息技术的应用价值,有效促进学生综合素质的全面提升。

(四) 组织课堂互动

为了有效推动初中历史高效课堂的构建,教师应为学生打造开放、自由、民主的课堂学习环境,在这种环境下激发学生的学习兴趣,使学生通过积极沟通交流加深对历史知识的理解,提高学生的整体学习水平。“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”,这充分说明了培养学生学习兴趣的重要性,学习兴趣是学生在历史课堂对某种活动主动探究的心理倾向,要想发挥出历史学科的教学培养价值,教师就要驱动学生主动探究和思考,

在内心深处形成一种强大的动力。历史课堂质量的提升始于兴趣、终于坚持、成于热爱，教师要鼓励学生积极探索，充分考虑学生的实际情况进行优化设计，挖掘学生的学习潜力。

很多学生在传统历史课堂中缺乏学习兴趣，主要是他们在学习活动中的很多想法没有渠道进行表达，传统教学环境不利于学生主体地位的激发，完全是在教师的掌控下学生进行被动学习，始终接受着历史知识的灌输，这是导致历史课堂教学氛围沉闷的主要原因。在新的教育发展背景下，教师要有效激活学生的主体学习地位，将课堂学习的主动权交还给学生，指导学生在历史课堂结合具体的任务或问题进行积极互动，每一个学生都可以积极主动表现自己的看法，自由发挥自己的想法，打造生动活跃的课堂学习氛围，实现对学生综合素质有效培养。

初中历史教师在课堂教学活动中应为学生选择具体的教学内容设计学习任务，要求学生参与到任务的互动过程中主动进行思考和表达，培养学生良好的历史思维习惯。教师积极结合学生的综合素质能力进行分组，优化设计教学目标，要求学生在合作学习的环境下展开合作交流，主动展开历史知识的分析，由传统课堂的个人独立学习转向为新环境下的多人合作探究，每一位学生在不同的思想和观点当中都会碰撞出新的思维火花，这有助于激活学生的思维潜力，使学生掌握不同的学习方法，对历史课堂进行全面分析与探究。

（五）优化作业设计

在初中历史课堂，教师要优化作业设计，作业是影响学生历史文化学习的重要环节，学生是否能够保持高涨的兴趣完成作业，将会直接对学生学习历史知识的情况。在设计历史作业的过程中，教师也要避免学生陷入重复机械的作业探究活动中，教师应结合学生的实际学习情况出发，充分迎合学生的认知理解水平为学生布置各种作业形式，满足学生个性化需求，在历史课堂中推动学生获得个性发展和进步。

首先，教师要合理优化作业内容。教师通过巧设内容帮助学生深度剖析社会问题与历史事件，对历史人物和历史事件进行公正客观评价，能够提高学生爱国主义情感，树立起学生正确的历史价值观。教师要借助作业将历史知识整合在一起，明确历史人物与历史事件的关联性，通过串联知识帮助学生获得历史知识体系的完善，

在历史课堂当中培养学生全面分析问题的能力。教师要加强对历史事件的反思，投入主观情感培养学生判断能力，结合历史背景及环境因素等形成正确的价值导向，助力学生核心素养的有效提升。

其次，教师要设计形式多样的作业。初中历史课堂当中大部分知识点都是需要学生进行记忆的，教师为了能够减轻学生的学习压力，可以在布置书面作业的同时设计实践作业，通过不同形式作业的融合激活学生的学科思维，教师结合不同的教学内容设计丰富多样的作业，如故事演讲、辩论竞赛、书法绘画等，通过这些丰富的作业改变学生对历史作业探究的固有认知，提高学生的学习兴趣，帮助学生历史学科素养的提升。

结语

总而言之，良好的学习兴趣是学生积极主动深入探究历史知识的动力，教师要充分关注学生学习兴趣，在历史课堂应就如何调动学生的学科思维展开深入探索，教师在开展历史教学活动的过程中应以激趣为导向创设多样化的教学活动。浓厚的兴趣可以使学生将更多的精力集中到历史任务探究当中，让学生在内心深处渴望探索历史知识，会在内心形成一种强大的学习动力，可以有效助力学生综合素质的发展和进步。教师需要在历史课堂中充分激起学生学习兴趣，助力学生更积极参加到历史知识的探究中，保持学生对这门课程的学习兴趣，进而取得事半功倍的理想教学效果，有效推动初中历史高效课堂的构建。

参考文献

- [1] 杨斌. 对学生学习兴趣指导的实践与探索——以初中历史课堂为例[J]. 才智, 2020(34): 138-140.
- [2] 张梅. 初中历史激发学生兴趣的方法探讨[J]. 当代家庭教育, 2020(19): 97-98.
- [3] 葛红岩. 创新初中历史课堂教学 提高学生学习兴趣[J]. 考试周刊, 2020(17): 157-158.
- [4] 张庆喜. 初中历史课堂教学激发学生兴趣的三条路径[J]. 新智慧, 2019(28): 89.
- [5] 罗有良. 在初中历史课堂教学中如何激发学生的学习兴趣[J]. 当代家庭教育, 2019(26): 80.
- [6] 廖紫微. 初中历史课堂激发学生兴趣的有效方法[J]. 中学历史教学参考, 2019(12): 55-56.
- [7] 刘晓青. 创新初中历史课堂教学, 提高学生学习兴趣[J]. 新课程(中), 2019(01): 199.