

# 基于国家政策热点的英语教研实践探究

张毅

西安建筑科技大学附属中学

**摘要：**国家教育政策和热点话题在全国范围内持续关注，其中体现出的重要意义是，提升教师专业素养，提高学生核心素养，培养更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。这就要求教师要紧跟教育政策，研究和落实课程标准、考试评价、教材教法等方面的热点话题。新高考改革的趋势和方向为英语教师提供了新机遇，我们需要明确目标、分析现状、聚焦重点、落实方案。

**关键词：**国家热点；英语教学；教研实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.034

## 一、基于国家政治热点下英语教研实践的重要性

英语教研实践探究的重要性在于其能够直接推动英语教育的创新与发展。在当前国家政策热点频出的背景下，英语教研实践探究显得尤为重要。通过深入探究，教研人员能够更准确地把握政策导向，将政策要求转化为具体的教学实践，从而推动英语教育的改革与发展。例如，近年来，国家强调培养学生的核心素养和综合能力，英语教研实践探究就能够针对这一政策热点，探索如何在英语教学中培养学生的跨文化交际能力、批判性思维能力等，从而提升学生的综合素质。英语教研实践探究还能够促进教师的专业成长。通过实践探究，教师能够不断反思自己的教学实践，总结经验教训，提升自己的教学水平和能力。同时，实践探究还能够激发教师的创新精神和探索欲望，推动教师不断尝试新的教学方法和手段，提高教学效果。据相关研究表明，参与教研实践的教师相比未参与的教师，其教学水平和能力得到了显著提升。英语教研实践探究还能够为政策制定提供有力支持。通过实践探究，教研人员能够发现政策实施中存在的问题和不足，提出改进意见和建议，为政策制定者提供决策参考。同时，实践探究还能够为政策实施提供成功案例和经验借鉴，推动政策的顺利实施和落地。因此，强调英语教研实践探究的重要性，不仅有助于推动英语教育的创新与发展，还能够促进教师的专业成长，为政策制定提供有力支持。

## 二、基于国家政治热点下英语教研实践中存在的问题

### （一）教学方法单一且缺乏创新

英语教师通常采取传统的课堂教学方式，以讲授为主，缺乏趣味性和互动性，不能激发学生的学习兴趣，导致学生对英语学习缺乏兴趣。在高中英语教学中，部分教师还存在重语言知识传授、轻语言技能培养的倾向，导致学生无法在课堂上真正掌握英语知识和技能，更无法学以致用。此外，部分教师在备课时缺乏对相关热点的了解和研究，无法准确把握新课程标准的精神实质和

内容要求，不能将教材内容与社会热点有机结合起来。<sup>[1]</sup>在教学过程中，教师也没有充分利用多媒体等现代教学手段，缺乏对学生语言技能的培养和指导。因此，在高中英语教学中需要教师不断创新教学方法和手段。

### （二）教材内容与实际需求脱节

目前，大多数英语教师缺乏对国家热点话题的深入研究，也没有意识到高中英语课程改革的重要性。部分教师在教学时仍然沿用传统的教学理念，将教材作为主要教学内容，采用传统的教学方法进行教学。因此，在高中英语教学中，教师仍然停留在教材知识层面，缺乏对国家热点话题的深入探究和研究。此外，大部分教师对新课程标准的认识不足，不能准确把握新课程标准的精神实质和内容要求。由于教师缺乏对国家热点话题的深入研究，也无法将其与教材内容有机结合起来。因此，在英语教学中出现了教材内容与实际需求脱节的现象。

### （三）英语教研缺乏系统性和连贯性

“教研”是教师教学与研究的有机结合。《中国教育改革和发展纲要》指出：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来。要进一步转变教育观念，深化教育改革，把促进学生全面发展、教师全面提高和社会不断进步作为教育改革与发展的基本价值取向。”英语教研在推动教师教学的同时也要引领教师的专业发展，两者相互依存、相互促进。然而，目前我国中小学英语教研普遍存在重教轻研的现象，教师很少能自觉主动地参与教研活动。因此，如何利用国家政策热点开展英语教研活动以引领教师的专业发展，成为当前亟待解决的问题。

## 三、在学科育人价值方面，落实核心素养，促进学生全面发展

### （一）结合学段特点，引导学生发展学科核心素养

1. 结合教学内容，实施以语言学习为基础的课程教学。在具体的教学实践中，教师要根据教学内容选择适合的英语学习素材，将语言学习和文化学习相结合，引导学生在听、说、读、写等方面实现全面发展。

2. 依据课程标准, 加强英语教学与思维品质的培养。根据英语课程标准的要求, 小学阶段主要培养学生的语言能力和文化意识; 初中阶段主要培养学生的学习能力和思维品质; 高中阶段主要培养学生的学习能力和核心素养。因此, 教师在教学实践中要结合不同学段的特点, 通过创设情境, 鼓励学生进行听说读写等方面的训练, 以发展学生的思维品质。<sup>[2]</sup>

3. 注重单元整体教学, 提高课堂效率。教师在教学实践中应注意把握单元整体教学, 注重语言知识与文化知识的整合; 注重课内外知识之间的联系; 注重语言知识与学习策略、学习能力之间的整合。

4. 根据学生学情和认知规律, 灵活选用教材。教师在教学实践中要注意根据学生实际情况选择教材内容, 适当调整教学策略。

(二) 结合单元主题, 组织开展丰富多彩的语言学习活动

英语教材围绕着单元主题, 通过一系列语言实践活动, 不仅可以丰富学生的词汇、句型、语法知识, 还可以激发学生的学习兴趣, 培养他们的合作精神和创新意识。教师在教学中应鼓励学生参与到真实的语言交际活动中, 让他们通过合作讨论、展示分享等方式, 丰富自己的语言知识、提升自己的语言运用能力。因此, 教师在教学中要以单元主题为依据, 积极开展形式多样的语言学习活动, 促进学生在真实的情境中运用所学知识和技能, 以任务驱动为主线组织开展课堂教学活动。这不仅能让学生在活动中实现知识和能力的内化吸收, 还能培养他们自主学习、合作学习和探究学习的能力。在具体的教学实践中, 教师可结合单元主题, 组织开展形式多样的语言学习活动, 引导学生在互动交流中提高语言能力和综合素养。如在学习《Friendship》一课时, 教师可结合单元主题, 指导学生组织开展以小组为单位的英语辩论比赛; 结合单元主题, 指导学生组织开展英语小剧本创作活动; 结合单元主题, 引导学生参加英文演讲比赛等。

(三) 结合任务型教学, 设计真实任务情境

在英语教学领域, 任务型教学已成为一种革命性的教育模式。这种新型的教学方法彻底颠覆了旧有的教学体系中那种教师居于中心、学生被动接受知识的局面。在这样的课堂上, 学生的主体性得到了极大的提升, 他们不再是单向的信息接收者, 而是主动探索和参与学习过程的积极参与者。在任务型教学的实践中, 教师们开始采用多样化的策略来创设引人入胜的学习环境。例如, 在教授《Festivals around the world》单元时, 教师可以设计一系列与该主题相关的任务, 如指导学生收集不同文化中的节日习俗, 并通过小组讨论分享彼此的文化体验。在完成这一单元的学习之后, 学生们会收到教

师布置的与节日相关的作业任务, 比如制作具有节日特色的贺卡, 或者创作关于特定节日的小报。这些活动不仅加深了学生对节日文化的理解和记忆, 而且锻炼了他们的创造力和动手能力。此外, 任务型教学鼓励学生将所学知识和技能应用于实际情境中, 这就像是给学生提供一个展示自我、表达个性的平台。通过实践操作, 学生不仅能够学习到英语语言本身的各种表达方式, 而且能够掌握如何在不同语境下有效地运用这些语言。更重要的是, 通过承担任务和挑战, 学生们的自信心和解决问题的能力都得到了显著提高<sup>[3]</sup>。

四、在语言知识与技能方面, 强化语言输入与输出, 培养学生的学习能力

国家政策指出, “要发展素质教育, 推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化, 缩小城乡差距、校际差距, 促进学生健康成长”。英语教学要发挥语言工具性作用, 切实落实立德树人根本任务, 实现“六个回归”。这就要求我们在落实国家政策热点时, 不仅要关注知识与技能的传授, 还要关注学生能力的培养。

一方面, 要引导教师转变教育观念。要有创新意识和能力, 根据新高考改革方案要求和学生学习能力发展需求, 深入研究课程标准中的教学建议, 了解新高考对学生英语学习的要求。在课堂教学中, 要尊重学生主体地位, 激发学生学习兴趣和参与热情; 要注重挖掘教材中的资源和活动素材, 发挥教材“语篇”功能; 要创设真实的语境、情景和任务情境, 鼓励学生运用所学知识进行信息加工和处理; 要培养学生自主学习的意识和习惯。另一方面, 要加强语言学习能力培养。教师要引导学生通过广泛的阅读来积累词汇、词组、语法知识; 在教学中通过设置情景或任务让学生扮演不同角色进行角色表演; 要引导学生多进行读写结合练习; 还要培养学生用英语进行简单日常交流的能力。通过开展课内外交际活动和小组合作学习来提高学生语言运用能力。

在国家政策热点中提及“优化高考评价体系”时指出: “推进高中学业水平考试和综合素质评价改革”。在新高考背景下, 高考评价体系已从注重知识考查转向关注学科素养、从注重结果性评价转向关注过程性评价、从注重统一标准转向注重多元标准。在高中英语教学中落实国家政策热点, 需要从以下几个方面入手: (1) 以课程标准为引领。新高考改革方案及实施方案对课程目标和内容提出了更高要求。高中英语教学要依据国家课程标准和高考评价体系实施教学。教师要吃透课程标准和高考评价体系的具体内容和要求。(2) 以教材为载体。教材是课程标准的具体化体现, 是实施教学的重要材料之一。教师要充分利用教材, 引导学生在理解课文内容、吸收语言知识、领悟语篇的内涵和精髓基础上进行语言运用练习, 培养语言能力。(3) 以课堂为平

台。英语课堂是学生语言能力形成的主阵地。教师要加强对课堂教学的研究与反思,设计更多有针对性的课堂活动促进学生语言运用能力的培养,如在讲读课文时可以设计一些角色扮演或小组合作交流来帮助地理解课文内容;在学习完一篇文章后,可以设计一些拓展阅读活动帮助学生巩固所学知识;在介绍文章大意时可以设计一些小组合作或演讲活动来增强学生的语言交际能力;在教完一个单元后可以组织小组交流或全班汇报来梳理知识;在高考模拟卷命题时可以设计一些阅读理解等题型帮助学生检测知识掌握情况等等。(4)以评价为手段。传统的考试评价强调考查学生对知识点的记忆和理解程度,忽略了语言能力的运用和口头表达能力的提升。因此教师要充分利用高考评价体系中的相关内容和评价工具来帮助学生进一步学习和运用语言知识与技能。(5)以信息技术为手段。现代信息技术具有容量大、时效性强等特点,可以让课堂教学更加丰富多彩,让学生体验到学习英语的乐趣。同时也有助于教师组织教学活动、指导学生学。(6)以阅读为重点。高考改革方案强调提高阅读速度和效率,提升阅读理解能力和信息提取能力。因此教师要让学生在课外多读书、读好书、读整本书等方面下功夫,提升语言文字运用能力。<sup>[4]</sup>

### 五、在学习能力与核心素养方面,加强学习策略指导,培养学生的自主学习能力

国家教育政策文件明确提出,要积极推进基于核心素养的考试招生制度改革。核心素养是指学生在获得知识与技能的同时,还能够实现情感、态度、价值观的发展。新高考改革后,英语学科更加重视对学生学习策略的指导,要求学生能够在教学中主动发现问题并运用相应的策略解决问题,同时也要鼓励学生学会反思和总结自己的学习经验,提升学习能力。通过分析近两年来全国各地高考英语试题,我们发现在引导学生提高自主学习能力方面,新高考试题强调“引导学生在日常生活中通过观察、体验、探究等方式形成问题意识并尝试运用所学知识解决问题”。因此,我们需要在教学中注重培养学生的自主学习能力,帮助他们形成适合自己的学习策略。

(一)在阅读理解和完形填空等题型中,引导学生发现问题,提升问题意识

阅读理解和完形填空等题型主要考查学生对语言知识的理解和应用能力,而这些题型中往往隐含着丰富的语用信息。例如,2020年全国新高考I卷阅读理解部分,通过考查学生对文中人物观点的评价和理解,考查学生的阅读理解能力。阅读理解部分要求学生结合文章内容及语境,对文中人物观点进行评价和判断,同时运用所学的语言知识对文中人物观点进行解释和说明。这就要求学生能够准确理解语篇内容,并通过上下文语境确定所需信息,在此基础上进行分析、判断和推理,从而得

出合理的答案。我们发现,新高考试题更加注重对学生解决问题能力的考查。因此,在阅读理解和完形填空等题型中,教师应该引导学生关注语篇内容,通过推测文章意思、把握作者态度、推断选项含义等方法寻找与原文相关的信息点,进而根据文章内容选择合适的选项。

(二)在作文命题中,鼓励学生结合自己的经历、所学知识等进行合理的分析和推理

高考英语作文命题,注重考查学生的分析能力、推理能力和创新思维。因此,教师应注重培养学生的逻辑思维 and 批判性思维,鼓励他们对生活中的事物进行观察和体验,并对其进行合理的分析和推理。在作文教学中,教师可以引导学生通过假设、猜测、比较等方式来提高学生的思维能力和创新能力。例如,在学《Life in the future》一课后,教师可以鼓励学生将自己的经历、所学知识以及所思所想以记叙文的形式写成一篇文章,并鼓励他们对自己在写作过程中遇到的问题进行反思,总结经验,提升自己的思维能力和创新思维。

### 结语

通过对英语教研中落实国家政策热点的路径和方法的分析,总结出以下几点结论:(1)英语教师要把新课标、新教材、新高考研究作为教研重点,同时要结合社会热点,不断更新和完善教学方法,实现学生核心素养的全面发展。(2)英语教师要运用正确的教学理念、方法和评价手段,通过研读教材和教学大纲,分析本学段的教学目标与学生素养提升之间的关系,结合单元主题意义和语境,探究学习任务与课堂教学之间的关系。(3)英语教师要深入解读和研究国家政策,关注社会热点,充分认识到国家政策对于教师专业发展和学生核心素养提升的重要作用。(4)英语教师要结合课标要求和教学内容,梳理出教材中与学科核心素养培养相关的教学内容,并通过课程标准解读、高考评价等方式,明确在学科中落实核心素养培养的具体要求。(5)英语教师要在落实国家政策热点的过程中不断反思和总结,及时调整教学策略。在新高考背景下,英语教师要与时俱进、不断更新、不断超越自己。

### 参考文献

- [1] 杨贤栋. 新形势下英语教研员如何策划教研活动[J]. 中小学外语教学(中学篇), 2021, 36(12): 17-21.
- [2] 李昕. 升级教研形态 促进团队发展——例谈英语学科教研新形态[J]. 江苏教育, 2020, 1361(30): 48-50.
- [3] 任新玉. 个性化教研模式促进英语教研健康发展[J]. 学周刊, 2020, 425(05): 105.
- [4] 曾文静, 徐昌. 新时代我国基础教育教研发展的方向[J]. 教学与管理, 2021, 853(24): 1-5.