

巧借课文节点，促进读写共生

——初中语文“读写结合”教学模式研究

樊莉莉

洪州学校

摘要：初中语文教学中，阅读和写作是非常重要的两部分，是考验学生学习能力的关键。新课改的教学落实，开始加强阅读和写作教育的融合，提高学生的综合学习能力。“读写结合”教育模式，能够有效促进学生语文学习能力的提升。教师通过有效的课程教学模式，对学生进行良好的教学引导，激发学生的课程学习意识。然而，“读写结合”教学模式的落实过程中，教学效果并不理想。文章通过深入分析“读写结合”模式在初中语文教学中的作用、现状，提出针对性的教学策略，以及旨在提高“读写结合”在初中语文教学的效果，培养学生语文综合能力。

关键词：初中；语文；“读写结合”教学模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.174

引言

初中阶段课程教学非常繁重，学生的学习压力较大。语文作为主要学科，是所有课程的根本。教师开展课程教学时，需要关注学生实际学习情况，根据学生的实际学习分析，对学生进行良好的教学培养^[1]。但是教师在落实“读写结合”教学模式时，需要充分考虑学生实际学习情况，为其提供适合的课程教学指导，提高学生的阅读和写作能力，促进初中语文整体教学发展。

一、“读写结合”模式在初中语文教学作用

（一）提高语言表达能力

语言表达能力在无论是课程学习还是生活中，都是学生需要掌握的能力。在语文课程教学中，教师需要关注学生语言能力的培养，通过良好的教学模式，加强学生的课程学习思考。“读写结合”教学模式可以有效提升学生的语言表达能力，在阅读过程中积累丰富多样的语言，有助于提高学生的语言学习能力。写作非常考验学生的语言表达能力，学生需要将自己的想法，用自己的语言进行叙述，让更多人有所理解。通过阅读和写作的结合练习，可以帮助学生更好地掌握语言规则，加强学生的语文学能力，激发学生的创作热情，形成独特的语言风格。

（二）提高阅读分析能力

阅读分析能力是学生在语文学中必须掌握的技能，直接影响学生的语文学水平。在阅读过程中，学生需要深入理解文本内容，充分理解作者想要传递情感。教师通过有效的教学引导，深入分析作业的写作

意图，有助于提高阅读分析能力，教师通过“读写结合”教学模式，可以培养学生批判思维，引导学生从多个方面进行思考。当学生进行写作时，可以根据阅读时所掌握的表达方式，清晰地阐述自己的想法。在这种综合性的教学引导下，不仅可以提高学生的阅读分析能力，还能使其理性看待问题，能从多方面进行综合性考虑，形成良好的思考习惯^[2]。

（三）提高语文综合素养

在语文教学中，通过“读写结合”模式可以对学生综合性教育培养，能够有效提升学生的阅读能力、写作能力等多方面的能力。通过阅读和写作的紧密结合，学生可以更全面地掌握语文知识，提高语文综合素养。阅读可以让学生学习优秀的文学作品，提高自身的审美情趣和人文素养。而且可以让学生积极表达自己的情感，从而展示自己的思想品质。因此，“读写结合”教学模式，可以培养学生树立正确价值观念，使其在良好的教学环境下，不断提高学生的综合品质素养，使学生的语文学更加丰富多彩。

二、“读写结合”模式在初中语文教学现状

（一）教学内容缺乏新意

当前，初中语文教学中“读写结合”模式的教学内容比较单一，在本单元内容学习后，让学生进行相关主题的创作。由于教学内容缺乏创新，难以激发学生的学习兴趣，影响学生的思维创新。而且部分教师在选择阅读材料时，缺乏针对性，不利于学生个性发展，忽视学生兴趣爱好发展，导致教学内容单调乏味，难以引起学生的共鸣。

（二）读写教学不均衡

在“读写结合”模式的实施过程中，读写教学占比存在不均衡的现象。由于初中阶段的语文教学中，阅读在考试中占据较大篇幅。因此，很多教师在教学中将教学重点放在阅读上，忽视了写作能力的培养^[3]。在阅读教学中，教师会耗费大量的时间和精力进行阅读教学，但是在写作教学时总是简单讲解。致使学生在阅读中掌握了一定的写作技巧，也难以进行合理的写作应用，缺乏与阅读内容的紧密结合，使得写作内容缺乏深度。

（三）学生读写能力弱

当前，学生的阅读量较浅，很难培养良好的读写能力。特别是教师在教学中缺乏创新，很难吸引学生主动进行阅读，导致学生缺乏对阅读和写作的兴趣，影响学生整体学习提升。由于读写教学不均衡，学生在阅读和写作方面缺乏系统性和针对性地训练，不利于学生读写能力的提高。此外，部分学生在阅读和写作时缺乏必要的技巧，直接影响学生读写能力强化。

三、“读写结合”模式在初中语文教学策略

（一）通过批注阅读，积累写作素材

初中语文阅读教学中，教师可以引导学生通过批注式的阅读方式，将文章的好词佳句记录下来，为学生积累写作素材。批注阅读是一种良好阅读习惯，能够帮助学生深入理解文本内容，是学生获取写作素材的有效方式。批注阅读需要学生一边阅读一边记录，可以使学生更加投入，形成良好的阅读节奏。在阅读过程中，学生可以通过标注关键词、摘录精彩语句等方式，将文中优美的词汇、生动的比喻记录下来，从而吸收转化为自己的写作资源。例如，在《春》的阅读中“盼望着、盼望着，东风来了，春天的脚步近了。”学生可以在“盼望着”下标注“反复”，表强调开篇点题，吸引读者阅读下文。“春天的脚步近了”是拟人的写作手法，使内容更加生动。通过批注式的阅读，可以加强学生对课文的理解，提高学生的语言学习能力。这些语言素材的积累，将极大地丰富学生的语言表达，有助于学生在写作文时，有更多的资源可以应用，使作文内容更加有趣^[4]。因此，教师需要引导学生通过在阅读中进行批注，更加专注于文本中的内容，避免在阅读过程中出现分心或走神的情况，有助于学生更好地理解 and 吸收文本知识，从而提高学生的写作能力。教师应积极引导采用批注阅读的方式，帮助学生积累丰富的写作素材，提升学生的写作能力。

此外，教师需要关注学生的批注过程，对于存在错误的情况，需要及时指正，引导学生形成良好的阅读习惯，从中获得最大的收益。

（二）构建阅读情境，激发写作热情

“读写结合”教学模式需要将阅读和写作进行有效的融合，通过构建阅读情境，激发学生的写作热情。教师通过创设与阅读材料相关的情境，使学生能够沉浸式体会其中的情感，加强学生的学习理解，引导学生能够更加深入地体验文本中的内容，从而激发学生的写作欲望。当学生沉浸在与文本相呼应的情境中，可以直观地感受文本所描绘的场景。这种身临其境的体验能够让生更加深入地理解文本，产生强烈的共鸣和感受。例如，在《我三十万大军胜利南渡长江》的阅读教学中，教师可以通过多媒体设备向学生介绍本次战役的历史背景，通过图片、视频以及真实的纪录片等，让学生真切感受这一历史阶段的真实场景，从而加强学生的文本理解。此外，构建阅读情境可以为学生提供丰富的写作素材和灵感^[5]。在情境中，学生可能会观察到许多与文本相关的细节和元素，了解其写作的历史背景，深入探究其写作的目的。学生通过有效地学习思考，能够激发自身的想象力和创作力，从而创作出更加生动的作品，激发学生的学习兴趣。因此，在初中语文教学中，教师通过构建教学情境，让学生了解不熟悉的内容，从而感受文本、理解文本，激发学生的创作热情，帮助学生在情境中进行思考，提高自身的写作能力。

（三）利用情境演绎，深化读写感悟

在语文教学中教师可以通过情境演绎的方式，帮助学生深入理解文本的含义，增强学生的读写能力。在“读写结合”教学模式中，教师可以通过带入模式场景，让学生在演绎角色的过程中，亲身体验文本中所传达的情感，加深学生的阅读理解能力。通过亲自演绎文本中的场景和角色，学生可以直观地感受文本所传递的情感。因此，教师可以鼓励学生积极参与表演活动，结合自己对文本的理解，更好地演绎其中的角色。情境演绎能够激发学生的创造力和想象力，让学生在趣味轻松的教学环境，增强自身的学习体验，为阅读和写作积累经验。例如，在《皇帝的新装》阅读教学中，通过阅读教学后，组织学生进行分组情境演绎，给学生分配皇帝、大臣、骗子等角色。在演绎时，教师可以鼓励学生运用自己的想象力，为角色设计动作、表情和台词，从而更好地将

故事呈现出来。通过这样的情境演绎，学生能够深入探究每个角色的内心活动，自大的皇帝、狡猾的骗子、盲从的大臣等，让学生真正理解文章的写作用意。学生可以在情境演绎能够增强学生的读写感悟能力，加深对文本的情感理解，有更多的学习思考。因此，在初中语文教学中，教师应积极利用情境演绎这一教学方式，让学生在亲身体验中深化对文本的理解和感悟，从而提高自身的写作能力，使内容更加丰富，激发学生想象力和创作力，创作更加优秀的作品。

（四）丰富课文资源，拓宽写作视野

“读写结合”教学模式可以帮助学生积累丰富的写作素材，并且转化为自己的资源，有利于提高学生的语文素养。传统的课文教材虽然包含了众多优秀的文学作品，但受限于篇幅和时代背景，学生很难全面了解各种写作风格和流派，使其写作风格受限，导致学生在实际的写作过程中，难以有效提升自身的写作能力。因此，教师需要积极引入多元化的课文资源，以拓宽学生的写作视野。教师可以引入不同地域和时期的优秀文学作品，让学生能够掌握不同的艺术风格^[6]。这种跨文化的阅读体验，能够提升学生的综合阅读能力，有效激发学生的创新思维。由于教材文本受限，教师可以以教材为基础，引导学生形成良好的阅读习惯。教师可以根据学生的兴趣爱好，为学生推荐一些适合的阅读文本，丰富学生的阅读资源，拓宽学生的写作视野。例如，教师可以推荐学生阅读四大名著，让学生掌握写作技巧，培养学生想象力。因此，在初中语文教学中，教师应积极丰富课文资源，引入多样化的文学作品。通过推荐学生进行名著阅读，提高学生的文学素养，有助于提高学生的写作水平。

（五）优化教学评价，提升读写能力

在新时期语文教学中，非常注重对学生进行综合性的教学评价，教师应该从学生的实际发展需求出发，优化评价方式，提高学生的读写能力。教学评价不只包含对学生的学习成果的检测，还应该从学生的学习过程，对学生进行有效的教学指导，能够加强学生的课程学习效果，更好地促进学生读写能力发展。因此，教师应积极优化教学评价策略，以更好地促进学生的读写能力发展。每个学生的读写能力不同，教师在教学评价时应该考虑学生个性差异，根据学生的学习能力，制定个性化的教学评价。传统的评价方式过度关注教学成果，忽视学生的学习体验。因此，“读写结合”教学模式，需要

关注学生的学习过程，根据学生的表现，对学生进行综合性的教学评价。此外，教师在开展教学评价时，应该从阅读和写作两个方面进行综合性评价，根据学生的阅读理解能力、素材转化能力以及写作能力等多个方面，对学生进行综合性评价。教师需要根据学生的评价结果，为其进行良好的教学指导。通过优化教学评价，可以全面反映当前的语文教学情况。既能发现教学优势，还能体现出教学不足。教师应不断学习新的教学评价理念和方法，不断探索适合学生的评价方式，并根据学生的反馈和实际情况进行调整和改进。通过不断优化教学评价策略，教师能够更好地促进学生的读写能力发展，提高学生的语文综合素养。

结语

总而言之，“读写结合”教学模式在初中教学中对学生整体学习能力提升有着重要的作用，教师通过“读写结合”教学模式对学生进行全面教学指导，满足学生当前学习发展需求。教师通过巧借课文节点，促进读写共生，可以提高学生的语言表达能力、阅读分析能力和语文综合素养。为了更好地开展语文课程教学，教师需要注重教学创新，不断探索“读写结合”教学模式的價值，为培养具有高素质、创新精神的初中生作出贡献。

参考文献

- [1] 李秀媚. 大单元视域下初中语文“读写结合”教学模式的实施探索——以部编版初中语文七年级上册第一单元教学为例[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (16): 121-123.
- [2] 许金炎. 论读写结合教学之“可为”与“有为”——以统编版初中语文教材古代山水游记散文读写结合教学为例[J]. 辽宁教育, 2023, (21): 67-69.
- [3] 刘文军. 巧借课文节点促进读写共生——浅谈初中语文“读写结合”教学模式[J]. 试题与研究, 2023, (24): 97-99.
- [4] 韦东平. 读中学写, 写中思读——初中语文读写结合教学模式探析[J]. 天天爱科学(教学研究), 2023, (01): 176-178.
- [5] 彭清. 立足课本, 促进读写共生——初中语文“读写结合”教学模式策略探究[J]. 好作文, 2022, (14): 52-53.
- [6] 牛永聪. “读写结合”教学模式构建高效初中语文课堂[J]. 课外语文, 2021, (36): 101-103.