

项目教学法在初中语文课堂中的有效运用

潘红英

三汊港镇中学

摘要：随着教育改革的深入推进，项目教学法在初中语文教学中得到了越发广泛的应用。这一方法能够以学生为主体，并引导学生利用合作探究的形式解决实际问题，能够深化学生对于知识的认知，有助于推动学生综合学习能力的发展。对此，本文将对项目教学法的特点以及其在初中语文教学中的运用意义展开分析，并从三个方面入手，阐述运用项目教学法的有效策略，旨在更好地激发学生学习的主动性与创造性，从而能够推动学生语文综合素质以及学习能力的发展。

关键词：初中语文；项目教学法；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.200

引言

项目教学法是一种以项目为载体，以解决问题为目的，将知识点与项目探究任务有效结合，并引导学生通过自主探究与合作学习完成项目任务，从而深化学生对于所学知识理解，培养其综合学习能力的一种教学方法。这一方法在初中语文教学中的应用，能够显著提升教学的有效性。对此，教师就需要明确项目教学法所具有的特点与作用，并结合教学的内容设定目标，再根据学生的实际学习情况设计学习任务，从而可以使学生的项目学习有着更加明确的方向，推动了学生语文核心素养的有效发展。

一、项目教学法的特点

项目教学法最显著的特点是能够突出学生的主体性。这一方法始终以学生为中心，尊重学生在课堂上的主体地位，以此可以充分发挥出学生的主观能动性，使学生保持着学习的热情以及探索的精神，进而能够提高学生的自主学习能力与团队协作能力^[1]。其次，这一方法注重理论知识与实际应用的结合，可以为学生创设较为真实的情境，为学生提供了体验以及解决真实问题的机会，从而有助于加深学生对于所学知识的理解与记忆。此外，能够促进学生与学生之间的合作学习以及互动交流，推动学生的共同成长。通过小组合作的形式，学生会进行明确的分工，更好地完成项目任务，且通过小组内的自评以及小组之间的互评，学生也会有着更加明确的项目学习方向。

二、在初中语文教学中运用项目教学法的意义

在初中语文教学中运用项目教学法主要有两个方面的意义：

一方面，有利于提高学生的实践能力。项目教学法更加强调学生在学习中的主体性，学生可以根据自己的

实际学习需求与偏好来选择所感兴趣的项目主题与内容，从而能够使学生保持着语文学习的积极性^[2]。且在有效完成项目后，学生也会有着更强的学习自信心与动力，感受到语文学习所具有的魅力，从而可以保持着探索知识的欲望，愿意主动将所学知识应用于解决问题的过程中，从而可以实现学生实践能力的不断发展。

另一方面，有助于培养学生的合作能力与精神。项目教学法更加强调整体以合作学习的形式针对学习内容展开探究，为学生提供了更多相互帮助的空间。且通过合作学习，学生有机会学习到他人的优点与经验，从而形成更加良好的合作探究意识与能力，在此过程中也能不断拓宽学生的知识视野与思维，促进学生合作探究能力以及语言表达能力的不断发展。

三、在初中语文教学中运用项目教学法的策略

（一）根据教学要求，合理设计项目

1. 制定教学目标，明确项目主题

为了有效利用项目教学法，教师在正式开展教学之前，就要能够对教材展开充分的分析，并结合学生的实际学习水平以及课程标准来制定明确的教学目标以及项目主题。在制定教学目标的过程中，教师则要明确单元的主要知识点，同时要根据课文的内容实现教学目标的细化，以此可以为学生的自主学习提供更加明确的方向。在制定项目主题的过程中，教师则要基于课文的主旨与内涵，并尽可能确保项目的主题与学生的实际生活有着密切的联系，以此有助于激发学生项目学习的积极性，使学生有着更强的探究欲望，从而可以更加主动地参与到项目学习中。

以《我的叔叔于勒》这篇课文为例，教师可以根据课程标准以及单元的具体教学要求来制定出明确的教学目标：第一，通过自主阅读，梳理出课文的主要情节，

理解作者如何通过对于勒叔叔的描述，展现其人物的性格以及命运的变迁；第二，以小组合作讨论的形式，分析课文中的关键词句，学习如何通过具体描写展现人物特点以及情节的发展；第三，分析文中“我”对于勒叔叔的情感变化，并探讨这些变化背后的原因，理解“我”对于亲情的感悟；第四，深入剖析课文中涉及的社会背景，分析金钱对人际关系所产生的影响，以及人们对于财富和地位的不同态度等；第五，引导学生思考课文中所反映的人性的光辉以及阴暗面，并探讨如何在实际生活中做到既坚持原则又保持爱心；第六，通过小组合作的形式，结合课文内容创作一个和“金钱与亲情”相关的作品，并通过表演的形式呈现作品，加深对于课文主题的理解^[3]。在制定了清晰的教学目标后，教师就要引导学生结合这些目标展开学习与探究，深化对于所学知识的理解。此外，教师还要设定出与课文主题紧密相关的项目主题，如“金钱与亲情：现实与理想的碰撞”或是“我的家庭故事：亲情与金钱的交织”等，使学生更加明确合作学习与探究的方向，也能帮助学生更好的理解课文的内容，因此有助于提高项目探究活动的实用性与深度，在提升学生语文学习效率与质量方面也发挥着至关重要的作用。

2. 根据实际学情，策划项目方案

在完成了教学目标以及项目主题的设定之后，教师就要能够对学生的实际学习能力与水平展开充分的分析，在此基础上设计出更加符合学生学习情况，且有着更强针对性与可行性的项目教学方案。具体来说，教师可以选择借助多媒体设备为学生创设与课文内容相关的生活化情境，提高项目学习活动对于学生的吸引力。随后，教师便可以根据学生的实际学习水平为其展开有效的引导，还可以设计出自主学习的任务，使学生通过小组合作的形式更加有效地对学习内容进行探究，实现任务的完成。此外，教师还需要为学生提供展示项目成果的机会，并引导小组与小组之间展开相互评价，明确自己的优点以及不足之处，以便更好地积累学习经验，为后续更加高效以及高质量的学习提供明确的方向。

以《岳阳楼记》这篇课文为例，文言文的学习对于初中阶段的学生来说存在一定的难度以及具有一定的挑战性，因此教师要更加关注学生的接受能力以及学习进度，同时要明确教学目标是要让学生了解《岳阳楼记》所具有的文学价值以及作者所表达的思想情感，还要对古文阅读的基本方法和技巧进行掌握。教师首先可

以选择利用多媒体课件为学生展示岳阳楼的壮丽景色，并创设出与课文内容相关的情境，更好地激发学生学习与探究的兴趣。随后，教师就要根据学生的实际阅读能力，为其提供相关的背景资料与注解，使学生可以更好地对古文的意义与背景进行了解。接着，教师可以设计一系列探究任务，引导学生深入分析和理解课文的内容。比如，教师可以针对课文内容展开提问：

“岳阳楼的地理位置有怎样的特点？作者为什么选择在这里抒发自己的情感？作者如何通过描绘岳阳楼的景色来表达自己的政治抱负以及人生理想？”这些问题旨在引导学生结合课文内容以及自己的实际生活经验展开思考与探究，有利于不断激活学生的学习思维。而为了提高学生探究的有效性，教师可以鼓励学生展开小组合作学习，通过相互交流以及讨论更加高效地解决问题，在此过程中教师也要给予适当的指导与帮助，确保学生在探究的过程中保持着正确的方向以及积极的心态。在完成了探究任务后，教师就要让每个小组展现自己的项目学习成果，并鼓励其他小组展开评价，为学生之间提供了相互借鉴与学习的机会，有利于锻炼学生的团队协作能力以及沟通能力。最后，教师需要对整个项目教学活动的过程展开总结与反思，找出其中的优点以及不足之处，并在后续的教学加以改进和完善，从而可以显著提升项目教学的质量。

(二) 科学划分小组，开展项目教学

教师在策划好项目教学的方案后，就需要根据学生的实际学习情况以及兴趣偏好将学生划分成不同的学习小组，并结合教学的内容为学生创设出多元化的学习情境，使学生愿意更加主动参与项目学习活动。在划分小组的过程中，教师需要秉持着“同组异质”的原则，进行更加科学化的分组。具体来说，教师要能够将学习水平较高以及学习基础较差的学生分配在同一个小组中，同时要保证小组与小组之间有着较为均衡的学习水平；还可以选择将学生划分成不同的层次，使得综合学习能力接近的学生可以在同一个小组中，从而体现出项目教学所具有的层次性与针对性。

以《孔乙己》这篇课文为例，教师首先可以根据学生的实际情况将其划分成不同的合作学习小组，然后利用多媒体设备为学生播放与这篇课文相关的历史背景资料或短片，使学生可以融入课文所描绘的清末社会氛围之中。随后，教师要引导学生结合视频资料以及课文的内容，与小组成员一起阅读并分析课文中所描绘的孔乙己这一人物形象以及其他人物形象的交互情节。而为了

使学生的探究学习有着更加明确的方向,教师则需要提出相关的探究任务,可以让学生寻找并标记出文中描写孔乙己外貌、行为、语言以及他人对孔乙己态度的语句,并分析这些语句展现了孔乙己怎样的性格特点与命运走向。在明确的探究任务指引下,学生便会更加积极地参与到合作学习中,使得班级内有着浓烈的学习氛围^[4]。此外,为了让学生可以更好地运用联想思维,同时实现其批判性思维的发展,教师要引导学生以合作学习的形式自主探究孔乙己为何会成为众人嘲笑的对象、为何始终执着于自己的“读书人身份”以及最终的悲惨性结局是如何形成的,从而可以使学生更加深入的分析课文背后所反映的社会现象,体会到作者对于孔乙己这一人物的深刻同情以及对于当时社会的批判。如此一来,通过将学生科学的划分成不同的学习小组,并有效地开展项目教学,能够使学生通过合作学习全面提升阅读理解能力、分析能力以及批判性思维,从而可以为学生综合学习能力的发展奠定坚实的基础,同时也充分提高了初中语文教学的效率与质量。

(三) 利用有效评价,展示项目成果

教学评价能够检验项目教学法在初中语文教学中的应用有效性。因此,在学生完成了项目学习之后,教师就需要针对学生的项目学习过程与成果展开全面的评价。同时为了提升评价的有效性,教师要能够为小组与小组之间提供相互评价的机会,同时总结出自己小组在项目学习过程中的优点以及不足之处,从而能够利用自我评价与相互评价更加明确自己的学习情况。之后,教师就要针对每个小组在项目学习中的表现展开综合性的评价,要能够包括过程性评价以及总结性评价两个部分,从而能够充分发挥出评价所具有的作用,为后续项目教学法的有效实施奠定坚实的基础。

以《苏州园林》这篇课文为例,在项目成果展示环节,教师要让学生以小组为单位,条理清晰的概述苏州园林的基本特点以及设计风格,并说明作者怎样运用细致的观察以及生动的描绘,借助对比、引用以及排比等艺术手法,呈现出苏州园林的优美景色,还需要对这篇课文中的诗意与韵味展开分析。具体来说,教师首先需要让学生列举文章描写苏州园林景色的具体语句,并概括作者如何刻画苏州园林的精巧布局以及独特的建筑风格,同时还要分析这些描写如何侧面展现苏州园林背后深厚的文化底蕴以及文明艺术的历史传承。在对文章内容进行分析后,就需要引导学生从更高层次入手,探究苏州园林的建造和欣赏如何反映当时社会的审美追

求与文化风尚,以及这种追求和文化风尚对社会文化的发展产生了怎样的影响,更好的理解作者通过描绘苏州园林所表达的对于中国传统文化的热爱与敬仰之情^[5]。当学生完成了项目成果的展示,便可以进入到评价环节。教师要引导小组内部以及小组与小组之间针对项目学习的过程与成果展开全面的评价,具体可以包括是否积极参与到项目学习的活动中,主动搜集以及整理关于苏州园林的资料;是否完成了项目学习任务,对苏州园林有了深入的了解与认识;是否增强了自主学习的意识,培养了自主学习的能力;是否从各个角度对课文内容进行了了解等。在学生完成了自评以及互评之后,教师同样需要针对这些部分为学生展开综合性的评价,更好地为学生指明后续的学习方向,也能够有效增强学生的学习成就感,使学生有着更强的学习动力,从而可以显著提升项目学习的效率与质量。

结语

总而言之,在初中语文教学课堂中运用项目教学法,在提升学生学习与合作能力方面起着至关重要的作用,同时也能有效激发学生语文学习的兴趣,促进学生更加全面的发展。对此,教师就需要对教学的内容以及学生的实际学习情况展开充分分析,在此基础上设定科学的项目主题和方案,并将学生合理划分成不同的学习小组,使学生以合作学习的形式在较为真实的情境中深入探究学习内容,并可以通过展示项目学习的成果来更好地提升自主学习的意识,从而不仅能够推动学生语文综合学习能力的提高,也更好地培养了学生的语文核心素养。

参考文献

- [1] 辛璐. 项目教学法在初中语文综合性学习中的应用研究[D]. 江西科技师范大学, 2022. DOI: 10.27751/d.cnki.gjxkj.2022.000324
- [2] 杨孟毅. 项目教学法在初中语文阅读教学中的应用研究[D]. 辽宁师范大学, 2021. DOI: 10.27212/d.cnki.glnsu.2021.001379
- [3] 陈月潇. 基于项目的初中语文综合性学习教学研究[D]. 河北师范大学, 2021. DOI: 10.27110/d.cnki.ghsfu.2021.000656
- [4] 仇巧芳. 基于项目学习的初中写作教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (17): 34-35.
- [5] 赖玉珍. 浅探中学语文项目教学法的构建[J]. 文学教育(下), 2016, (05): 77. DOI: 10.16692/j.cnki.wxjyx.2016.05.036