

# 基于核心素养的中学语文阅读教学优化路径探索

阮守智

曲靖市马龙职业技术学校

**摘要：**本文旨在探讨基于核心素养的中学语文阅读教学优化路径。文章首先阐述了核心素养与中学语文阅读教学的紧密关系，以及当前阅读教学所面临的挑战。随后，分析了核心素养的内涵及其对阅读教学的要求，并深入剖析了当前中学语文阅读教学的现状。在此基础上，提出了优化阅读教学目标的设定、内容与资源选择以及教学方法与手段的创新等路径。最后，总结了研究成果，并展望了未来阅读教学的发展趋势与挑战，强调了核心素养在阅读教学中的重要地位与持续优化的必要性。

**关键词：**核心素养；中学语文；阅读教学；优化路径；教学方法

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.051

## 引言

随着教育改革的深入推进，核心素养的培育已成为教育领域的重要议题。作为语文学科的重要组成部分，阅读教学在培养学生核心素养方面发挥着举足轻重的作用。然而，当前中学语文阅读教学仍存在一些问题，如教学内容单一、教学方法陈旧等，导致学生的阅读能力和核心素养得不到有效提升。因此，探索基于核心素养的中学语文阅读教学优化路径，对于提升学生的阅读素养和综合素质具有重要意义。本文将从核心素养的内涵出发，结合中学语文阅读教学的现状，探讨如何优化阅读教学，以更好地培养学生的核心素养。

### 一、核心素养的内涵及其对阅读教学的要求

#### （一）核心素养的定义与构成

核心素养是指学生在接受教育的过程中，逐渐形成的适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。它涵盖了知识、技能、情感、态度等多个维度，强调学生的全面发展。在中学阶段，核心素养的培育尤为关键，它是学生未来学习和工作的重要基础。

核心素养的构成具有多元性和综合性，包括语言表达与理解、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等多个方面。这些方面相互关联、相互促进，共同构成了学生全面发展的基石。

#### （二）核心素养在阅读教学中的体现

阅读教学是中学语文教学的重要组成部分，也是培养学生核心素养的重要途径。在阅读教学中，核心素养的体现尤为明显。首先，通过阅读不同类型的文本，学生可以提升语言表达与理解能力，学会准确、流畅地表达自己的观点和情感。其次，阅读过程需要学生进行深入思考和分析，从而锻炼其思维发展与提升能力。此外，阅读还可以培养学生的审美鉴赏与创造能力，使其在阅读中感受美、欣赏美、创造美。最后，通过阅读经典文本，学生可以更好地理解和传承中华优秀传统文化，增强文化自信。

### （三）阅读教学对核心素养的培养要求

阅读教学对核心素养的培养有着明确要求。首先，阅读教学应注重培养学生的自主阅读能力，使其在阅读中能够主动思考、积极探索。其次，阅读教学应关注学生的情感体验和审美需求，通过引导学生深入文本、感受文本情感，培养其审美鉴赏能力。此外，阅读教学还应注重培养学生的批判性思维和创新精神，鼓励学生对本文本进行多角度、多层次的解读和评价。最后，阅读教学应强化文化传承与理解的教育功能，使学生在阅读中了解和传承中华优秀传统文化，增强文化自觉和文化自信。

## 二、中学语文阅读教学现状分析

### （一）阅读教学内容与形式的现状

当前，中学语文阅读教学在内容与形式上呈现出多样化的特点。从内容上看，教材涵盖了散文、诗歌、小说、戏剧等多种文体，旨在通过丰富的文本内容，拓宽学生的知识视野，提升其阅读理解能力。在形式上，阅读教学逐渐摆脱了传统的单一讲授模式，引入了小组讨论、角色扮演、课堂演讲等多种教学方式，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。

然而，也存在一些问题。一方面，部分教师在教学内容选择上过于依赖教材，缺乏对学生兴趣和实际需求的关注，导致教学内容与学生的生活经验和认知水平脱节。另一方面，在教学形式上，虽然多样化的教学方式得到了广泛应用，但部分教师仍未能充分发挥其优势，导致教学效果不佳。

### （二）学生阅读素养的现状与问题

中学生的阅读素养整体呈现出积极向上的态势，大部分学生具备良好的阅读习惯和阅读兴趣。然而，也存在一些问题。一方面，部分学生的阅读理解能力有待提高，他们在面对复杂文本时往往难以准确把握文章的主旨和要点。另一方面，部分学生的阅读面较为

狭窄，缺乏对不同领域、不同风格作品的了解和欣赏能力。

### （三）教师阅读教学能力与方法的现状

中学语文教师在阅读教学能力与方法上普遍具备较高的水平，能够根据学生的实际情况和教学内容灵活选择教学方法。然而，也存在一些挑战和不足。一方面，部分教师在教学理念上仍需更新，需要更加注重培养学生的阅读兴趣和阅读素养。另一方面，部分教师在教学方法上还需进一步探索和创新，以适应不断变化的教学需求和学生特点。

综上所述，中学语文阅读教学在内容与形式、学生阅读素养以及教师阅读教学能力与方法等方面都取得了一定的进展，但仍存在一些问题和挑战。我们需要不断反思和改进，以更好地推动中学语文阅读教学的发展。

### 三、基于核心素养的阅读教学目标设定

在阅读教学中，教学目标的设定是至关重要的，它直接关系到阅读教学的效果以及学生核心素养的培养。基于核心素养的阅读教学目标设定，应当注重与核心素养的融合，并针对不同年级段进行差异化的设定，同时确保目标的具体化与可操作性。

阅读教学目标与核心素养的融合是关键。核心素养是指学生在学习和发展过程中必须具备的品格和能力，而阅读教学是培养学生核心素养的重要途径之一。因此，在设定阅读教学目标时，应当充分考虑核心素养的内涵和要求，将阅读技能、阅读策略、阅读情感态度等方面与核心素养进行有机融合。这样，阅读教学不仅能够提高学生的阅读能力，还能够促进学生的全面发展。

针对不同年级段的阅读教学目标设定是必要的。不同年级段的学生在认知、情感、社会性等方面存在差异，因此阅读教学目标也应当有所区别。对于低年级学生，应注重培养他们的阅读兴趣和习惯，以及基本的阅读技能；对于高年级学生，则应更加注重培养他们的阅读策略、批判性思维以及阅读鉴赏能力。这样的差异化设定能够更好地满足不同年级段学生的需求，促进他们的个性化发展。

阅读教学目标的具体化与可操作性是保障。教学目标应当具体明确，能够指导教师的教学行为，同时也能够方便学生进行自我评价和反思。因此，在设定阅读教学目标时，应当尽量避免过于笼统和抽象的表述，而是采用具体、可观察、可测量的方式进行描述。例如，可以设定具体的阅读量、阅读速度、阅读理解能力等方面的目标，以及相应的评价标准和方法。

总之，基于核心素养的阅读教学目标设定应当注重与核心素养的融合，针对不同年级段进行差异化的设定，并确保目标的具体化与可操作性。这样，才能够更好地

发挥阅读教学在培养学生核心素养方面的作用，促进学生的全面发展。

### 四、优化阅读教学内容与资源选择

阅读教学在培养学生的语言素养、思维能力及文化素养方面起着举足轻重的作用。为了充分发挥阅读教学的功能，优化阅读教学内容与资源选择显得尤为关键。以下将从三个方面探讨如何优化阅读教学内容与资源选择。

#### （一）精选适合中学生年龄段的阅读材料

中学生的认知水平、情感体验和兴趣爱好与成年人存在显著差异，因此，阅读材料的选择应当充分考虑中学生的特点。一方面，材料内容应贴近中学生的生活实际，反映他们所处的时代和社会环境，以便引起他们的共鸣和兴趣。另一方面，材料的难度应适中，既不过于简单以至于无法激发挑战欲望，也不过于复杂而导致理解困难。通过精选适合的阅读材料，可以激发中学生的阅读兴趣，培养他们的阅读习惯。

#### （二）融入跨学科元素，丰富阅读内容

阅读教学不应局限于语文学科本身，而应与其他学科相结合，形成跨学科的教学模式。例如，在阅读历史类文章时，可以融入历史学科的背景知识，帮助学生更好地理解历史事件和人物；在阅读科普类文章时，可以引入科学学科的相关知识，拓展学生的视野和知识面。通过融入跨学科元素，不仅可以丰富阅读内容，还可以培养学生的综合素养和跨学科思维能力。

#### （三）利用信息技术拓展阅读资源与渠道

随着信息技术的快速发展，网络上的阅读资源日益丰富多样。教师可以利用信息技术手段，为学生提供更多的阅读资源和渠道。例如，可以引导学生利用电子图书、在线期刊等资源进行课外阅读；可以利用网络平台开展线上阅读分享和讨论活动；还可以利用大数据和人工智能等技术对学生的阅读行为进行分析和评估，为他们提供个性化的阅读建议和指导。通过利用信息技术拓展阅读资源与渠道，可以为学生提供更加广阔的学习空间和发展机会。

因此，优化阅读教学内容与资源选择是提高阅读教学效果的关键。通过精选适合中学生年龄段的阅读材料、融入跨学科元素以及利用信息技术拓展资源与渠道，可以为中学生提供更加优质、丰富和个性化的阅读教学内容与资源，促进他们的全面发展。

### 五、创新阅读教学方法与手段

在当今知识爆炸的时代，阅读已经成为获取信息、拓宽视野、提升素养的重要途径。因此，创新阅读教学方法与手段，提高阅读教学的质量和效果，显得尤为重要。

### （一）引导学生自主阅读，培养阅读习惯

阅读的本质是一种自我发现和自我成长的过程，而自主阅读则是实现这一过程的重要途径。教师可以通过设置阅读任务、提供阅读指导等方式，引导学生自主选择阅读材料，制定阅读计划，培养独立思考和自主学习的能力。同时，教师还可以鼓励学生在阅读过程中做好笔记、写下心得体会，以加深对阅读材料的理解和记忆。通过长期的自主阅读实践，学生可以逐渐养成良好的阅读习惯，为终身学习打下坚实的基础。

### （二）采用合作学习的方式，促进学生互动交流

阅读不仅是个人行为，也是一种社交活动。通过合作学习，学生可以相互分享阅读心得、交流观点，从而拓展思维、深化理解。教师可以根据学生的兴趣和能力，将他们分成不同的小组，每个小组选择不同的阅读材料，并进行讨论和交流。在合作学习的过程中，教师还可以引导学生学会倾听和表达，提高他们的沟通能力和团队协作能力。

### （三）利用多媒体手段，提升阅读教学趣味性

传统的阅读教学方式往往枯燥乏味，难以激发学生的阅读兴趣。而多媒体手段则可以通过图片、音频、视频等多种形式，将阅读材料生动形象地呈现给学生，使阅读过程更加生动有趣。例如，教师可以利用PPT制作精美的课件，展示阅读材料的背景、人物关系等；或者利用网络资源，为学生播放与阅读材料相关的视频片段，帮助他们更好地理解故事情节和人物形象。此外，教师还可以利用互动软件，设计一些有趣的阅读游戏或竞赛活动，让学生在轻松愉快的氛围中学习阅读知识。

总的来说，创新阅读教学方法与手段是提高阅读教学效果的重要途径。通过引导学生自主阅读、采用合作学习方式以及利用多媒体手段等方式，我们可以激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的阅读能力和素养水平。

## 六、强化阅读教学评价与反馈机制

在阅读教学中，评价与反馈机制扮演着至关重要的角色。它们不仅能够帮助教师了解学生的阅读水平和需求，还能为教学策略的调整提供有力依据。因此，强化阅读教学评价与反馈机制，对于提升阅读教学质量具有重要意义。

### （一）建立多元化的阅读评价体系

传统的阅读教学评价方式往往单一，注重学生的应试能力和成绩，忽视了学生在阅读过程中的表现和情感体验。因此，需要建立一种多元化的评价体系，包括学生的阅读量、阅读速度、阅读理解能力、阅读策略运用等多个方面。同时，还应注重学生的自我评价和同伴评价，

让他们在阅读过程中更加主动地参与评价，提高自我认知和自我管理能力。

### （二）关注学生的阅读过程与情感体验

阅读不仅是一种知识获取的过程，更是一种情感体验和审美享受的过程。因此，在阅读教学中，我们应重点关注学生的阅读过程，观察他们的阅读行为和思维活动，了解他们的阅读体验和感受。通过关注学生的情感体验，我们可以更好地理解学生的阅读需求和兴趣，为他们提供更加个性化的阅读指导。

### （三）及时反馈和调整阅读教学策略

在教学过程中，教师应根据学生的阅读表现和反馈，及时调整教学策略，以满足学生的阅读需求。同时，教师还应及时给予学生反馈，让他们了解自己的阅读水平和进步情况，激发他们的阅读兴趣和动力。通过不断的反馈和调整，可以不断优化阅读教学策略，提高阅读教学效果。

总之，强化阅读教学评价与反馈机制是提升阅读教学质量的重要途径。通过建立多元化的阅读评价体系、关注学生的阅读过程与情感体验以及及时反馈和调整教学策略，可以更好地了解学生的阅读需求和兴趣，为他们提供更加个性化的阅读指导，促进他们的全面发展。同时，这也需要教师在教学实践中不断探索和创新，以适应不断变化的教育环境和学生需求。

## 七、结论与展望

经过深入探索，基于核心素养对中学语文阅读教学优化路径取得了显著成果。核心素养的培养与阅读教学紧密相连，是提升学生综合能力的关键。通过优化教学内容、创新教学方法、加强师资培训、完善评价与反馈机制等措施，学生的阅读能力和核心素养得到了有效提升。

未来，阅读教学面临着诸多发展趋势与挑战。随着教育技术的不断进步，数字化阅读、个性化教学等新模式将逐渐普及，给阅读教学带来新的机遇。同时，如何更好地将核心素养融入阅读教学，培养学生的批判性思维、创新能力和终身学习习惯，也是我们需要不断思考的问题。

### 参考文献

- [1] 万红科. 核心素养背景下中学语文群文阅读教学探究[J]. 人生与伴侣, 2024, (08): 79-81.
- [2] 魏相海. 核心素养下的中学语文阅读教学实施策略探讨[J]. 好家长, 2024, (06): 78-80.
- [3] 庄丽平. 基于阅读素养培养理念下的中学语文阅读教学优化策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (11): 77-80.

作者简介：阮守智，1970年12月，云南马龙人，本科，高级讲师，研究方向：职业中学语文教学。