

# 初中英语学科教学中学生核心素养的培养

徐湾

江西省鹰潭市第二中学

**摘要：**初中英语教学仍然存在一些问题，其中比较突出的问题是部分教师忽视了学生英语核心素养的培育，在实际教学中习惯自己占据主导位置，更加注重知识讲授，学生缺乏自主思考和锻炼的机会，阻碍了学生的全面发展。新时代背景下，教师要意识到传统教学模式的弊端，转变教学思路，采取高效的教学方法实现学生英语核心素养的培育，促进学生全面发展。

**关键词：**初中英语；核心素养；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.158

## 引言

在初中英语教学中培养学生学科核心素养的重要性，体现在提高学生英语学习积极性和促进学生的终身发展上。但固定的教学形式很难让英语学科的独特性发挥出来。因此，教师应关注学生的学习能力，对其进行分层，注重课堂互动，并应用数字化教学技术，让教学内容以更为生动、形象的形式呈现出来，吸引学生的注意力。这样，学生才能自主提高学习能力，进而提高英语学科核心素养。

### 一、初中英语教学中培养学生核心素养的重要性

在初中英语教学中，学生的学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，这关乎学生综合能力的发展。第一，注重语言能力的培养能够激发学生的学习兴趣。语言是英语学科的核心，而培养学生的听、说、读、写等语言技能不仅是提高学生英语水平的关键，也是增强学生英语学习积极性的有效途径。通过实际语境的运用和实践，学生更容易体验到语言沟通的力量，从而对英语学习产生浓厚的兴趣。第二，培养文化意识有助于拓宽学生的国际视野。英语不仅仅是一门语言，更是一种文化的表达方式。学生通过深入了解英语国家的文学、历史、风土人情等，能够更全面地理解这一语言背后的文化内涵。这种文化意识的培养不仅能提高学生对于英语学科的兴趣，还能增强他们对不同文化的尊重和理解，为其终身发展奠定跨文化交流的基础。第三，培养思维品质有助于学生形成综合素养。在英语学科中，批判性思维、创新思维等思维品质的培养同样重要，有利于学生学习能力的全面提升。学生通过对问题的深刻思考和多角度分析，能够更好地应对各类挑战，从而形成综合素养。第四，强调学习能力的培养是学科核心素

养的重要组成部分。随着社会的快速变化，学习能力成为一个人终身发展的基石。培养学生积极主动的学习态度、自主学习能力，不仅能使他们在英语学科中的表现更为优异，而且能为他们未来的学习和发展奠定坚实的基础。

### 二、初中英语教育现状与问题分析

#### （一）应试教育导向对教学品质的影响

在当前的教育体系中，应试教育无疑占据了主导地位。这种导向使得许多教师更关注如何提高学生的考试成绩，而非关注学生真正的学科素养和能力培养。在英语教学中，这种导向明显地反映在课堂教学的内容与方式上。大量的时间被用于针对性的题型练习，如完形填空、阅读理解和作文模板训练，而真正的语言应用和交际能力的培养则被边缘化。传统的考试评价体系过于注重知识点的掌握程度，而忽视了学生的语言应用、批判性思维和创造性。这不仅限制了学生的全面发展，也使得教师在教学过程中难以关注学生的个体差异和真实的学习需求。因此，应试教育导向已经对初中英语教学质量形成严重影响，虽然它在短时间内可能提高学生的考试成绩，但从长远看，这种教学模式无疑削弱了学生的综合语言能力和交际能力。

#### （二）学生英语实际运用能力的诊断

面对英语这一全球通用语言，期望学生能够在真实场景中有效地使用它进行交流，然而，实际情况往往并非如此。许多学生在学校英语教育中表现出色，但在真实的交际场景中却显得力不从心。他们可能可以流利地背诵文章，完成书面作业，但在与外国人交流时却显得羞涩和不自在。这种现象的背后是教学模式对学生实际应用能力培养的忽视。在课堂上，教师往往过于强调语

法规则和词汇记忆，而忽略了口语表达和听力理解的训练。学生在这样的学习环境中虽然掌握了大量的知识，但缺乏将其应用于实际交际的能力。此外，学生缺乏与外国文化的接触，导致他们在跨文化交际中缺乏信心和经验。这不仅限制了他们的语言能力，还影响了他们的跨文化交际能力。

### （三）教育工作者对核心素养的认知调研

教师的认知和态度对教育改革和实践有着决定性影响，因此，了解他们对核心素养的认知水平和态度，是确保教育改革有效实施的关键。调研发现，尽管核心素养作为教育概念已被广泛提及和讨论，但在教育实践中，许多教师对其还存在一些误解和偏见。首先，一些教师对核心素养的定义和内涵存在模糊认知。他们可能认为核心素养只是一种抽象的教育理念，与日常教学关系不大，因此，在教学中缺乏对核心素养的关注和实践。这种局限性的认知使得他们在教学中忽视了对学生的综合能力的培养，过于注重知识的传授。其次，部分教师对核心素养的价值和意义存在怀疑。他们可能认为，与其花费大量时间和精力在不切实际的素养教育上，不如直接加强知识和技能的教授，以提高学生的考试成绩。

## 三、初中英语教学中培养学生核心素养的策略

（一）在教学过程中强调学生的主动参与和合作学习

在日常教学中，初中英语教师应当强调学生的主动参与和合作学习，以更好地实现培养学生学科核心素养的教学目标，特别是在当前双减背景下，为了达成这一目标，教师可以采用多种策略和方法，以激发学生的兴趣，提高他们的学习动机和参与度。教师开展教学活动时可以设计小组活动，让学生在小组内合作完成任务，通过分组合作，学生们可以相互协作、交流看法，并共同解决问题。例如，在英语课上，教师可以组织学生进行小组讨论，让每个小组成员负责不同的分工，共同完成一项任务，如讨论一个主题、解决一个问题或展示一个项目。这种小组合作活动不仅可以促进学生之间的互动和交流，还能培养学生的团队合作精神和解决问题的能力。例如在进行 Module 3 Sports 的教学时，教师就可以让学生以学习小组的形式，用英语为其他同学讲解一类常见的运动项目。学生在这一过程中，不但可以更好地学会如何合作学习，并且也可有效提升学生的语言能力实

现培养学生学科核心素养的教学目标。同时教师也可以引导学生进行课堂讨论，通过提出引导性问题，教师可以激发学生的思维，鼓励他们表达自己的观点和听取他人的意见。在讨论过程中，学生可以通过互相交流和辩论，加强对知识的理解和应用。同时，教师还可以扮演引导者的角色，及时纠正学生的错误观点，促进他们的思考和学习。此外，角色扮演也是有效的教学策略，教师可以设计一些情境或角色扮演的任务，让学生扮演不同的角色，通过模拟真实场景来进行语言运用和交流。例如，学生可以扮演旅行中的导游和游客，在模拟对话中锻炼英语口语能力。这样的活动可以让学生更加主动地参与进来，增加他们在英语学习中的互动和实践机会。

### （二）在课堂导入中要合理运用多媒体

在初中英语教学过程中，合理运用多媒体技术是至关重要的。通过巧妙的课堂导入，教师可以激发学生的学习兴趣并提高他们的学习效果。通过观察和讨论这些多媒体素材，学生将更容易理解和接受新的知识点。通过使用有趣和吸引人的多媒体内容，教师可以引起学生的好奇心和探索欲望。例如，在课堂导入中使用有趣的小视频或动画片段，可以激发学生的兴趣，使他们主动投入到学习中。这种积极主动的学习态度将有助于提高学生的学习动力和参与度。而通过组织小组讨论或展示，学生可以利用多媒体资源分享自己的观点和理解。这种互动与合作的学习方式不仅可以增加学生之间的交流和合作能力，还可以促进他们对所学知识的深入理解。合理运用多媒体技术在初中英语课堂导入中还可以提高教学效果。这样教师可以更好地呈现和讲解知识点，使学生更易于理解和记忆。同时，多媒体教学也可以提供丰富的试听材料和语音示范，帮助学生提高听力和口语能力。因此，教师应积极探索和运用各种多媒体教学资源，创造出更有趣、生动和有效的教学环境。

### （三）渗透文化内容，培养学生的文化意识

初中英语教材中包含较多的文化内容，为教师在教学中渗透文化知识，培养学生的文化意识奠定了基础。为此，教师要加强对英语教材的研读，从教材入手，抓住合适的契机，渗透相关文化知识，逐步培养学生的文化意识。例如，“Playing sports”这一单元的主题是“做体育运动”，文本内容也和体育运动相关。学生通过学习本单元，学会了足球、橄榄球、溜冰等英语表达，同

时也学会了欢呼、喝彩、获奖等英语表达，初步奠定了文化知识基础。为了加深学生的知识记忆，培养学生的文化意识，教师在知识教学结束后渗透了体育文化内容。教师从全民关注的奥运会入手，带领着学生探究了奥运会的起源和发展，初步理解奥林匹克精神。另外，教师还从刚刚过去的冬奥会、残奥会入手，引导学生将本单元学到的知识应用到实际的英语交流中，阐述奥运会都有哪些运动项目，或者表达自己对某位运动员的喜爱等。在教师的引导下，学生顺利地将在本单元学到的 ping-pong（乒乓球）、tennisball（网球）、ice-skating（滑冰）、sportsman（运动员）等词组应用到了实际的语言表达中。在教学最后，为了进一步培养学生的文化意识，提升学生的文化意识，激发学生的运动积极性，教师还就本单元的体育运动主题，鼓励学生学习运动员身上的体育精神，表达自己的梦想。在这个过程中，学生不仅灵活应用了英语知识，还深刻领悟了奥林匹克精神，在无形中激发了学生的爱国精神，鼓励学生立志努力学习，坚持锻炼，长大以后为国争光。

#### （四）基于教学评价培养核心素养

初中英语在培养学生核心素养方面，教学评价起着不可或缺的作用。教师可以通过科学而全面的评价体系，促使学生在英语学习中得到全面发展。教学评价应关注学生的能力培养，而非仅仅追求考试成绩。学生的英语素养包括基本知识和技能的掌握。因此，教师在评价过程中应注重学生的学习方法、思维过程和解题思路的发展，并给予相应的指导和反馈。教学评价应积极倡导合作学习和探究式学习。传统的评价方式往往注重个体的竞争和个人表现，容易产生焦虑和压力。而合作学习和探究式学习是培养学生合作精神、实际应用能力和创新能力的有效途径。因此，在评价过程中，教师可以借助小组合作、实验探究等形式，鼓励学生相互协作、共同探索，评价方式也应注重团队协作的综合贡献。教学评价应注重培养学生的英语思维 and 创新能力。英语是一门需要思考和发现的学科，在评价过程中，教师应注重激发学生的求知欲望和探究兴趣，引导学生自主学习和思考，培养他们的逻辑思维、抽象思维和创造性思维能力。同时，评价过程中应充分考虑学生的个体差异，为每位学生提供适合的学习支持和挑战，激发潜能。

#### （五）开展个性化和差异化教学

在双减背景下，初中英语教师在日常的教学活动中应当重视个性化和差异化教学，以培养各层次学生的学科核心素养。这意味着教师需要有意识地针对学生的个体差异和学习特点，设计差异化的教学活动和任务，以满足每个学生的学习需求。教师可以根据学生的英语水平和学习风格，将学生分组，让他们在小组中进行合作学习。每个小组可以根据学生的能力和兴趣选择适当的任务和活动，以便每个学生都能够发挥自己的优势并获得适当的挑战。这种合作学习的方式可以激发学生之间的互动和合作精神，学生之间相互学习，提高学生的整体学习效果。同时教师也可根据学生的学习水平和能力，将学生分为不同层次，分别设计相应难度的教学内容和任务。对于学习较快的学生，可以提供更具挑战性的学习活动，以满足他们的学习需求；对于学习较慢的学生，可以提供基础性的学习任务，帮助他们建立自信并逐步提高。

#### 结语

总而言之，在初中英语教学中培养学生核心素养的策略是多方位的，在语言能力发展方面，趣味模仿和同质分组对话演练能有效促进学生口语表达；在文化意识提升方面，联合其他学科和引导线上学习能够使学生在多元的语境中理解英语文化；在思维品质提升方面，强化句法分析和画思维导图，可以培养学生深度思考和知识整合能力；在学习能力提升方面，提供多种学习渠道和调整学习方法可以帮助学生更好地应对学习挑战。而这些策略的综合运用可以使学生在英语学科中获得更加显著的进步。

#### 参考文献

- [1] 殷康梅. 初中英语教学中应用思维导图培养学生思维品质的实践探究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022 (12): 43.
- [2] 于菲. 合作学习在初中英语教学中的有效实施策略初探 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022 (12): 188.
- [3] 陆美玉. 人工智能为初中英语听说教学赋能的实践探究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2022 (12): 51.
- [4] 林素桃. 初中英语教学中培养学生英语核心素养的策略 [J]. 校园英语, 2022 (19): 147.