

初中生英语核心素养培养与阅读教学融合的探索

尧丽云¹ 熊玲² 张雪莉¹

1. 江西农业大学; 2. 江西服装学院

摘要: 英语课程的核心是提升学生英语学科的核心素养, 而阅读教学一直是英语教学的重点, 对于提升学生英语学科核心素养具有重要作用。然而当前初中英语阅读教学在语篇知识和语言技能、文化意识培养、语言学习策略指导等方面与核心素养培养融合还存在些问题。为此, 本文分析了当前初中英语阅读教学与核心素养培养融合存在的困境, 探索核心素养培养与阅读教学的有效融合, 旨在对初中英语阅读教学提供借鉴。

关键词: 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 融合

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.163

引言

随着信息时代的飞速发展, 为满足社会对于人才的需求, 提升教育质量, 培养全面发展的人成为教育改革的重点, 我国教育部于2014年发布《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》, 提出了“核心素养”概念, 并要求对各个学段的学生进行核心素养体系的研究, 以促进学生的全面发展。^[1] 该文件发布后, 关于核心素养的研究迅速成为教育界的热点话题。而学生核心素养的发展根植于学科教学活动, 主要通过各教育阶段的教育教学活动得以实现。基于此, 教育部重新编订《义务教育英语课程标准》(2022年版) 并提出聚焦中国学生发展核心素养, 通过英语课程学习培养学生的正确价值观、必备品格和关键能力, 落实立德树人的根本任务。由此明确了英语核心素养培养的意义。^[2]

英语阅读对提升学生英语核心素养起着关键性作用,^[3] 因为阅读教学承载着一个教学单元的词汇知识、语法知识、语篇知识、文化内涵、思维层次、阅读策略和情感态度等各个方面的教学功能,^[4] 覆盖了多种语言技能活动, 是落实英语核心素养的主要阵地和重要途径。而当前绝大多数初中英语阅读教学依旧停留在词汇知识、略读等浅层次的阅读教学模式上, 忽视对学生文化意识、学习能力等素养的培养和学生思维品质的塑造。如何通过有效实施英语阅读教学, 促进学生英语核心素养的落地, 亟需进一步探索与思考。

一、初中英语阅读教学中核心素养的内涵解读

教师对初中英语阅读教学中核心素养认识不足就无法在学生英语核心素养的培养上取得良好成效。因此, 要切实提升学生的英语核心素养, 就需要深刻理解初中英语阅读教学中核心素养的内涵。

《义务教育英语课程标准(2022年版)》指出英语核心素养是课程育人价值的集中体现, 是学生通过课程

学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。^[2] 英语核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力四个方面。其中, 语言能力是构成英语核心素养的基础要素, 文化意识体现了英语核心素养的价值取向, 思维品质反映了英语核心素养的心智特征, 学习能力则是英语核心素养发展的关键要素。各要素之间相互渗透, 融合互动, 协同发展。就初中教育阶段而言, 在语言能力方面, 学生能够理解简单的语篇文本所传达的意义, 在日常生活等简单语境中综合运用所学知识与他人进行交流, 传达自己的观点和态度; 在文化意识方面, 学生能够掌握一定的文化知识, 理解优秀的文化内涵, 尊重文化的差异性并具备正确的价值观和道德观, 实现自尊、自信和自我发展。在思维品质方面, 学生能够对信息进行分类、归纳、分析和推断信息之间的逻辑联系, 正确评价不同的观点和意见, 并具备问题解决能力; 在学习能力方面, 学生能够对自己的学习策略进行反思性评价, 不断尝试并找到适合自己的学习方法, 保持对英语学习的兴趣, 树立明确的学习目标。上述任何一项素养的培养都离不开阅读。

阅读是一项思维活动, 是我们学习和获取知识、形成技能的重要手段, 也是培养学生英语基本素养的重要手段。阅读可以潜移默化的影响我们的思维方式, 进而改变我们的思维, 因此阅读教学是中学英语课程的重要组成部分, 英语阅读的教学内容和教学目标必须围绕学生的思维、文化和学习能力等而展开。但随着社会的发展, 尤其是互联网的日新月异, 大家的检索能力得到不断加强的同时, 自己思考和阅读的能力却有减弱的趋势, 所以英语教师作为学生学习的引导者和活动的组织者, 要善于在阅读教学中渗透英语核心素养, 帮助学生提高综合素质, 为进一步学习打下良好基础。

二、初中英语阅读教学与核心素养培养融合的困境

虽然当前初中英语阅读教学十分注重培养学生的综合素质和提升学生英语核心素养，但它仍然与英语核心素养培养存在不协调的地方，主要表现在：

（一）忽视英语语篇知识和语言内在逻辑性教学，学生语言技能发展缓慢

当前的初中英语阅读教学课堂多数仍停留在以词汇语法为主的传统单一的教学方法上，学新的课文时，教师先讲解生单词，再分析较为复杂的句型，然后讲解文章涉及的语法知识，最后将文章翻译一遍，这堂阅读课就结束了。这种就知识而讲知识，忽略内在的逻辑性，没有对英语阅读课进行整体的把握和设计，不重视语篇的教学会导致学生缺乏结合文章进行语篇分析的能力和文本意识。学生在阅读过程中也缺乏相应的语言环境和情境，在阅读课堂中不能感受其真实性，不利于加深学生对于文本知识的理解及语言技能提升。而且教师往往将教学目的着眼于应试成绩的提高，而忽略了学生阅读策略与方法的培养，割裂了学生语言知识、语篇知识和语用知识之间的联系，阻碍了学生语言技能的发展，也难以较快提升学生英语核心素养。

（二）忽视英语文化意识的养成教育，学生英语情感态度难以有效提升

通过英语课程的阅读教学可以帮助学生接触和了解所学英语国家的文化，包括历史地理、风土人情、传统习俗、生活方式、价值观念等。这样一方面有利于对英语的理解和使用，培养文化意识和世界意识，同时也有利于加深对本国文化的理解与认识，进而借助英语在世界范围内弘扬中国优秀的传统文化，树立文化自信和自豪感。而如今的初中英语阅读教学主要还是以培养学生的听、说、读、写等语言技能为主，教师很少会主动去挖掘教材中所涉及的文化因素和文本的文化背景，对于文章的中西文化异同就更是鲜有提及了，对学生英语文化意识养成的重视不够。以人教版初中英语七年级上册第七单元的课文 Mr. Cool's Clothes Store 为例，本篇文章是一篇促销广告，阅读过程中教师可以给学生对比国外的促销“黑五”和中国的“双十一”有什么不同，在销售中有哪些地道的常用语，设计交际场景，让学生利用所学的交际语在实践中进行交流，从中体会中西文化的差异。这样的培养可以增加学生的文化知识，培养他们的文化意识以及家国情怀，养成良好的情感态度。

（三）缺少对学生的策略指导和思维品质训练，学生英语思维活动参与不足

首先，阅读教学中教学策略强调多，而对学生学习

策略的指导不够。要提升初中英语教学质量，提升学生英语水平，就需要学生在英语学习过程中激发自己对英语学习的兴趣与热情，保持对英语学习的积极态度和动机，养成良好的英语学习习惯，并积极探寻学习策略，在阅读过程中能自主使用学习策略。所以教师在教学过程中除了要认真思考教的策略，更应该对学生的策略加以指导，帮助学生围绕学习内容采取不同的学习策略，进而丰富与发展自己的学习方法。而目前初中英语阅读课堂的教学设计大多是注重教的策略，或采用先前的教学模式或以往经验来进行的，缺少有创新式的教学设计，所以难以吸引学生对于英语阅读课堂的兴趣，更少涉及指导学生的学习策略。

其次，阅读教学中学生思维品质的训练缺乏启发性和层次性。思维品质强调思维的逻辑性、批判性和创新性。思维品质的水平高低被分为高、中、低三个层次，主要体现在难易程度、复杂程度、深度和广度上，这些水平层次可以通过课堂问题的设置以及课后作业布置反映出来。现在初中英语阅读课的问题设置大多以对文本事实性内容的分析和提取为主理解类的低层次思维活动，缺乏深入语篇的应用实践类活动和超越语篇的迁移创新类的高层次启发性思维活动。此外，一般英语阅读课堂多是教师为主导的讲授型教学模式，学生容易被教师牵着鼻子走，缺乏自己的思考空间，课堂上的师生互动、生生互动较少，学生思维活动的参与不足。

三、核心素养培养与初中英语阅读融合的策略

（一）以语篇为基础，增加学生语言知识，提升学生的语言技能

教师在教学设计中要以语篇为单位设计和实施教学，注重教学的整体性和关联性，以增加学生语言知识并培养语言技能，特别是能理解和运用听、说、读、写、看等语言知识进行交流与表达。教师一方面要加大对于语音、词汇及语法教学，增加学生语言知识；同时还应该聚焦基于语篇创设问题情境，厘清语篇信息的逻辑关系上，并引导他们用目标语进行表达与交流，理解文本所传达的情感态度，完成语言的输入与输出，提升学生的语言技能。如学习人教版初中英语九年级 Unit 1 的阅读文本 How Can You Become a Successful Learner? 时，可充分利用本文的大标题 How Can You Become a Successful Learner 以及四个小标题 Creating an interest in what they learn, Practicing and learning from mistakes, Developing their study skills, Asking

questions, 帮助学生把握本文章的行文思路和语篇逻辑关系, 同时通过一些有关学习习惯的短语学习帮助学生加强对文章的理解。在读懂文章之后, 创设贴近他们学习生活的情境, 引导学生用目标语进行表达和交流, 让学生讨论哪些学习习惯于他们是有效的, 自身的学习过程中有哪些好的学习习惯, 并和其他同学分享这些学习习惯是如何帮助学习的。

(二) 以文化为媒介, 培养学生的文化意识, 养成良好情感态度

文化意识的培养包括文化知识、文化态度、跨文化交际和意识。文化知识是理解、比较、汲取优秀文化精华的前提, 文化知识可以直接以语篇为载体来进行教授, 但情感态度不行。如果像教知识一样教情感态度, 就会走向贴标签的套路。但老师仍然可以通过隐性教学来帮助学生建立正确的情感态度。如学习人教版初中英语九年级Unit13 We're trying to save the earth! 时, 老师可以讲地球对人类的重要性并通过表明保护环境的态度来潜移默化地影响学生们。文化意识和语言能力结合起来的, 最终表现为跨文化交际能力。在阅读教学中, 教师可以利用网络媒体资源, 创设与学生生活最贴近的真实情境, 通过挖掘文本中的文化背景, 有效培养学生的跨文化交际意识, 潜移默化的影响学生的情感态度, 帮助他们建立正确的文化价值观, 树立自己独有的文化态度和国家认同感, 实现育人目标。如学习人教版初中英语九年级Unit 10 You're supposed to shake hands 时, 创设贴近学生日常生活的场景, 通过比较不同国家的用餐礼仪习惯, 帮助学生了解跨文交际知识以及培养学生的跨文化交际意识。同时可以讨论我国的优秀传统餐桌礼仪文化, 增强学生的文化自信。

(三) 以活动问题为载体, 帮助掌握学习策略, 培养学生的思维品质

教师在设计阅读教学活动时, 要以活动问题为载体, 注重问题的层次性和逻辑性, 从而培养学生的逻辑思维能力、批判思维能力以及创新思维能力。^[5] 首先, 在阅读教学设计中, 教师要尽可能多地为学生提供语言实践的的教学活动, 以活动为依托, 激发学生学习兴趣的同时, 帮助学生将输入的知识尽可能转化为输出知识。学生在学习的过程中通过不断发现问题与探索问题, 从而提高自身的问题解决能力, 形成独自的学习策略。其次, 教师必须重视阅读教学设计对学生读后思考的引导性。阅读课的教学目标不仅仅是理解文本内容, 还应将

学习内容延伸才能达成对学生思维品质培养的目的, 同时引导学生进行合作性和探究性学习, 培养学生的创造性思维、批判性思维和逻辑性思维。如人教版初中英语九年级第七单元的阅读文本 Mom Knows Best 和 Should I Be Allowed to Make My Own Decisions? 中, 教师可以为创设情境, 讨论如果自己的意愿和父母的想法相悖时, 在实际生活中他们是会坚持自己的决定还是选择听从父母的建议。持两种不同看法的同学可就此展开一场英语辩论赛, 在引导学生用目标语言进行表达时, 可以让他们运用文章学过的单词、短语、句型帮助表达。这样学生既学会了运用语言知识, 更培养了他们的思维品质。

结语

为了在英语阅读教学中真正地培养学生的英语核心素养, 教师应当紧紧围绕发展学生的英语学科核心素养, 以学生为本位。在今后的阅读教学中, 教师应摒弃以往仅以学生理解文本内容为阅读课终点的传统观念和教师主导的教学模式, 而将现代教育技术以及高阶思维培养型教学模式融入英语阅读教学, 为学生创设真实的情境, 以语篇为基础, 培养学生的语言能力; 以文化为媒介, 培养学生的文化意识; 以问题为载体, 培养学生的思维品质; 以策略为导向, 培养学生的学习能力; 将核心素养渗透进初中英语阅读教学过程中, 促进学生综合素质的提高。

参考文献

- [1] 全面深化课程改革 落实立德树人根本任务 [N]. 中国教育报, 2014-06-23(008).
 - [2] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养 [J]. 中国教育学报, 2016(10): 1-3.
 - [3] 王蔷, 胡亚琳. 英语学科能力及其表现研究 [J]. 教育学报, 2017, 13(02): 61-70.
 - [4] 杨立工. 优化英语阅读教学过程 [J]. 中国教育学报, 2020(07): 108.
 - [5] 郭宝仙, 章兼中. 如何在课堂教学中培养英语学科核心素养 [J]. 课程. 教材. 教法, 2019, 39(04): 66-71.
- 作者简介: 尧丽云 (1970-) 女, 副教授, 江西农业大学, 研究方向: 英语教育教学; 熊玲 (1998-) 女, 江西服装学院, 研究方向: 英语教育; 张雪莉 (1979-) 女, 讲师, 江西农业大学, 研究方向: 英语教育。
- 基金项目: 江西省教育厅基础教育课题《初中生英语核心素养培养途径与策略研究》(编号: SZUNDYY2021-1111) 阶段性成果。