

“双减”政策背景下初中英语作业分层布置实践研究

姚余平

榆林市镇川中学

摘要：在“双减”政策下，作业分层布置不仅能让学生在“减负”的同时获得更好的学习体验，还能为学生创造更多自主学习、个性化学习的机会。在“双减”政策下，教师要深入了解学生，结合学生的学习情况，布置有针对性、层次性、多样性和趣味性的作业。教师要从不同层次、不同角度出發，让不同层次的学生都能在完成作业的过程中获得知识、培养能力和获得成就感。

关键词：“双减”政策背景；初中英语作业；分层布置；实践研究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.030

引言

“双减”政策出台以来，初中英语作业的布置和设计如何做到科学、有效，成为广大一线英语教师最关心的问题。为了满足不同学生的学习需求，减轻学生过重作业负担，“双减”政策为初中英语教师提出了新的要求，要求教师在作业布置时做到分层设计、分类布置，帮助学生在不同的层次上实现发展。因此，初中英语教师必须转变传统作业布置理念和方式，设计出更加科学、合理的分层作业，提升学生学习英语的兴趣和积极性。

一、“双减”政策背景下初中英语作业分层布置实践研究的必要性

（一）学生英语学习的差异性

在中学的这个关键时期，学生的英语成绩不仅仅是由个人天赋和努力程度决定的，它还深受多方面因素的综合作用。这些因素包括他们对英语这门学科的热情与兴趣如何，学生的学习策略和方法是否得当，以及他们所处教育环境中的资源和条件是否丰富多样等，都会对他们的英语学习成绩产生深远的影响。因此，教师和家长应该从多方面入手，为孩子提供一个有利于英语学习的良好氛围和支持系统。随着年龄的增长，初中生的心理、生理都会发生一定变化，因此他们之间在思维和认知方面也存在着较大的差异。而教师在布置作业时，如果不考虑学生之间的差异性，就会导致部分学生产生厌学情绪。为解决这一问题，教师应从多个角度出发，结合学生实际情况进行分层教学，在此过程中，教师可采用分层布置英语作业的方式来满足不同层次学生的发展需求^[1]。

（二）国家“双减”政策的要求

2018年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》（简称《意见》），指出：要“减轻中小学生过重课外负担”。同年12月，教育部颁布了《中小学生减负措施》（简称《减负30条》），对切实保障学生休息时

间和身心健康提出具体要求。2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》（简称“双减”政策），对学科类校外培训机构作出限制，严禁资本化运作，各地纷纷响应并制定相关政策。2021年8月，教育部召开新闻发布会，介绍“双减”工作有关情况，明确指出：“课后服务结束时间原则上不早于当地正常下班时间，对有特殊需要的学生提供延时托管服务。”可见，学校课后服务成为了解决家长后顾之忧、推动落实“双减”政策的重要举措。

（三）学生素质发展的需求

学生在学习过程中扮演着核心的角色，因此教师在教学时必须坚持以人为本的教育理念。这一理念强调以学生的全面发展为出发点和落脚点。作业，作为连接课堂知识与学生实践能力之间的桥梁，不仅仅是课堂教学的延伸，更是巩固和深化知识点的重要手段。它不仅能够帮助学生检验自己的学习成果，还能激发他们进一步探究和思考的热情。通过精心设计的作业，可以有效地促进学生的综合素质，如批判性思维、解决问题的能力以及创新意识等，从而实现教育目标，培养出适应未来社会发展的优秀人才。在新课标背景下，素质教育要求教师改变传统的应试教育模式，注重培养学生的综合素质，实现全面发展。而分层作业可以根据学生的能力水平进行个性化设计，更好地满足学生的需求，从而促进学生素质的全面发展。因此，研究初中英语作业分层布置具有重要的现实意义和实践价值。

（四）课堂教学改革的需要

“双减”政策实施的目的在于促进教育回归“立德树人”的根本任务，实现学生综合素质和能力的全面发展。在初中英语教学中，教师需要将知识传授与英语实践相结合，以“学生为中心”开展课堂教学，提高学生英语学习的兴趣，增强学生英语学习的自信心，从而提升学生的英语学科核心素养。基于此背景，教师应根据学生个体差异设计具有针对性的作业内容，引导不同层次的

学生获得更好的学习效果。传统的“一刀切式”作业布置方式已经无法满足当前的英语教学改革需求，因此，对英语作业进行分层布置成为必然趋势。

（五）课后学习效率提升的需要

时代在不断进步，科技也在快速发展。当今的初中生作为互联网时代的“原住民”，拥有了更多接触和使用电子产品的机会，他们对网络、智能设备等新事物有更加强烈的好奇心和学习兴趣。教师要顺应时代发展的要求，转变以往传统作业布置方式，采用分层布置作业的方法，让学生可以根据自己的实际情况来完成相应的作业，既能发挥出个性化作业的作用，又能使作业达到事半功倍的效果。

二、“双减”政策背景下初中英语作业分层布置实践研究存在的问题

（一）教师对分层布置作业的认识不充分

在初中英语教学的实践中，教师们常常认为布置作业的目的仅仅是为了完成既定的教学任务。然而，通过分层作业的方式，我们能够更好地激发学生的主动性和创造性。这种方法让学生有机会根据自己的实际情况和需求来选择合适的学习路径和策略，从而有助于他们找到最适合自己的学习方式和方法。这样的分层作业不仅提高了学生自主学习的能力，还加强了他们自主管理学习过程的能力。在这个过程中，学生们逐渐学会如何根据自己的兴趣、能力和学习进度来调整自己的学习计划，这对于他们的综合素质提升有着不可估量的影响。通过实施这种作业设计，我们可以有效地推动学生从单一被动的学习模式转向积极主动的探究式学习，为他们未来的学术和个人发展奠定坚实的基础。因此，教师必须充分认识到分层布置作业的重要性，并转变传统观念，加强对分层布置作业的认识，通过有效引导，让学生意识到分层作业的意义，激发其参与分层作业的积极性，从而推动英语学科素养的提升^[2]。

（二）作业设计缺乏合理性

在作业的设计方面，存在着不合理之处。第一，没有根据学生的学习水平进行分层，而是将所有学生的作业难度都设定为同样的标准，这样很难让学生对自己所掌握的知识有一个清晰的认识。第二，对于作业内容的选择也缺乏合理性。例如，有的教师认为，既然已经对学生进行了分层教学，那么作业就应该根据学生的实际情况进行选择，而不是仅仅按照教材上的内容进行布置。第三，在作业形式的设置上缺乏多样性，大多数教师为了完成作业布置任务，会直接给学生发一份作业单，上面只有几道题目，除此之外再无其他。这不仅不能帮助学生巩固所学知识、提高学习能力和水平，还会打击学生的学习积极性。第四，在作业量的控制方面缺乏科学性，

有的教师认为作业量越少越好，所以每次布置的作业数量都比较少，甚至有的时候根本没有作业，这样做反而会增加学生的学业负担。

（三）作业设计缺少系统性和层次性

作业的设计不仅仅是教学流程中的一环，它更是教师精心策划教案、精准把握学生需求的关键所在。在英语课堂上尤其如此，良好的作业设计能够有效地提升学生的语言实践能力和学习兴趣，为他们的英语学习之旅提供坚实的支撑。因此，教师在制定作业时应深入考虑课程目标与学生实际情况，以确保作业既能巩固所学知识，又能激发学生的学习热情。由于英语学科具有较强的应用性和实践性，因此作业设计时既要注重对基础知识的巩固，又要关注学生能力的提升，能够充分发挥其价值性与实效性。然而当前部分教师的英语作业设计缺少一定的系统性，将学生当作单一个体来对待，没有考虑到不同层次学生之间存在的差异，也不能根据实际情况合理设置作业难度。

（四）教师对作业评价和反馈不及时

在教师进行作业评价的过程中，由于作业是面向全体学生布置的，因此，不能将每一位学生的成绩作为评价标准。有的教师对此有认识误区，认为“作业批改的目的在于对学生学习情况的反馈，以便于教师进一步开展教学工作”，但实际上，对于不同层次的学生来说，他们的能力水平、理解能力和作业完成情况等都存在较大差异。因此，如果教师只是根据自己的判断对作业进行评价，则无法客观地反映出学生的真实能力水平，也无法给予学生针对性的指导，最终导致学生对英语作业失去兴趣，影响其英语学习效果。所以，在对分层作业进行评价时，需要建立起多元化的评价体系，通过结合学生平时表现和作业完成情况，让每位学生能够获得公平公正的评价结果，并根据这份评价报告及时调整学习计划，提高学习效率。

（五）学生的学习兴趣不高

学生在完成英语作业时，如果作业难度较大，或者老师的讲解不够清晰，就会降低学生的学习兴趣。而英语作为一门语言学科，需要在实际运用中提升自身的语感和综合能力，因此，教师在进行作业分层布置时，应该从学生的实际情况出发，避免“一刀切”现象。另外，为了有效激发初中生的学习兴趣，教师还应充分结合线上教学手段，通过录制微课视频、发布小游戏等方式，丰富课堂教学形式，提高学生学习的积极性。

综上所述，“双减”政策背景下，初中英语教师在进行作业分层布置时，必须明确当前存在的问题，并采取科学合理的措施予以解决。只有这样才能使教学质量得到明显提升，进而促进学生英语素养的全面发展。

三、“双减”政策背景下初中英语作业分层布置实践研究的策略

(一) 优化作业设计, 注重分层布置

“双减”政策对作业设计提出了更高要求, 教师要结合学生实际情况, 通过优化作业设计, 在作业的选题、设计和评价等方面做到因材施教。基于此, 初中英语教师应首先深入了解学生的个体差异, 并根据不同层次学生的特点与需求进行作业分层布置。例如, 基础较差的学生可能连简单的单词都不认识, 这时教师就可以为其布置一些抄写类、背诵类的基础型作业; 对于中等及以上水平的学生而言, 他们已经具备一定的英语知识储备, 因此教师可以适当增加阅读理解、完形填空等较为复杂的题型, 以此来提高学生的综合能力。另外, 教师也可以依据学生的学习情况进行阶段性分层, 以帮助学生夯实英语基础, 进而促进其全面发展^[3]。

(二) 分层布置作业, 满足不同学生需求

对学生的作业进行分层, 并不是为了区别对待而刻意为之, 而是在教学过程中根据学生的学习情况进行综合考虑后, 再进行合理的分层。具体而言, 教师可以从以下几方面进行考虑:

- (1) 依据学生的成绩或测试结果进行分层;
- (2) 依据学生掌握的程度和能力进行分层;
- (3) 依据学生的学习兴趣进行分层;
- (4) 依据学生的个性特点进行分层。

不同层次的学生所承担的作业量也应该有所差异, 如A层学生只需要完成基础作业, B、C层学生则要完成巩固性作业, D层学生则要完成拓展性作业。通过分层布置作业, 让每个学生都能够发挥自身优势, 满足自身的发展需求, 获得更好的学习效果。

(三) 小组合作学习, 激发学生英语学习兴趣

由于学生的英语基础不同, 个体之间存在一定差异, 这就导致在英语学习中存在两极分化现象。为了克服这种问题, 教师可以引导学生采用小组合作学习方式, 促进学生间的合作交流, 从而激发学生学习英语的兴趣和热情。如在七年级上册Unit 2 Present Simple的教学中, 教师可让学生以小组为单位, 并按照成绩高低分成三个小组, 每组选出一名组长负责本组成员的任务落实情况, 并根据不同的内容选择相应的作业形式。例如, 对于一些简单的单词、词组, 可以通过听写或背诵来完成; 而对于需要掌握的句型结构, 则可以通过对话练习的方式进行。同时, 教师还应该给学生留出时间进行小组内讨论与总结, 从而加深对知识的理解和记忆。通过这样的小组合作学习, 不仅可以有效提高学生英语作业的质量, 而且也能更好地激发学生学习英语的兴趣和热情。

(四) 创新作业形式, 提高学生英语综合素养

对于不同层次的学生而言, 他们的知识水平、认知能力都存在较大差异。所以, 教师在布置作业时, 应针对不同层次学生的具体情况, 创新作业形式, 对教学内容进行优化和重组。例如: 为中等生设计“模仿记忆”练习, 通过听录音、跟读等方式进行训练; 为优等生设置“小组讨论”“演讲比赛”“角色扮演”等活动。通过这些活动, 不仅可以提高学生学习英语的积极性, 还能提高其综合语言运用能力, 同时, 教师还应积极引导, 鼓励学生自主开展课外实践活动, 如观看英文电影、阅读英文原著、参加英语角等, 丰富学生的课外生活, 拓展他们的视野, 从而激发他们对英语学习的兴趣。

(五) 加强家校合作, 开展多样化作业

“双减”政策的实施, 减轻了学生的作业负担, 这就要求教师和家长共同合作, 对学生进行英语学习习惯、方法、策略等方面的培养。教师要充分利用好学校的网络平台资源, 为学生布置一些简单的家庭作业, 如听写、朗读课文、背诵单词等, 同时鼓励学生将这些内容录制成视频上传到网络平台上, 让更多的人看到自己的进步, 以增强他们学习的动力。

此外, 家长也可以参与到学生的作业中来, 与学生一起制作英语手抄报或学习卡片, 在加深学生对英语知识理解的同时, 也能够锻炼学生的动手能力。不仅如此, 家长还可以给学生买一些有关英语学习的书籍, 鼓励学生在课外时间阅读, 帮助学生积累词汇量, 提高自身的综合素质。

结语

在“双减”政策的指导下, 教育工作者们应当深刻认识到作业设计与布置的重要性。作业不仅是学生巩固知识、提高能力的手段, 更是培养学生综合素质和个性化发展的重要途径。因此, 作业布置时必须坚持以学生为中心的教育原则, 尊重学生的认知发展规律。这要求我们在设计作业时, 要充分考虑学生的兴趣、特长和需求, 使作业内容既能激发学习动力, 又能促进学生身心的健康成长。

参考文献

- [1] 党非凡. “双减”背景下初中英语作业分层布置实践 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会第二届全国教学研讨会论文集(六). 淳化县卜家初级中学, 2023: 3.
- [2] 孙娟. “双减”背景下初中英语作业分层布置实践 [J]. 校园英语, 2023(20): 97-99.
- [3] 高园生. “双减”背景下初中英语作业分层布置实践 [C]// 广东省教师继续教育学会. 广东省教师继续教育学会教师发展论坛学术研讨会论文集(十四). 江西省都昌蔡岭慈济中学, 2023: 6.