

基于家校社协同育人背景下的初中立德树人教育探析

杜忠彬

湖北省十堰市东风第七中学

摘要：随着我国教育事业的不断发展，德育教学逐步成为各个阶段教学工作中的重要组成部分。初中生的价值观形成过程是一个非常重要的时期。如果学生的思想品质和价值体系发生了偏差，那么他们的全面发展就会受到影响。初中生正值青春发育期，其思想发育迅速，认识水平也在提高，所以，开展好初中生的思想道德教育，对初中生今后的发展具有十分重要的意义。一个好的教育，既要有家庭，也要有学校，只有两种教育在同一频率上，才能让学生们树立起正确的思想理念和价值取向，减少他们的叛逆心理，从而让他们的身体和心灵都得到更好的发展。本文就基于家校社协同育人下的初中立德树人教育展开探究。

关键词：家校社协同；初中；立德树人教育

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.110

引言

立德树人是国家现代化建设所要求的人才培养目标，在整个教育系统中占据着举足轻重的位置。在立德树人的背景下，家校合作越来越受到重视，家校合作是为了促进家庭与学校之间的和谐，促进师生间的有效沟通，以此来进行有针对性的教育，建设高质量的德育课程。在班级管理中，德育教育是非常重要的环节，无论是教师还是父母，都要提高对道德教育内容的关注，加强对道德教育的指导和管理，力求在新的方面有所突破，提高道德教育的实效。

一、家校合作进行德育教育的必要性

在新时期，道德教育受到越来越多的关注，许多国家都在进行家校合作的尝试，这为道德教育的深入发展创造了有利的条件。我国也有相关法律规定，要求学生德、智、体、美、劳五育并举，全面发展。由此，可见国家对学生思想道德建设的重视。在道德教育的发展过程中，不应使学生及家长过于注重学业，而忽略了学生的心理素质及身心健康。长期下去，对学生的身心健康都不利。所以，在重视智力教育的同时，要重视学生的道德教育，加强学校与家庭的合作，使学生具有一定的人格，从而使他们的人格得以提升，从而达到全面发展的目的。

二、家校合作背景下初中德育教育所呈现出的问题

（一）学校没有高度重视

在学校中加强对学生的思想政治工作，是提高其工作质量的前提。虽然德育已经成为了现代教育发展的趋势，但是许多学校却没有给予应有的重视，仍然把注意力放在了学生的学习成果上，一些学校还在坚持“学习成果好，一切都好”的教育理念，对学生的品德教育仍然停留在表面。这不但给学校道德教育带来了很大的障碍，也将影响到学校道德教育的质量。

（二）家长积极性有待提高

初中德育工作是一个系统工程，必须引起学校的高度重视。然而，在这一过程中，许多家长的主观能动性较低，这增加了家校协作的困难，并在某种程度上影响了对学生道德品质的培育。有的家长认为自己只需要注重智力教育，忽视道德教育，在德育工作上马马虎虎。众所周知，学校的道德教育是一个长期的过程，是一个“春风化雨”的长期过程。如果家长的主动性较低，许多工作没有得到家长的支持，这对学校道德教育的长期发展是极为不利的。

（三）家校合作的问题

首先，在目前“学校注重升学率，父母注重学业”的年代，“家校合作”常常把注意力集中在子女的学业上，而忽视了子女的思考方式、道德品质和独立创造力，这样的“以成绩为根本”的家庭，不利于子女的全面发展。其次，自古以来，教师的地位在家长中是较高的，这就使得家长在与教师进行交流的时候，会习惯地把自己放得很低，这就导致了家长和学校之间的关系并不平等。此外，由于父母的知识和管理能力的不足，使得家长把自己当成了追随者或者是听话者，因此，家校合作的不平等，制约了家长学校之间的合作。最后，家校合作的途径比较单一。当前，我国的家校合作刚刚开始，家长的参与并不多。另外，目前家校合作的渠道比较单一与固定，仅限于家长会、电话或微信等方式，很难取得有效的德育教学效果。

三、基于家校社协同育人下的初中立德树人教育策略

（一）建立家长委员会，加强管理队伍

家长委员会是家校合作中较为普遍的一种组织形式。借助家委会的力量，将一些信息传递给其他的家长，可

以为教师节省很多时间,还可以让家长更快地了解到学校里的情况。在开展德育管理工作的时候,教师可以按照学生的能力和需求,与家长委员会的成员展开沟通,帮助他们解决生活中遇到的问题,以及在学习和生活中遇到的问题。

同时,班主任教师可以与家长朋友进行沟通,充分发挥家长委员会的作用,寻找从事不同行业的家长,听取他们对教育的意见和理念,加强对教学内容的分析,让家长都参与到教学活动中,让学生在家长面前展现自己最好的一面,组建一支专业的教学团队,促进学生身心的健康发展。

(二) 完善家校合作的沟通路径

伴随着信息技术的飞速发展,人们的交流方式也有了很大的改变,以高科技为基础的信息平台,既为家校管理提供了新的机会,又为家校搭建了一个更加便利的交流的桥梁,创造了一个更好的交流环境,利用校园网络和各类智能应用软件,实现了家校之间的实时交流,从而推动了立德树人的实现。由于每个学生的家庭状况各不相同,父母的层次也各不相同,因此,设立父母培训班是非常有必要的,在对父母进行训练的时候,既要转变父母的思想,又要提升父母的能力。信息平台是家长与教师之间的一个互动窗口,通过信息平台,家长可以随时了解自己的孩子的学习情况、作业完成情况以及其他孩子的情况,做到心中有数。在提出问题的过程中,教师应充分尊重学生的个人隐私,并尽量做到“一对一”,更好地解决每个学生的问题。^[1]

(三) 举办丰富多彩的家校交流形式

家长会 是家长与教师沟通的一种常见形式,是家校合作的一种有效的沟通方式。教师为每次家长会做好充足的准备工作,这对教师树立威信,塑造自己的人格魅力有着很大的帮助,而且,在家长会活动中,教师还可以引导家长学习新的教育理念。由于每个同学的情况都不一样,再加上时间所限,在家长会上只能选择一笔带过,教师和家长并没有进行一对一的沟通,这对学生的发展以及师生之间的关系都是不利的。因此,教师还很有必要对学生进行经常性的家访。通过和学生一对一沟通,可以更好地了解学生在家中的表现。特别是对一些心境不稳,成绩又不好的同学,必须了解他们的状况,才能对他们进行相关的德育教育。另外,教师在和父母谈话的时候,可以多问一些关于学生生活方面的信息,这对父母观察和引导孩子是很有帮助的。^[2]

家长沙龙其实也是一种很好的家校合作方式,可以组织一些家庭教育专家、教师以及家长,就一些学生遇到的问题展开讨论,再由专家来回答家长的疑问,从而

改善自己的教育方法,另外,还有一些资深的专家,可以为家长们提供一些指导,让家长们在学习的过程中,互相交流,学习更加先进的教育方式。通过这种培训,能够提升父母的教育理念,让父母在道德教育上掌握更多的技巧和方法,从而更好地解决原本难以对子女进行道德教育的问题。因此,学校要给父母一个学习的平台,这样才能培养出一对优秀的父母。另外,学校还可以组织一些类似于室外的家庭活动,让学生、教师和家长在这些活动中相互认识。在亲子活动中,家长和学生共同参与,相互配合,增进感情。同时,在亲子活动中,教师亦可观察每一位学生与家长的细节,从而有一个更深刻的了解,这样家校合作的时候就能更有针对性。

(四) 展开实践活动,丰富德育课程

在传统的教育中,学校只注重分数,缺少道德教育,缺少实践课程,导致学生对外界的认识不足,教学效果不佳,在家校合作的情况下,教师可以整合家长的资源,与家长进行沟通,利用家长的力量,组织一些社会的实践活动,丰富德育课程的内容,提高学生对社会的认识,将德育教学的内容渗透到这一环节,达到有效的教育目的。^[3]

在社会实践活动中,教师可以安排家长陪同,协助自己管理学生,加强学生的道德教育。实践课程可以是家长走进校园,也可以是学生走出校园,这是一项双向的活动。这样的教育方法可以使家长和教师更好地了解孩子的心理,有助于教师对孩子进行道德教育;同时,也可以让学生在自自己的经历中,更好地了解这个世界。通过这样的实践活动,不仅可以让家长更多地参与到班级活动中,还可以拉近与家长之间的关系,增加课堂的生气,提高教学的效率,提高学生的组织能力,提高他们解决问题的能力,最终提高他们的整体素质。

(五) 重视总结归纳,提高德育能力

在新形势下,学生的思想德育工作得到了越来越多的关注。作为一名学校教师,要和父母一起对道德教育中出现的问题进行剖析,归纳出主要的方面,并针对这些方面,采取相应的对策,对学生在道德教育过程中遇到的问题进行持续解决,只有这样,道德教育的成效才会得到持续的提高,道德教育的层次也会随之提高。例如,在平时的教学中,教师发现一名同学,平日里经常欺负其他学生,不听教师的话,情绪特别容易暴躁。这时,教师可以和该学生的家长取得联系,深入调查,找出学生这样做的深层原因。在与该学生父母的交谈中,教师得知,这是由于缺乏父母的正确道德教育和引导,使得他的不良情绪积累了许多,最终形成了现在的不良性格。这时,教师就可以找到该学生的家长,向他们说明德育

教育的重要性，并设计出一份有针对性的解决方案，希望该学生的家长可以参考这样的方案，帮助该生慢慢地改变一些性格上的弱点，同时，让家长真正地了解到德育的作用和重要性。这就是发现并解决问题的经典范例。通过对这些实例的分析，可以得出这样的结论：在实践教育中，教师要不断总结自身的教学实践，从而使自身的教学工作更加有效，使教学工作更加完善，进而促进学生道德水平的提高和思想境界的提升。

（六）加强社区参与，构建德育共同体

随着教育改革的深入发展，家校社协同育人已成为现代教育的重要理念。其中，社区作为学生生活的重要场所，其教育资源和力量对于初中学生的立德树人教育具有不可忽视的作用。加强社区参与，构建德育共同体，有助于形成学校、家庭、社区三位一体的教育合力，共同推动学生的全面发展。德育共同体是一个以共同的道德培养信仰为指引，由学校、家庭、社区等各方共同参与、通力合作、真挚沟通的教育生态系统。在这个系统中，各方通过资源共享、优势互补，共同为学生的成长提供有力支持。社区作为德育共同体的重要组成部分，其参与度和贡献度直接影响到德育共同体的建设成效。学校积极加强与社区的合作，共同构建德育共同体。具体做法如下：①资源共享：学校与社区签订合作协议，共享教育资源。社区为学校提供实践基地、志愿者等资源，学校则利用自身优势为社区提供教育服务。例如，学校邀请社区志愿者参与学校的德育活动，共同组织“学雷锋”志愿服务活动，让学生在实践中感受雷锋精神，培养社会责任感。②活动共办：学校与社区共同策划、组织德育活动。例如，学校与社区联合举办“传统文化进校园”活动，邀请社区文化名人进校为学生讲解传统文化知识，让学生在感受传统文化魅力的同时，增强文化自信。③互动交流：学校与社区建立定期交流机制，就学生的德育问题进行深入研讨。例如，学校定期邀请社区代表参加家长会，共同关注学生的德育表现，共同商讨解决学生德育问题的办法。通过加强社区参与，构建德育共同体，该校在立德树人教育方面取得了显著成效。学生的综合素质得到了全面提升，社会责任感、公民意识等德育品质得到了有效培养。同时，学校与社区之间的关系也更加紧密，形成了良好的教育生态。

（七）利用信息化手段，创新立德树人教育模式

在信息化高速发展的今天，教育领域也迎来了前所未有的变革。对于初中立德树人教育而言，如何有效融入信息化手段，创新教育模式，成为了一个值得探讨的重要课题。基于家校社协同育人的理念，利用信

息化手段创新立德树人教育模式，不仅有助于提升教育效率，更能丰富教育内涵，为学生的全面发展提供有力支持。信息化手段为立德树人教育提供了广阔的平台和丰富的资源。通过网络平台、移动应用、在线课程等工具，我们可以打破传统教育的时空限制，实现教育资源的共享和优化配置。学校可以建立在线教育平台，发布德育课程、活动信息、案例分析等内容，让学生随时随地接受德育熏陶。家长可以通过手机APP实时了解孩子的德育表现，与学校、老师进行及时沟通，共同促进孩子的成长。社区也可以通过网络平台参与到学校的德育活动中来，提供实践基地、志愿者等资源，丰富德育实践形式。

在具体实践中，不少学校已经成功地将信息化手段融入立德树人教育中。例如，学校通过引入VR技术，让学生在虚拟环境中体验历史事件、社会场景等，让学生在身临其境中感受道德的力量，培养道德情感。同时，学校还利用大数据分析技术，对学生的德育表现进行精准分析，为个性化教育提供有力支持。此外，学校还建立了线上家长学校，通过视频直播、在线答疑等方式，为家长提供德育指导和家庭教育方法，促进家校共育。信息化手段的创新应用，不仅丰富了立德树人教育的形式和内涵，也提高了教育的针对性和实效性。通过信息化手段，我们可以更加精准地把握学生的德育需求，为学生提供更加符合其个性特点的德育内容。同时，信息化手段还有助于加强家校社之间的沟通和协作，形成教育合力，共同推动学生的全面发展。

结语

综上所述，正确的协作价值观念是家校合作的内部要求，家庭和学校在两者间所扮演的角色应该是对等和互补的，这一切都是家校合作的必要条件，学校和家长的交流需要一个好的途径。“家校合作”是当前教育改革的必然趋势，也是提高中学教学质量，落实“立德树人”的重要任务。因此，不论是教师还是家长，都要重视对学生的德育教育，在合作交流中不断提高学生的道德水平，促进他们的全面发展。

参考文献

- [1] 刘赤平. 论如何利用家校合作方式开展初中生德育工作[J]. 科普童话. 2020(27): 165.
- [2] 狄泳秋. 借助家校合作提升初中德育工作实效性[J]. 新课程. 2020(10): 233.
- [3] 杨玥. 探究家校社协同育人下德育评价体系标准的建构[J]. 中华活页文选(教师版). 2023(03): 114-116.