

农村初中学生厌学原因及应对探讨

王梅英

博白县旺茂镇第二初级中学

摘要：为进一步改善农村初中学生厌学情况，特结合相关工作经验，以课题“农村初中学生厌学现状与对策研究”为基础，首先对农村初中学生厌学表征和具体厌学原因进行了相关分析，然后以此为依据，提出了四个方面应对措施，以期能对相关人员本领域的工作与学习有所启发。

关键词：农村；初中学生；厌学；原因与应对

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.011

引言

在多种因素影响下，目前仍有大部分农村初中阶段学生存在不同程度的厌学情况，若未加以重视，并提出相关应对措施，必然会影响其未来正确发展，必然会影响农村教育事业的进步^[1]。因此，有必要对其进行相应探讨。

一、农村初中学生厌学表征

农村初中学生厌学是指在内在和外在等因素综合影响下，学生对学习缺乏必要的兴趣和动力，甚至在某些

情况下还会导致其出现厌学等情况^[2]。教学实践证明，初中阶段学生厌学情绪和行为不仅会影响学生学习知识，还可能对其心理健康、社会交往能力以及未来发展造成深远的负面影响，因此相关学校有必要从实际角度出发，识别学生厌学具体表征，并以此为依据加以引导，改善其观念，让其能以较好的状态面向学习和生活。而梳理现行当前农村初中学生厌学具体表现可见，其具体表征如表1所示：

表1 初中学生厌学表现

表征类别	具体表现
情绪态度	①经常表现出对上学的抗拒和不满；②对学习内容感到无聊或烦躁；③明显的焦虑、抑郁情绪
行为习惯	①逃课、迟到早退现象频繁；②完成作业的积极性降低，经常不交作业；③上课注意力不集中，容易分心走神
学习成绩	①成绩持续下滑，对成绩漠不关心；②缺乏学习成就感，对进步不抱期望
社交互动	①在校与同学、老师的交流减少，人际关系紧张；②参与课外活动的兴趣下降，逐渐孤立自己
自我认知	①自我评价过低，认为自己不适合学习；②缺乏学习目标和动力，对未来规划模糊或悲观

二、农村初中学生厌学内在和外原因

（一）个体内在原因

梳理农村初中厌学学生心理状态、个性特征、学习能力和兴趣偏好等可见，学生自我所导致的厌学原因主要为：①学习动机不明确。目前，部分农村初中学生在家庭环境、社会认知等多重因素影响下，对学习的目标和意义缺乏明确认识，不明白为什么要学习，学习对他们未来的生活和工作有何影响等。因而，在学习过程中难以形成有效学习动机，如此便会在日积月累上，产生厌学情绪；②自信心不足。在基础薄弱、学习方法不当等因素综合作用下，农村初中阶段学生在学习中常常遇到挫折。尤其在对照部分优秀学生基础上，部分学生会对自己学习能力产生怀疑，自信心逐渐消磨^[3]。因此，在面向新学习任务时或较大难度的学科时，其会不自觉

地产生恐惧和逃避心理，久而久之，便会形成厌学心态。③心理压力过大。在当前复杂的社会环境下，农村初中生通常会面临着家庭期望和社会压力的双重束缚。从家庭维度看，其会背负着较多父母期望——希望通过学习改变命运，走出农村。从社会维度看——社会希望他们能为家乡发展做出贡献。然而，当这些期望和压力超过他们的承受能力时，他们便会产生焦虑、抑郁等心理问题，进而影响学习效果，产生厌学情绪；④自我效能感低下，即部分学生对自己完成学习任务的能力评价较低，即使有能力完成，也倾向于认为自己做不到，这种消极自我认知进一步加剧了学习动力的缺失。

（二）家校社等原因

1. 家庭因素

综合部分农村初中厌学学生家庭情况可见，导致学

生厌学情况的家庭因素主要为：①家庭教育缺失，一方面部分农村家庭家长文化水平有限，难以为学生提供必要的教育引导，从而影响其观念态度和学习行为等。另一方面由于部分经济等因素影响，部分农村初中生系留守儿童，因此长期缺乏父母关爱、陪伴，从而使其学习和生活难以得到有效帮助；②家庭教育方式不当，部分农村家庭在教育孩子时，要么过严，要么过松，其中前者会让孩子受到较大的学习压力，继而产生恐惧心理，如害怕犯错而不敢尝试，从而逐渐产生厌学情绪。后者则会让孩子缺乏学习动力、责任感，如对待学习漫不经心，最终也会陷入厌学困境；③家庭氛围不和谐，即部分农村家庭存在诸多家庭矛盾，甚至存在父母离异等家庭问题，会直接给孩子带来心理阴影，分散其学习注意力，影响学习情绪。

2. 学校因素

学校作为学生学习发展的主要场地其导致学生厌学的诱因主要表现在：①师资力量薄弱。相较于城市学校，农村初中在吸引和留住优秀教师方面存在劣势，如此便导致教师队伍整体素质参差不齐，部分科目甚至出现师资严重不足的情况，继而最终影响学生学习体验。如部分教师仍偏重于知识灌输而非能力培养，忽视对学生创新思维和实践能力的培养，即课堂互动少，学生主动探索和合作学习的机会较少，从而导致学习过程单调乏味，影响学生形成积极的学习态度^[4]；②评价体系单一，即部分农村学校仍将考试成绩作为衡量学生优劣的唯一标准，忽视了学生的个性差异和全面发展，尤其在频繁考试排名影响下，给大部分学生带来了巨大的心理压力，即不仅挫败了成绩不佳学生学习积极性，同时也让成绩优异的学生承受着维持排名的持续压力，久而久之，容易导致部分学生产生厌学情绪；③校园文化氛围不足，良好的校园文化能够激励学生积极向上，但一些农村初中缺乏丰富多彩的校园活动和社团组织，学生课余生活单调，无法在集体活动中找到归属感和成就感，降低了学校的吸引力，间接促进了厌学情绪的滋生。

3. 社会因素

一方面社会支持系统缺失，即农村地区学校对学生心理健康等服务的供给不足，学生在遇到学习困难、心理压力时往往缺乏专业的咨询和帮助，久而久之可能导致心理问题的累积和恶化。另一方面一些不良社会风气，如网络沉迷、拜金主义等，对学生价值观和学习态度产生了负面影响，加速了其厌学情绪的产生。

三、农村学生厌学情况应对措施

（一）强化学生个体观念与行为引领

初中阶段学生作为“发展中的人”其观念与行为正处于发展关键期，需对其予以正向引导：第一，要引领学生明确学习目标。目标作为学生学习的第一驱动元素，能为学生学习活动提供源源不断的动力。因此，相关教

师或学校，应基于学生发展的特点和需求，以其兴趣爱好为切入点，借助多样化教学手段和方式，为学生量身定制学习目标。需注意，目标设置应既具有挑战性，又具备可实现性，以让学生在追求目标的过程中感受成功喜悦，从而持续激发学生的学习动力。比如，针对初一数学后进生，教师可尝试制定阶梯式的学习目标，将复杂的知识点拆分成若干个小目标，让学生在逐步攻克小目标的过程中建立起对数学学习的信心。同时，再辅以定期组织学生分享学习心得，让他们从彼此的成长经历中汲取力量，以形成积极向上的学习氛围；第二，要关注学生的行为习惯培养。良好的行为习惯是学生成功的基石。在初中阶段，学生正处于行为习惯养成的关键时期，学校和教师应注重培养学生的自主学习、时间管理、团队协作等能力，即要借助制定行为规范、开展主题班会、组织实践活动等方式，引导学生树立正确的行为习惯意识，并在日常生活中付诸实践。例如，可尝试设立“行为习惯之星”评选活动，鼓励学生相互监督、相互学习，共同营造良好的校园氛围^[5]。第三，要加强学生个体观念的教育。个体观念是指学生对自我、他人及社会的认知和态度。在初中阶段，学生开始逐渐形成独立人格和价值观，学校和教师应通过课堂教育、课外辅导等方式，帮助学生树立正确的个体观念。如，在语文教学活动中，教师可基于文中所蕴含的红色思想、革命精神等元素，以实践探索、主题观影、主题写作等流程性活动，引导学生进行深入讨论和思考，让其深入理解学习的意义、价值，从而为其逐渐转变其被动学习状态。

（二）加强家庭环境建设与支持

家庭作为学生成长的首要场所，其环境对学生厌学情绪的产生和消解至关重要的。因此，为有效应对农村学生的厌学情况，需从家庭环境建设与支持方面着手。

1. 家庭自我纠正

一方面家长应树立正确教育观念。许多家长由于自身文化水平有限或受传统观念影响，往往过分看重学生的学业成绩，而忽视了学生身心健康的全面发展。这种观念不仅容易让学生产生厌学情绪，还可能对其未来的成长产生负面影响。因此，家长应尝试主动转变自身教育观念，关注学生的全面发展，尊重孩子兴趣和选择，为其营造一个宽松、和谐的家庭氛围；另一方面家长应加强与孩子沟通交流。良好的亲子沟通是缓解学生厌学情绪的有效途径。因此，家长应主动定期与孩子进行深入交流，了解他们学习、生活情况，及时发现并解决他们遇到的问题。注意，对于部分内向、不愿表露自身心理的孩子，家长应保持耐心，并借助温言软语、实际行动逐渐打开孩子的心扉。同时，家长也要学会倾听，真正理解孩子的内心需求，而不是简单地给予指导和建议。

2. 学校支持引领

由于部分家庭存在认知与能力、家庭环境复杂等因

素,无法基于内部调节为学生营造较好的发展环境。因此,学校应给予相应的支持和引领,以促使其能更优地引领学生正确发展。首先,强化家庭教育指导工作,即学校应定期举办家长会、家庭教育讲座和工作坊,同时不定期邀请教育专家、心理咨询师等专业人士,向家长普及科学教育理念和办法,帮助他们认识到心理健康同学习成绩一样重要。如引导家长如何在日常生活中观察孩子的情绪变化,如何以积极的方式激励孩子,以及如何有效沟通,建立互信的亲子关系等;其次,强化合作平台建设。学校应深挖家长委员会、家校联络簿、在线家校沟通群等现代信息技术的联动形式,打造更加高效的互动平台,如此教师便可借助该平台定期反馈学生在学校的学业成绩、社交能力、情感状态等综合表现,以使家长能够全面了解孩子的发展状况,从而更好地引领学生发展;最后,实施差异化支持政策^[6]。针对部分离异、亲子不合等家庭,学校应制定个性化的支持方案。如针对离异家庭的学生,学校可设立专门辅导小组,由专业校外心理辅导员担任,为学生提供情感上的支持和指导。

(三) 强化学校整体教育机制

学校作为教育的主要阵地,需强化整体机制,为学生提供更加全面、优质的教育服务,降低其厌学发生概率,或为其厌学提供针对性引导服务。第一,学校应优化课程设置,丰富教学内容。学校应尝试引领教师增加一些具有地方特色的课程,如乡土文化、农业知识等,以激发学生的学习兴趣 and 动力^[7]。同时,在有条件基础上学校还可进一步完善教育技术,如引入多媒体教学、网络教学等手段,以丰富教学内容,为学生提供更加多元化、个性化的学习体验,从而缓解其厌学情绪;第二,学校应加强师资队伍建设,提高教师素质。教师是学校教育工作的主体,其素质的高低直接关系到教育质效的好坏。因此,学校应加强对教师的培训和管理,提高其专业素养和教学能力。一方面学校要基于现有队伍技能素养现状,组织教师参加各种培训和学习活动,如教育教学研讨会、教师技能竞赛等,以提高其教育教学水平;另一方面学校完善或重构现有教师评价制度,对教师的教学质量进行定期适应性评估和反馈,以激励其不断提高自身素质和教学水平;第三,学校应营造良好校园文化氛围。校园文化氛围是学校整体教育质效的重要组成部分,其对学生成长和发展具有重要影响。因此,学校应借助各种文体活动营造良好校园文化氛围,如组织丰富多彩的艺术展览、音乐会、戏剧表演等,让学生在欣赏美的同时,在文化熏陶下,主动发展、主动进步、主动参与,从而获得新的学习体验;第四,建立心理健康支持体系。为给予学生正确的正向引导,学校应进一步发挥校园心理健康体系的建设,即一方面应进一步扩展或完善心理健康咨询,强化其人员技能素养,力争为学生提供更加

专业的心理咨询和辅导服务。而在此基础上,学校也要定期开展心理健康讲座和主题活动,让学生在活动中了解和认知自我,从而提升其心理素质和负面情绪应对能力;另一方面学校可尝试建立联动相关高校或城镇学校,建立农村初中学生心理志愿者服务模式,以缓解用人成本,提升心理辅导专业度。

(四) 强化社会环境建设

社会环境作为影响学生成长的重要外部因素,其质量的好坏直接关系到学生的心理状态和学习动力。因此,为有效应对农村学生的厌学情况,必须强化社会环境建设,为学生提供一个健康、积极、向上的成长环境。第一,营造良好的社会文化氛围。经验证明,社会文化氛围优劣,会直接影响学生价值观念和兴趣爱好。因此,地方相关政府、社会组织应进一步加大对文化事业的投入,积极举办读书节、科技节、艺术节等各类文化活动,以丰富精神文化生活,培养学生文化素养和审美能力;第二,加强媒体宣传与引导。媒体作为社会信息的传播者,其宣传内容对学生有着深远的影响。因此,媒体应加强对教育、文化、科技等领域的报道,传递正能量,弘扬社会正气。同时,应加强对网络环境的监管,防止不良信息对学生的侵蚀,为学生营造一个健康、安全的网络环境;第三,建立家校社协同育人机制,即社会应积极参与教育支持工作,为家庭和學校提供必要的资源和支持,与家校机制形成教育合力,共同为学生的成长和发展提供有力保障。

总体而言,农村学生“厌学”、“辍学”现象是我们每一个教育工作者值得关注和深思的问题。相关家庭、教师、学校、社会等均应对其进行相应重视,并以自身角色为切入点,主动聚合教育元素,引领学生正向发展,以为农村初中教育发展注入鲜明动力。

参考文献

- [1] 詹华旺,杜杰.社会工作介入农村留守儿童问题研究[J].产业与科技论坛,2021,20(13):83-84.
- [2] 王栋.基于社会工作视角的农村留守儿童厌学问题研究[J].黑龙江人力资源和社会保障,2022,(14):29-31.
- [3] 马小刚.农村初中学生英语厌学心理的改善措施[J].西部素质教育,2020,6(01):99.
- [4] 马存.农村学生厌学问题及激励措施[J].科学咨询(科技·管理),2020,(11):164.
- [5] 姜政敏.农村小学生厌学的成因与对策探究[J].郑州师范教育,2018,7(05):32-37.
- [6] 王国平.农村初中“学困生”学业落后的成因及解决措施[J].西部素质教育,2022,8(04):
- [7] 郭天祯.浅议农村初中留守学生学习问题的现状与对策[J].科技资讯,2020,18(23):121-123.