

“双新”背景下的思维导图在高中英语阅读课中的应用实践

陈国琴

西藏林芝市第一中学

摘要:在双新背景之下,高中英语教师在具体教学过程中需要高度关注阅读教学的相关内容,同时在阅读教学理念、教学策略等相关方面要切实优化,在整体的教学过程中要充分融入思维导图的相关内容,进而为学生英语阅读能力的增强提供必要支持。通过思维导图形式促进学生形成相对应的知识结构和网络系统,进而在更大程度上有效激发学生的学习兴趣 and 阅读动机,使学生在利用思维导图的过程中着重针对阅读材料进行深入分析和充分理解,在灵活记忆和充分应用的过程中为学生的阅读理解能力和语言组织能力的增强提供必要支持。同时也促进学生融会贯通,在思维导图作用之下取得更加良好的阅读效能。这对于学生英语学科核心素养的培养有着关键作用。基于此,本文重点探究双新背景下的思维导图在英语阅读教学中的应用策略等相关内容。

关键词:双新背景;思维导图;高中英语;阅读教学;应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.028

引言

在高中英语教学过程中有效做好阅读教学,这是其中的重中之重。教师要确保阅读教学策略得到有效创新,充分融入思维导图的相关内容,这样可以确保学生在形成相对应的知识结构和知识体系的过程中,让学生具备更加良好的语言应用能力和阅读效果。同时,教师在课堂教学过程中要确保思维导图在整合应用的过程中进一步梳理文本的相关背景和教学内容、学习任务,同时让学生在听说读写等各方面实现更加良好的发展,增加阅读量,使其在具备丰富语言材料且强化语言吸收、理解、应用的过程中,为其语言综合能力增强提供必要支持。因此,教师需要高度关注思维导图的有效作用,使其优势得到更充分体现,从而为英语阅读教学课取得良好成效提供必要支撑。

一、思维导图在高中英语阅读课中的应用优势

(一) 激发学生学习兴趣,发展学生思维能力

在高中英语阅读教学中通过思维导图的有效融入,可以让学生对于英语文本有更大的兴趣,在文本知识结构以及语言背景、发展过程和宏观微观等各个层面得到切实引导,进而确保学生在思维导图的作用之下,对于英语文本有更大的理解程度和认知效果,在形成知识体系和系统结构的过程中,为学生整体学习质量、学习效率的提升提供必要支持。同时也在潜移默化之中培养学生的思维能力,为其更精准更切实可行地掌握文本结构,形成良好的思维认知提供必要条件。

(二) 强化学生语用能力,实现理论实践结合

在高中英语阅读教学过程中,通过思维导图的有效应用,教师可以让学生绘制思维导图、强化阅读理解和

融会贯通的过程中,为学生英语阅读能力增强提供支持,同时也让学生在语言知识的应用和背景知识的掌握以及各类语言教学过程的整合和优化利用过程中让学生做到正确引导,这样可以在更大程度上体现出应有的互动性和整合性,为学生思维能力和思维结构的发展提供必要支持。同时,也让学生在语言的应用理解和深入融会贯通之中,为其语用能力增强奠定坚实基础,在现代思维导图的综合作用之下让学生在理论的梳理和实践应用方面进行有效优化,进而在知识的整合和有机结合过程中,使学生在单元模块的综合作用之下形成自身认知的整体性和系统性,从而在理论和实践充分结合的过程中,为学生的语用能力增强奠定坚实基础。

(三) 充分符合双新背景要求,切实强化学生核心素养

在思维导图的作用之下,可以着重针对阅读过程、阅读材料、阅读内容进行充分整合和加工处理,进而让整体的阅读教学更加符合双新政策要求,在明确新课程改革、高考新课标各类内容的基础之上使学生得到正确引导,从而在打造高效立体的教学情境的过程中,让学生灵活融入其中,强化实践应用,在思维导图中之下让学生深刻理解文本的核心内涵,然后在激活阅读材料、强化学生心理思维导图作用之下,让学生的学习质量学习效率得到切实提升,为其整体学习取得更加明显成效奠定坚实基础。以此充分促进高中英语阅读教学实现改革创新成效。

二、思维导图在高中英语阅读教学中的应用策略分析

在高中英语阅读教学过程中,教师要高度关注双新

政策的相关要求,对于新教材,新课改及新高考都要进行充分明确,然后在整体教育教学中结合学生的具体学情状况,引导学生对于思维导图有更大认识。并且利用思维导图的可视化工具,对于相关知识体系和线索进行整合和优化利用,从而在更大程度上强化学生的想象力和创造力,使其在利用思维导图的过程中进一步优化自身的信息组织和整合能力,在文本、整体知识结构以及逻辑框架等方面进行有效优化,从而让学生形成自身的独到见解和思维,在潜移默化之中强化学生的信息组织能力和阅读效果,在整体教学过程中使学生得到正确引导和融会贯通,从而在根本上促进学生英语核心素养的培养。具体来说,教师可以从以下几个方面落实相对应的思维导图运用策略。

(一) 着重做好课前准备,强化新旧知识有效联系

在高中英语阅读教学过程中,要想确保思维导图可以在实践过程中有效应用,教师需要明确双新政策的具体要求。教师在阅读教学之前,要有效引导学生做出相对应的准备,在资料的查询以及准备优化等方面进行有效加强,以此在更大程度上体现出教学目标和教学重点的充分整合和优化利用。同时,在对教师进行引导和课堂整理、总结记录的过程中,使学生可以充分实现融会贯通,在开放式、多元化的教学过程中让学生有相对应的思维和学习观准备,在思维导图的作用下让学生对于相关知识进行充分整合,并且在绘制思维导图的过程中,从心理层面对各类知识进行相对应的应设、辅助和预览,在新知识和旧知识的整合和融会贯通之中,让学生更清晰认识到阅读知识的整体结构,在思维得到有效厘清,明确新旧知识内在联系的过程中,使学生在知识准备和优化方面体现出针对性和可行性。

例如,在《Travelling around》教师在课前准备工作中,也要确保学生有充分的独立思考和阅读理解的时间。然后在思维导图的作用之下,通过思维映射形式在整篇课文的语篇结构、Travelling 主题内涵和文本内容、语言难度和语篇难度等相关方面都进行充分明确和有效认知,然后在思维导图的作用之下,让学生进一步深入认识文本的核心内涵,实现深度学习,且在问题导向之下让学生实践探究,深入思考,在自我解答题、实现思维能力发展的过程中,使学生对于整体阅读材料进行更充分认识、感知和相对应的处理,在把握好重难点内容和核心部分的过程中,让学生对于文本有更深刻理解和认知,然后确保准备工作中所涉及的问题或者疑难困惑进入到课堂学习过程中来,这样可以在教师的引导和讲解过程中,让学生对于思维导图背景下所涉及的问题或者疑惑进行有效梳理和查漏补缺,从而

为整体课堂教学效率的提升提供必要支持。同时这也充分体现出在课堂教学之前所涉及的思维导图的充分准备和各个方面的有效联系,为学生整体学习质量、学习效率的优化提供必要保障。

(二) 做好课堂教学推动,促进思维导图灵活应用

在高中英语阅读课教学过程中,要相符合双新政策的具体要求,教师在思维导图的融入过程中要切实加强,在问题解答、小组讨论和合作探究等各类形式的融合过程中,让学生充分融入思维导图的各类内容,这样可以让学生在针对各类问题进行灵活解答和充分应用的过程中对于相关理论知识和核心内涵进行更充分理解和领会,然后在思维导图各项知识结构和主题内容得到整合和优化利用的过程中,促进学生的融会贯通,以思维导图为指引让学生更灵活高效地进行问题解答和应用,从而为其整体学习质量、学习效率的提升奠定坚实基础。在课堂教学过程中,教师要引导学生明确思维导图的具体内涵,然后有针对性地引导学生学会绘制相对应的思维导图,对于阅读的相关文本内涵有更深入的理解和认知,然后在掌握思维导图根本内涵和创作方法的过程中引导学生深入到文本的阅读和深入挖掘过程中来,然后在不断绘制完善和动态调整思维导图的过程中,使学生更深刻理解文本的核心内涵。且在各类知识结构和相对应的导图体系的作用之下,让学生对于相关知识进行更深入理解和认知,然后在巩固旧知识实现融会贯通的过程中,让学生对于文本阅读更大兴趣和理解程度,教师要引导学生结合相对应的预习准备,有效读好阅读情境的融会贯通和深层次解读,然后在强化学生合作讨论和自主探究的过程中,让学生可以勾勒出自己所理解的文本核心内涵和思维导图,通过思维导图的形式使学生把相对应的知识结构进行有效连接和充分整合。且在头脑之中有效树立相对应的形象,这样可以在思维导图的作用之下使文本的各类信息和段落篇章得以知识交互和有效整合,以此可以让学生在思维导图的构建方面呈现出清晰性和明确性。有相对应的内容观点和整体框架,并且对于主标题、子标题和各类具体内容进行切实理解和领会,然后结合每一节具体内容制作相对应的思维导图,以此可以确保学生对于文本之中所涉及的关键点和核心内容进行有效明确和充分标记,然后在课堂教学过程中通过教师的指引使学生对于各类重难点和关键之处会进行更充分明确,在深刻领会和深度学习的过程中,让学生通过思维导图的有效指引和自身的优化制作,让学生进一步深层次理解各类内容,在和同学进行沟通和交流,以及在和教师进行互动反馈的过程中,进一步实现深层次的学习认知和实践应用,从而在教师的有效提问以及学生

的查漏补缺过程中,进一步明确相关重难点的解决方法。然后引导学生在思维导图的作用之下进行更深层次阅读和有序推进,这样可以在阅读内容、阅读思路等相关方面切实强化和有效优化,从而让学生在绘制思维导图的过程中,可以为高效课堂的打造提供比较条件,让学生在认知理解方面可以呈现出更为显著的成效。

例如,在《Sports and fitness》课文教学过程中,教师可以引导学生利用思维导图形式,对于两者之间的相同之处、不同之处以及内在联系进行有效梳理,且绘制相对应的思维导图。然后对于两者所代表的内涵和意义也进行梳理,形成相应的思维导图,且在教师的指引之下使其进一步强化自身的发散思维能力,在知识的整合和优化利用方面进行有效强化,通过学生的深度学习和进一步整合,丰富学习资源,优化学习素材,在融会贯通之中为学生更充分理解其中的核心内涵、把握思维导图的根本意义提供必要保障,让学生认识到 sportsmanship 等各类词汇的核心内涵,且在融会贯通之中使学生具备应有的英语学科核心素养。

(三) 做好课后巩固, 强化思维导图的拓展延伸

在高中英语阅读课教学过程中,教师要想确保思维导图的根本作用得到充分体现,需要在课后巩固和拓展延伸方面进一步有效应用思维导图,这样可以在思维的应设之下让学生和教师可以更有效做好课堂教与学的有效反思,在形成教学一体化的过程中,使学生更充分理解自身学习过程中可能遇到的瓶颈或者问题。在教师的自我反思、自我评价过程中,要着重针对教学和复习过程中所涉及的疑点难点和重点问题进行更深入的解答和融会贯通,这样可以让学生在教学科研等各方面充分体现出思维导图的针对性和可行性,通过思维映射的形式让学生得到正确指引。在课后的知识的巩固和拓展延伸方面体现出根本成效,教师在应用思维导图的过程中要着重针对课堂教学内容进行有效总结和充分分析,然后结合相对应的新课改目标和教学的具体要求,做好教学过程的整体反思和优化设计,在不断调整和切实完善的过程中有效绘制课后巩固的思维导图,这样可以确保学生在针对相关知识进行整合利用和复习拓展延伸的过程中,更具有针对性和可行性,在思维导图的作用之下形成终结性评价工具,以此让学生在头脑之中可以呈现出可视化知识结构,进一步帮助和引导学生深入理解阅读材料,强化思维探索和实践应用,从而在思维导图的分析和探究过程中,进一步理解与阅读教学中所涉及各类核心要素和知识要点。然后在引导学生进行课后巩固和分析总结的过程中,优化自身的教学经验,然后针对阅读教学活动的各类规律进行充分明确和有效探究,这

样可以让学生在强化应用和理解深度的过程中,为其阅读教学取得更加良好的成效奠定坚实基础。与此同时,教师要引导学生通过心理映射等相关模式,在思维导图的作用之下使课后学习、复习巩固有相对应的工具和重要指引,并且按照工具的指引作用在教学反思和学习调整方面进行有效优化,这样可以让学生在形成良好的思维导图的作用之下,进一步融入自我反思,教师反思和小组反思过程中来,在明确自身优势和劣势,且在教师的查漏补缺过程中使其进一步充分理解阅读课中所涉及各类重难点知识和核心教学内容,然后在思维导图的综合作用之下,让学生进行更充分反思,优化修改和再设计,以此有效推动学生在思维导图的作用之下实现查漏补缺,扬长避短,以此在不断反思和实现自主学习自主调整的过程中取得成长和进步,在更大程度上提升英语阅读教学的针对性和实效性,为学生学习效率的切实提高奠定坚实基础。

结语

从上文分析中可以充分明确,对于高中英语阅读教学而言,在整体的教学过程中要想体现出更加良好的教学效果,教师需要充分明确双新的相关要求和客观需要。在整体阅读教育教学中可以融入思维导图的相关模式,让学生对思维导图可以有效分析和深入理解,然后在绘制思维导图、形成自身阅读知识结构和认知体系的过程中,让学生实现融会贯通,这对于高中英语阅读教学取得更好成效有着关键作用。同时也促进学生对于英语阅读教学有更大的兴趣和探究欲望,然后在教师的指引之下使其思维得到有效启发,强化思维能力,逻辑能力和知识整合能力,在潜移默化之中培养学生的阅读能力,为其英语学科核心素养的培养夯实基础。

参考文献

- [1] 林毓珊. 新课程背景下思维导图在高中英语读后续写教学中的应用[J]. 校园英语, 2022(50): 100-102.
- [2] 陆嫣婧. 应用思维导图开展高中英语读后续写教学的方法[J]. 学园, 2022, 15(24): 48-50.
- [3] 杨立琳. 思维导图在高中英语读后续写教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2022(32): 48-50.
- [4] 周端凰. 思维导图在高中英语读写教学中的应用探究[J]. 英语教师, 2021, 21(11): 84-90.
- [5] 李晴. 核心素养背景下思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 科学大众(科学教育), 2020(06): 51.
- [6] 张文娟. 思维导图在高中英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2020(20): 109.