

# 初中体育课堂中的创新教学方法探讨

沈建华

江西省宜丰县第二中学

**摘要：**本文深入探讨了当前初中体育课堂中存在的教学问题，并针对这些问题提出了创新的教学方法。通过实施以学生为本、情景教学、项目式学习以及互动式与个性化教学结合等策略，旨在提高学生的兴趣和积极性，提升他们的运动技能和团队协作能力，促进学生的自主学习和发展。文章还详细分析了这些创新教学方法的应用效果，进一步强调了其在初中体育课堂中的重要性。

**关键词：**初中体育；创新教学；学生为本

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.238

## 引言

初中体育教育是培养学生健康体魄、磨炼意志品质的重要环节。然而，传统的体育教学方式往往注重技术传授，忽视了学生的学习兴趣 and 积极性，导致教学效果不佳。为了改善这一状况，本文将探讨初中体育课堂中的创新教学方法，以期提升教学质量，促进学生的全面发展。

### 一、现今初中体育课堂中存在的教学问题

#### （一）课堂内容单一，缺乏趣味性

当前阶段部分初中体育课程在教学计划方面缺乏多样性，过分强调技能教授，忽略了娱乐与乐趣。目前实施一成不变的教学模式导致课堂中的体育项目呈现出单调无趣，无法激发学生的兴趣。很多学校的体育课局限于比如跑步、跳远、投掷等标准体育项目，缺少多元化的创新体育项目，拥有某些共通之处的频繁出现且缺乏多样性教育资料容易使学生体会到枯燥乏味，引起对于体育教学课程形成负面情感。另外，因为缺少兴趣激发点，学生参与过程中往往仅仅机械地执行练习，缺少积极性与主动性，这导致了学习成效，假如持续采用单一的教学模式，学生或许会对体育课程减少热情，或许会对体育活动形成消极的心态，从而阻碍他们的身心健康与全方位成长进步。

#### （二）学生缺乏积极参与的动力

在初中体育课堂上，部分学生显现出积极性不足不高涨，普遍地对教学活动保持负面看法，这种状况一并限制了学生的体育技能发展，另外影响到了他们的健康与心理状况和心理状况带来负面影响，学生缺少参与积极性的成因多种多样，其中之一关键因素是学生对体育教学兴趣缺乏，难以在体育活动中寻找到快乐和满足感。进而，一些学生鉴于身体健康状况不佳或体育能力不足，于体育课程进行时经常体验到自我怀疑和失落感，从而减弱了他们对参与的积极性。另外，学校于体育课程设

置或许有不够精细之处，过分注重比赛成绩和学业评定，却没有全面考虑学生个体差异兴趣和爱好，这可能导致部分学生难以跟上体育课的教学速度和标准，进而引起回避和消极态度。

#### （三）缺乏专业化的体育教师

初中体育课堂中专业化体育教师的短缺，是制约教学水平关键要素其中之一元素，在许多中小学校，特别是偏僻乡村及边缘地区，体育教师的数量不足，且大部分教师未接受全面的职业训练。因此引发体育教学于教学手段、课程规划和课堂管控众多领域面临多重挑战，非专业体育教师考虑到缺少充分专业知识和技能，于教学时经常没有准确掌握学生的实际需求，教学效果未能达到预期效果。部分学校考虑到教师资源不足，其他学科的教师被迫兼任体育课程教学，在这种情况下，教师在体育教学上的投入的资源和时间不足，难以给予高水平的指导，专业化体育教师的缺乏，这两个因素限制了体育教学的顺畅进行，这也阻碍了学生体育素养和体育技能的提升，影响了学生全面健康发展。

#### （四）教学观念落后，教学方式单调

受制于应试教育教学模式限制，初中体育课程在学校教育中处于较为次要的地位，使得教学理念陈旧教学方法单一无趣。在许多学校，体育教学活动往往被认为“辅助课程”，重要性仅次于主要学科，尤其在学年终结的评估阶段被安排他用，教师于体育课堂上经常使用单一的讲解方法或强制性的教学方法，缺少交流与娱乐性。学生于课堂上仅仅消极地听从指导，缺少主动性与融入感。这类引导型教学方法忽略了学生的个体差异及特殊兴趣要求，导致体育课教学变成单调乏味重复性训练，无法激发学生的兴趣和热情，考虑到部分学校运动设施不完善，设施和空间受限，这导致限制了教学手段的多样性和创造性。教学理念的不足和教学方法的限制，这两者还影响了学生的体

育学习体验,也减少了体育教学活动于促进学生身心健康和综合素质提升明显效果。

### 二、初中体育课堂中教学方法创新策略

#### (一)以学生为本的教学方法

以学生为本的教学方法尤为重视学生的个体差异,按照学生的兴趣和和能力制定定制化教学计划,从而激发学生学习的积极性。在初中体育教学中实施多样化的教学手段适应不同学生的需求,举例来说,融入互动性融入游戏过程、竞技部分,让课堂变得更加活泼有趣,激发学生的参与热情。在实际操作中,教师依据学生的不同体能水平和兴趣,划分小组执行安排体育训练及竞技赛事。例如,于篮球实训课程中,将学生分为不同技能水平的三个队伍,基础层次学员组操练根本技术动作,中等技能水平学员组执行基本传球与投篮训练,高级技能水平学员组实施战术协作及竞技比拼。这种分层次的教学策略有效实现适应不同水平学生的需求,同时调动学生的参与热情和竞争积极性。

另外,教师具备能力策划若干充满乐趣的体育运动项目,比如障碍跑、趣味接力赛等,采用乐趣盎然的方式让学生愉快地提升体育运动能力,各类活动除了上述活动之外同时也具备激发学生的运动兴趣,亦能增进团队协作意识和竞技精神。例如,面对障碍性考验时,学生需要运用各类动作例如跳跃与攀爬完成挑战,不仅有助于促进体力与灵活性,并且能够提升课堂学习的乐趣。实施以学生为本的教学方法,教师能够营造充满活力的学习氛围,让学生在愉悦的情境中习得体育技能,提升学生的体质对运动的热爱。在此同时,该策略也有助于提升提高学生的自主学习能力和自信,促使这些学习者全方位成长。

#### (二)情景教学法

情境模拟教学法是借助打造真实或虚拟的环境,让学生于这样的环境中进行互动式学习和实践操作练习,因此提高学生的学习成果。在初中体育课堂中,教师能够运用学校的场地和设施,营造丰富多彩的运动场景,比如足球竞技、篮球竞技等,让学生亲身体验运动的魅力,在具体的授课过程中,教师能够足球授课中再现比赛情境。比如,规划标准球场,组织学生分组进行比赛。在比赛过程中,教师有资格担任裁判员,即时辅导学生的策略实施与技能操作练习。采用情景模拟的授课方法,学生或许通过亲身体验进行练习熟悉足球的基础技能与策略,同时体验到比赛的刺激与激情,提升在运动中获得的愉悦与自我价值感。

另外,教师同样有资格使用学校的多媒体设备,展示珍贵的体育赛事录像带,让学生观看并借鉴。例如,

在篮球授课环节,能够展示顶尖篮球赛事的亮点比赛片段,让学生观赏并学习模仿顶尖球员的篮球技巧和策略,采用这种方法,学生从而能够准确地把握高超的体育技巧,并且能够提升他们对体育活动的兴趣和喜好。情境学习法的运用,在作用方面亦能提升学生的学习效果,并且培养学生们的操作技能和创造性思考。在实际操作的过程中,学生能够更加深入地理解与应用所学到的学术知识和技能,因此提升学习者的体育能力和全面能力。

#### (三)项目式学习

项目导向教学是采用借助安排学生投身于特定的实践活动,促使受教育者通过直接实践理解与精通学科内容教授技巧。在初中体育教学中,教师实施方法组织学生参加各式各样的体育运动,例如篮球竞技、长距离跑、跳高比赛等体育项目,引导学生在实践中学习运动技巧与策略。在实际操作中,教师具备能力短时间内组织一系列的多元化的体育活动,比如篮球比赛。教师将学生划分为多个小组,每组拥有着固定成员和团队领导,随后,教师制订竞技规程和赛事日程,组织学生开展多项实战演练和比赛。在全部流程中,教师共同辅导学生的技术动作和战术应用,还助力团队开展着团队塑造和调和。采用以实践为导向的教学方法,学生实现在亲自动手实践中学习篮球基础技能和比赛策略,并行地增强团队合作能力和竞技兴趣。例如,在竞技环节,学生须要持续优化策略与团队协作,这样做能够促进学生们理解并熟练运用篮球比赛中的策略和技巧,提高他们在比赛中的适应变化的能力和做出明智决策的水平。

另外,以项目为导向的教学法同样适用于田径赛事。比如,教师有能力组织学生加入校园内体育竞技活动,规划各类比赛项目,例如短距离跑步、跳跃远距离、投掷比赛等,学生参与这些活动时期,这同时也加强身体素质,并且能够提升心理耐压能力和自我信心。以实践为导向教育方法执行大有裨益增强学生的运动技能和全面能力,并且推动塑造实际操作技能创造性思维,投身于实际操作项目学生能够在亲自操作过程中持续探索与完善,逐渐地提升学业成绩与实践能力。

#### (四)互动式教学与个性化教学结合

兼顾合作式教学方法和个性化指导计划,重点在于在教学实践过程中采用多样的互动教学方法激发学生的积极参与,并结合学生的兴趣和特长实施个性化练习与指导。在初中体育教学中,教师需要采用该方法,并维持教学氛围活力四射以及娱乐性,此外符合学生的个性化需求。实际操作过程教师在课堂中规划若干富有参与性的教学活动,比如接力比赛、团队协作游戏等,借助这些项目调动学生的参与热情和竞技精神。在接力比赛

场合,教师可以根据学生的不同能力组建队伍,让每个学生都能找到适合的角色知晓自身的职责,展现个人才华,采用这种方法,学生不仅于游戏过程中提高体力,也加强学生们的团队精神和竞技观念。

教师依据学生的兴趣和特长,给予量身定制的辅导与支持,举例来说,针对喜欢篮球的学生,教师需要制定一份定制化的加强训练方案。专注于学生们射击、带球、助攻各种技能强化训练。对于擅长田径的学生,教师应安排若干特色训练,比如100米跑、三级跳等,有利于学生提升竞技水平,融合互动式与个性化教学方法,教师可以营造良好的充满活力的教学氛围,让学生在教学过程中可以体验交流的喜悦,还能够获得个性化的指导与成长。这类策略一并具备激发学生的学习兴趣 and 积极性,同时有利于全方位能力的提升,培育他们独立学习的技能及体育素质。

### 三、初中体育课堂中创新教学方法应用效果

#### (一) 提高学生兴趣和积极性

新颖的教学手段在初中体育课堂中得以应用,显著地激发了学生的兴趣对学习的热情,采取创新手段设计乐趣中学习的教育方案,比如融合兼具趣味与竞技的教学规划,学生在愉悦的环境里积极参与体育运动中,不再将之视为体育课当作压力。举例来说,于篮球训练过程中开展“投篮挑战赛”,学生们一并提高增强投篮技能,借此机会竞技活动唤起积极性与竞争心。量身定制的指导非常重要组成部分,教师依据学生的不同兴趣和能力水平,制定定制化的学习方案,让每个学生都能在自己感兴趣的项目中获得快乐与满足感,这种教学方法让学生于体育课程的学习氛围体会到获得教师的支持与尊严,唤起了学生们的积极参与的精神。另外,教师运用持续完善的的教学材料方法,防止了单一与乏味,使学生维持对体育课程的热情期盼,这带来了显著提升了孩子们的积极态度和参与度。

#### (二) 提升学生运动技能和团队协作能力

采用以项目为导向的教学方法和情境模拟教学法,学生不仅在实际操作中学会了体育技能,并且在团队合作过程中锻炼了团队合作精神。采取以项目为核心的教学方式,比如策划篮球比赛或者举办田径比赛,学生们亲身实践中精湛掌握并灵活运用体育技艺,积累了宝贵的实际操作经验,教师期间重视方法应用技能至关重要教学方法,使学生于比赛环节逐步提高个人能力。在这个时期采用情境教学法,学生在仿真情境中感受体育竞技的魅力,比如在足球课程中进行实战演练,学生们不仅习得了操作技能,同时也增强了实战能力和心理适应

力。在这些相互参与的实践活动中,学生须要彼此协作、共同规划方案、应对问题挑战,从而使得提高了增强了团队协作观念,这项技术亦运用于体育界重要性,日常和未来的职业旅途中也具有巨大的实际应用价值。

#### (三) 促进学生的自主学习和发展

定制化教学方案和参与式教学方法融合,有利于迎合学生的学习需求,激发学生们的自主性学习和全方位能力提升。在这种教育方式中,教师依据每个学生的兴趣和特长,给予定制化的培训方案与辅导,让学生能够在自己擅长或喜欢的项目中发挥特长,感受到成就的喜悦。举例来讲,针对擅长短跑的学生,教师能够制定出量身打造的训练方案,助力同学们提升竞技水平。互动式教学方法采用各式各样的协作活动和实践活动,唤起学生的参与热情学习热情和积极性,有助于沟通环节促进掌握知识个人成长。这类教学方法不但使学生在课堂上更积极地融入课堂活动,同时也增强了学生们的自学能力和自我约束能力。另外,采用定制化锻炼和互动教学手段,学生们逐步形成了持续锻炼的习惯,认识到体育活动关于健康所必需的,故而乐意业余时间热心参与体育运动,优良的习惯将陪伴学生终生,推动他们的全方位成长与身心健康的发展。

#### 结语

在初中体育教学中,传统的教学方法已经难以满足现代学生的需求,必须通过创新教学方法来激发学生的兴趣和积极性,提高教学效果。以学生为本的教学方法、情境教学法、项目式学习以及互动式教学与个性化教学相结合的策略,不仅能够提高学生的学习兴趣 and 积极性,还能提升他们的运动技能和团队协作能力,促进学生的自主学习和全面发展。未来的体育教学应进一步探索和实践这些创新教学方法,不断优化教学内容和方式,推动体育教育的全面发展。

#### 参考文献

- [1] 韩翔. 初中体育课堂体能训练策略实践探索[J]. 田径, 2024, (03): 25-26.
- [2] 方国龙. 创新初中体育教学方法提高初中体育教学质量[J]. 体育世界, 2024, (02): 66-68.
- [3] 王志丹. 初中体育教学中培养学生核心素养的实践分析[J]. 田径, 2023, (01): 17-18.
- [4] 付春. 智慧环境下初中体育教学的创新策略[J]. 亚太教育, 2022, (21): 54-56.
- [5] 吴家达. 初中体育高效教学的影响因素及提升措施[J]. 西部素质教育, 2022, 8(16): 90-92.