

高中思想政治课堂导入优化策略研究

沈佳思

江西省上饶市广信中学

摘要：提高课堂教学效率、激发学生学习兴趣受到教育工作者的重点关注。高中思想政治作为一门理论性与实践性相结合的学科，应该积极采用新型教学手段，课堂导入是指教师在正式讲授新课题之前，通过各种手段引导学生调整心态、激发兴趣、回顾旧知识、建立新旧知识联系的一系列教学行为。而完善课堂导入教学，提升学生专注度是提高高中思想政治教学效果的关键。教师应充分认识到课堂导入的重要性，运用多样化的导入手段，为思想政治课堂教学注入活力。

关键词：高中；思想政治；课堂导入

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.221

引言

美国认知教育心理学家戴维·保罗·奥苏贝尔提出的“先行组织者”策略认为，学习者获得新知识前，教师要对新知识进行高度概括，并将有关的资料呈现给学习者，使学习者避免机械地学习，同时也能有效地利用现有的知识架构来巩固新的知识。课堂导入在实际教学过程中就充当着“先行组织者”的角色，教师通过一定的组织形式，如问题引导、视频呈现等先行于新课讲授，一步步引导学生进入学习思维的深水区。课堂导入通过寻找新知与旧知之间的关联，为学生提供本节课的内容纲要，使学生将新旧知识进行串联，在头脑中形成完整的知识体系。高中思想政治课堂可以说是学校最主要的德育阵地，不仅强调理论知识的传授，更担负着立德树人的使命。课堂导入包括组织学生参与活动、探讨时事热点、参辩道德两难问题等，在为教学服务的同时，提升学生的道德认知水平和思辨能力。

一、高中思想政治课堂导入内涵分析

从高中思想政治课堂导入教学角度分析，导入环节的内容选择和方法运用最为重要。教师可以根据学情、教学内容、课程标准要求、教材特点设置系列教学活动，顺利导入教学内容，将学生注意力吸引到课堂上，明确教学目标，激发学生主动学习的欲望，在师生互动下营造和谐的课堂氛围。与其他学科相比，思想政治学科知识的理论性、逻辑性相对较强，特别是哲学部分内容较为抽象，学生在理解方面存在困难。因此，在教学过程中，教师要选择具体化、形象化的方式，化抽象为具体，有效辅助学生学习。思想政治教学内容接近生活，如政治与法治、经济与社会等模块内容均与学生生活联系紧密，

对此，教师可以选择生活化素材进行导入，体现学科知识和学生生活联系的紧密性。高中阶段，思想政治课程以马克思列宁主义作为思想主线，涵盖毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想，课程内容与时政热点息息相关，因此，导入教学还可以选择具有时代性、政治性的材料。除此之外，思想政治课程还涉及历史、经济、法律和哲学等学科知识，其知识体系具有综合性特点，对此，教师要从多学科视角出发，运用科学的方式完成导入教学。

二、高中思想政治课堂导入优化策略

（一）转变课堂导入观念

课堂导入并不是一个可有可无的环节，它是教师展示课堂艺术的“窗口”。精彩的导入能够吸引学生注意力，为后续知识的学习奠定基础，同时起到拉近师生距离的作用。首先，教师要端正对课堂导入的态度，从内心上摆脱传统观念对课堂导入的影响，明确课堂导入对于教师和学生发展的积极作用，主动设计并运用课堂导入；其次，教师应该不断提升专业素养，主动学习与课堂导入相关的理论，及时了解教育热点和新闻，积极参与学校组织的研讨会、技能培训活动等，将最具新颖的观点引入课堂，设计出精彩、有趣的课堂导入环节；教师要“以生为本”，关注学生的情感体验与需求，鼓励学生积极参与教学活动，在活动中构建平等的师生关系，教师还要注意自己的言行，用自身的人格魅力感染学生，获得学生的尊重和喜爱。

（二）补充教学内容

高中阶段的政治教学更加关注学生的综合发展，但

教材中包含的知识较为有限，且更新速度受到客观条件的限制，对此，教师要充分发挥整体性课堂导入设计的优势，将更多时政信息融入其中，以此达到补充教学内容的效果，拓宽学生的政治视野，助力学生全面发展。以高中思想政治必修1“只有坚持和发展中国特色社会主义才能实现中华民族伟大复兴”一课为例。首先，教师可以借助多媒体设备向学生展示新时代中国特色社会主义事业的发展情况，如，播放如下新闻：“2023年10月8日中午，在杭州举办的第十九届亚运会的所有比赛项目全部结束 2023108 中国体育代表团在本届亚运会上收获了201枚金牌，111枚银牌，71枚铜牌。”“在北京冬季奥运会上，中国体育代表团收获了9金4银2铜，无论是传统强项短道速滑、自由式滑雪空中技巧，还是实现零的突破的自由式滑雪大跳台、钢架雪车，中国队在冰上、雪上全面开花，竞赛成绩达到了新的历史高度。”帮助学生教材内容形成更具时代性的认识，与教材中“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望”等内容相契合，实现对教材内容的有效补充。其次，为了充分发挥学生在课堂导入环节的主体地位，在课堂导入活动开始前，教师可以鼓励学生以小组为单位，自主进行相关主题内容的搜集与梳理，发展学生的自主学习与合作能力，引导学生逐步形成更加适合自己的学习思路和学习方法。在此过程中，学生可以借助自己感兴趣或使用频率更高的线上平台搜索更受年轻人喜爱的短视频、微博等，体现政治学习的更多可能，在保证课堂导入与课堂教学整体性的同时，还应保证学生参与课堂教学活动的整体性，充分调动学生的学习欲望，为学生政治学习能力的持续提升奠定扎实基础。教材中的教学内容是有限的，但课外的政治知识是无限的，教师在进行整体性课堂导入设计时，要及时补充教学内容，以此丰富课堂知识，拓宽学生的视野，为学生的政治学习提供更多有效途径。

（三）引进高效课堂导入方式

1. 情境导入法

“通过特定情境设计实现导入艺术在教学中的情感渗透功能，情感态度与价值观目标是教育教学过程中重要的目标维度，在中学思想政治教学中必须关注学生的情感体验，唤起学生的共鸣，让学生在潜移默化中得到

情感启迪，增强自己的情感归属。”教师运用情境教学法将所创设的教学情境与生动形象的教学语言结合起来，激发学生的情感共鸣，让学生处在情境中自觉参与课堂活动，为后续的学习起到深化和拓展的作用。例如，某位教师在讲授必修四《哲学与文化》中“价值判断与价值选择”这部分内容时，给学生播放了2023年河北特大暴雨，消防人员连夜开展救援与疏散群众的视频，教师谈道：“假设你是其中的救援人员，已知被困在水中的有科学家、小学生、怀孕的妇女，只有一个救生圈，该救谁？请你谈谈自己的想法。这里我们所谈到的选择其实就是每个人根据自己的价值判断所做出的价值选择，我们通过下面的学习看看应该如何选择？”运用现实情境中的例子进行课堂导入，可以在情境中启发学生思考，帮助学生准确理解并灵活运用课堂中所学的相关知识，锻炼学生的言语表达能力。

2. 故事导入法

故事导入法顾名思义就是在讲授新课之前，教师通过讲授一个具有吸引力的故事从而将导入环节与新课内容实现有效衔接，利用故事导入法可以快速吸引学生注意力，引起学生兴趣和求知欲，让学生在故事体验中高效学习。例如，在讲授必修一《中国特色社会主义》“新民主主义革命的胜利”这部分内容时，一位教师在导入环节给学生播放了一则短视频，视频为黑龙江尚志市一名七岁男生在路边等待一个小时，只为向救援部队敬一个礼。黑龙江省有一个县级市叫作尚志市，大家猜一猜为什么叫尚志市，是因为革命先烈赵尚志同志领导珠河人民积极参与反帝、反封建的革命斗争活动而将这座英雄的城市命名为尚志市。2009年，赵尚志被评为“100位为新中国成立做出突出贡献的英雄模范人物”。接着教师谈到“在19世纪，珠河人民为什么要进行反帝反封建斗争，这体现了近代中国处于什么困境？”把问题重心引入到新课讲授所要学习的内容。爱听故事是孩子的天性，运用妙趣横生的故事进行导入，能够活跃课堂气氛，引起学生浓厚的兴趣，有助于吸引学生注意力，加深学生对本节课程内容的理解和印象。

（四）提示重点、难点

课堂导入环节不仅是对学生学习兴趣的激发，还是对教学重难点的“点题”，所以，教师在进行课堂导入环节的设计时，要站在整体性角度梳理教学中的重难点，

高质量浓缩课堂知识，保障课堂教学的效率与质量。例如，学习高中思想政治必修1“只有中国特色社会主义才能发展中国”一课时，首先，教师要围绕思想政治学科核心素养的要求明确这一课的教学目标，如：科学精神角度，强调学生能将中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论、中国特色社会主义制度和中国特色社会主义文化的科学内涵与具体问题结合并进行具体分析，以此为前提找到更加合理的解决办法；政治认同角度，学生在学习了改革开放的进程后，能坚定中国特色社会主义道路、制度、理论和文化自信；公共参与角度，强调学生能看到改革开放给人民生活带来的积极变化；法治意识角度，强调学生能对宪法的地位形成正确认识。以此为基础，教师提炼出这一课的教学重点和难点。教学重点：了解我国在改革开放后产生的变化及根本原因，对邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想形成准确认识。教学难点：能从具体案例出发，解释说明改革开放的理论意义及实践意义，掌握中国特色社会主义道路、中国特色社会主义理论、中国特色社会主义制度、中国特色社会主义文化的具体内涵及各个概念之间的联系。教师将这些内容整理、制作成微课，并将这一微课作为课堂导入环节的重要工具。在具体的课堂导入环节，教师借助多媒体设备播放微课内容，帮助学生更加快速、准确地掌握本课的学习方向，明确学习思路。随后，教师鼓励学生以小组为单位，围绕微课内容进行思维导图的框架梳理及内容填充，以此保证课堂导入环节与课堂教学的有效融合，确保教学的整体性。最后，在课堂教学过程中，鼓励学生对课堂导入环节的思维导图进行补充，可以是自己的疑惑，也可以是自己与小组成员的讨论话题与结果，从而在课堂学习结束后形成一份完整、丰富的学习成果，最大化提升课堂导入环节的教学效果。课堂导入环节是对教学内容的合理凝练，进行整体性视角下的课堂导入设计时，教师要积极梳理教学重点难点，以此达到提示教学内容、保证教学效率的效果。

（五）以师生共同发展为目标设置导入评价

教学评价是师生共同进步和发展的重要方式之一。在思想政治课堂上，科学合理、具有针对性和全面性的教学评价能帮助教师掌握课堂教学组织情况、学生对重

难点知识的把握程度，辅助教师分析学情、反思教学方法应用成效、教学目标完成度等，进而优化教学流程。从新课标内容角度分析，思想政治课程教学要求评价内容全面、方法多样、结果客观，导入教学评价量表可以从评价材料选择、导入方法运用、导入氛围营造、导入目标实现、核心素养提升等方面综合入手。导入材料的选择要根据材料的针对性、新颖性、探索性、生活性等进行评价，分析导入素材能否成功调动学生兴趣，是否紧扣教学主题。导入方法应用方面，可以从“议题讨论”导入方式的吸引力和创新力方面进行评价，评价议题是否在学生认知范围内，学生是否积极参与。导入氛围的把控，可以从导入氛围是否轻松愉快、时间安排是否合理等方面进行评价。导入效果评价要从目标明确与否、导入内容是否能实现课堂教学的过渡等方面进行评价。核心素养目标实现可以从导入内容能否帮助学生中华优秀传统文化形成认同感进行评价。以评价作为指导，及时反馈课堂教学效果，帮助教师对导入环节做优化设计。

结语

课堂导入是课堂教学的重要环节，它能够衔接新旧知识，启发学生思考。研究表明，学生会对一堂课的开头印象更加深刻，好的课堂导入能够集中学生注意力，激发学生求知欲，为课堂教学奠定良好基础。因此，教师要重视课堂导入艺术，建立高效课堂。

参考文献

- [1] 胡田庚. 新理念思想政治(品德)教学论(第三版)[M]. 北京: 北京大学出版社, 2019.
- [2] B. A. 苏霍姆林斯基. 给教师的建议[M]. 杜殿坤, 译. 北京: 教育科学出版社, 1984.
- [3] 肯尼思·J. 格根: 关系性存在: 超越自我与共同体[M]. 杨莉萍, 译. 上海: 上海教育出版社, 2017.
- [4] 郭友. 新课程下的教师教学技能与培训[M]. 北京: 首都师范大学出版社, 2010.
- [5] 刘晶莹. 引动与激发: 中学思想政治课堂导入艺术有效性探微[J]. 黄冈师范学院学报, 2014, 34(5): 159-161.
- [6] 王存超. 高中政治课堂导入环节有效设计的实施[J]. 高考, 2020(9): 176.