

“双减”政策背景下初中英语阅读教学优化路径探析

盛瑞瑶

上饶市实验中学

摘要：阅读作为初中英语课堂教学开展过程中，非常重要的一个核心素养培养方向，在整个英语课堂教学之中占据很大的一部分教学不利，在双减教育政策当中，如何满足学生的学习需求，提出更加优秀的阅读教学策略已经成为非常重要的一个教学方向，教师应该从学生的语言能力以及阅读学习水平出发，在思维品质以及文化意识的建立上面给予充分的关注，在双减教育的相关背景当中，进行初中英语阅读教学的重新构建，这样一来就可以给阅读教学带来全面的教学质量提高，保证学生可以在英语课堂教学之中获得属于自己的长远发展。

关键词：双减教育；初中英语；阅读教学；教学途径；优化策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.10.038

引言

在新课程标准改革背景当中，双减教育的政策的推进也变得非常重要，在双减教育背景当中，教师一定要从学生的实际情况出发，对于减负增效的课堂教学效果给予更加充分的关注，及时改变应试教育背景当中的课堂教学观念，寻找更加符合当前时代特征以及教学观念的优秀教学思路，这样一来就可以对于学生的主体地位给予更加充分的尊重，带领学生融入到优秀的阅读教学环境里面，帮助学生建立属于自己的英语综合素养。

一、通过问题导入的方式，激发学生的知识思考和推理方式

为了让双减教育政策当中的相关要求获得更加充分的帮助，教师也应该注重身心健康发展要求在整个英语课堂教学环境当中的贯彻落实，教师在设计英语阅读教学课堂的时候，也应该从学生的实际情况出发，有意识的了解、分析班级当中的学生在开展阅读学习的过程中存在的高中学习障碍，带来针对性更强的课堂教学计划。教师在具体的实践操作活动开展阶段，也可以利用问卷调查、交流互动以及阅读观察等等不同的形式，去观察学生的阅读学习实际情况。认识到在高强度的教学任务当中，所产生的来自于课堂教学当中所无法掌握的阅读教学技巧，让学生在摆脱被动知识内容学习状态的同时，能够获得优秀的阅读学习水平进步，不要让学生在开展英语阅读学习的过程中，无法开展积极主动的知识思考，让整个文章阅读产生更加优秀的连贯性，帮助学生们建立优秀的基本阅读学习技巧以及英语科目素养^[1]。

教师可以帮助学生突破自己的记忆障碍，从教材当中的知识内容出发，利用多元化的问题设计方式，完成高质量的课堂教学导入，在开放性和更加具有梯度的疑问设计方式当中，将阅读教学的重点内容标注出来，这样一来就可以让学生带着自己的学习目标，参与到最终的阅读学习环境里面，这样的课堂教学过程不仅可以帮助学生完成各种基础英语知识内容的积累，同时也可以带着学生们开展英语知识分析和整理的过程中，看到各种不同的语言表达形式，给他们带来优秀的语言习惯，利用富有创意的方式开展英语表达。学生在深入的思考阶段，可以活动思维能力上面的碰撞，在提高学生思维品质的同时，帮助学生建立符合自己阅读学习需求，并且轻松快捷的阅读学习方式，给学生带来学习压力的有效缓解。比如教师在引导学生学习 *it must belong to Caral* 的时候，就可以通过悬念导入方式的应用，让学生闭上自己的眼睛参与到课堂教学导入环节里面，随机拿出一个学生们的物品，并询问班级当中的学生 *whose…… is this?* 这样一来就可以让学生们回答 *it might be……*。 *It must be……*。等等答案，从而保证学生们可以获得知识学习兴趣的激发。或者是教师也可以在情感交流的帮助之下进行课堂教学导入，将 *lost and found* 的阅读材料同步给学生，让学生使用真实的语言展开沟通交流和情感交流，教师可以给学生们讲一讲自己曾经丢过的自己心爱的物品故事，来让学生获得学习兴趣的激发，从而让学生通过自己的经历来说说自己寻找丢失物品时候焦虑的心情，并让学生进行英语对话的练习。很多初中阶段的学生都拥有过类似的经历，

这样一来就可以通过细腻的情感对话方式,帮助学生完成重点词汇的掌握,并利用多媒体教学导入、网络导入以及故事导入等不同的导入方式,在开发性、科学性和趣味性更强的教学导入方式帮助之下,给学生带来属于自己的阅读学习兴趣激发,带来更加优秀的阅读教学效果^[2]。

二、从实际生活出发,联系学生的实际生活强化学生的情感

初中阶段的学生在开展英语知识内容学习阶段,经常会出现无法理解难点、重点知识内容的情况,学生们在学习阅读知识内容的时候,一个非常重要的阅读压力就是来自于学生们对于词汇的掌握过于生疏,同时没有优秀的阅读学习技巧支撑。学生在初中阶段需要掌握将近两千个英语单词,充足的词汇量足以让学生完成相关阅读材料内容的理解,但是学生们经常会出现余元理解水平不足以及输出质量不够优秀都能够情况,这和学生的词汇学习方式过于呆板之间存在非常密切的联系,并且也没有结合学生的实际生活开展教学,自然无法带来高效的阅读教学环境。双减教育背景当中,教师需要帮助学生突破阅读教学的限制,在生动、灵活的教学方式帮助之下,给学生带来基础知识学习水平的巩固,让学生拥有一个更加广阔的想象空间,给他们带来属于自己的阅读质量培养^[3]。

教师在具体的课堂教学之中,可以结合学生的实际生活,从学生熟悉的实际生活场景出发,开展阅读教学环境的创设,让学生们结合自己的实际生活经验以及社会经验,参与到互动式的课堂教学环境里面,这些生动且熟悉的故事场景,对于学生的阅读学习兴趣以及思考能力激发来说拥有非常积极的帮助,进入到放松、熟悉的课堂教学环境里面,学生也可以获得创造性思维能力的进步,从而让学生对于生词的应用场景拥有全面的了解,给学生带来一个丰富的词汇容量去表达自己内心当中的情感。这种充沛的情感支撑开展阅读教学,可以让学生的英语素养发展获得全面的关注。例如教师在引导学生学习 *it's raining* 的时候,教师就可以让学生从自己的实际生活出发,利用口语句式 *my favorite weather is……* 展开沟通交流,通过各种不同的词汇来进行天气特征的表达。教师可以在信息技术的帮助之下,展示

出 *rain*、*snow*、*wind*、*sunny* 等等不同的天气场景,从而让学生获得更加身临其境的学习体验,并且引导学生在进行表达的过程中,利用 *shine*、*summer*、*winter*、*cold*、*warm* 等等词汇,来进行更加详细的天气特征表达,这样一来就可以给学生带来更加优秀的英语知识学习体验。在这种英语知识内容的实践应用过程里面,学生对于英语词汇的应用技巧,也可以产生更加全面的理解,通过重点词汇的内化以及阅读教学目标的构建,降低阅读教学的教学难度,在提高阅读教学趣味性的同时,带领学生参与到一个教学质量更加优秀的英语阅读教学环境里面^[4]。

三、通过分层教学模式,在因材施教的教学理念当中给学生带来进步

双减教育背景当中,分层教学模式是从课堂教学的公平性以及均衡性出发,带来的一种全新的课堂教学尝试,分层教学可以对于学生们的实际发展状况给予更加充分的尊重,用可以满足学生学习需求的教学方式,带领学生参与到一个更加优秀的知识学习环境里面,保证学生可以在学习知识内容阶段,获得学习难度上面的显著降低^[5]。另外教师也可以带领学生参与到课堂教学里面,保证优秀的学生可以获得学习需求的充分满足,那些后进生则可以获得更加明显的进步,在科学合理的知识学习氛围里面,让每一个层次的学生都可以获得循序渐进的阅读学习水平进步。学生在开展英语知识学习阶段,无论是基础水平、家庭教育质量还是学生的阅读学习习惯,都会给学生的阅读学习状况带来一定的影响,阅读教学开展阶段,学生可能会展示出不一样的阅读学习效果,这种统一的教学目标很难给学生带来阅读学习需求的充分满足,所以分层阅读教学的设计拥有非常重要的意义^[6]。

教师应该让学生在开展知识学习的过程中,找到适合自己的学习渠道,从因材施教的教学原则出发,结合学生的阅读学习水平将学生分成三个不同的学习层次,结合每一个层次里面学生的实际状况,来进行课堂教学的设计,这样一来就可以帮助学生获得思维能力的突破,给他们带来优秀的文化品质进步。分层教学模式一个比较漫长的教学过程,教师对于班级当中每一个层次的学生,都应该给予充分的耐心和关注,利用

长时间的阅读教学策略应用,给他们带来属于自己的阅读学习水平进步。例如教师在引导班级里面的学生学习 this is my sister 这部分英语知识内容的时候,在学习 this is、that is 以及 there are 这种基础部分的时候,每一个层次的学生都可以完成掌握,之后教师就可以尝试英语问题的提出,比如可以让基础层次的学生回答 who is he? 这种类型的英语问题,面对较为优秀的学生层次阶段,教师则可以提出问题 are those your friends? 来让他们进行回答,而面对最为优秀层次的学生阶段,教师则可以展示出一些拓展性的阅读材料让他们进行学习,避免出现学生阅读学习需求无法获得满足的情况,从学生的学习需求出发,给学生带来更加强烈的阅读学习热情,保证学生可以获得更加优秀的阅读学习水平进步^[7]。

四、利用合作学习,完成优秀的课堂教学氛围创设

双减教育背景当中,课堂教学的核心就是能够减少学生的学习压力,避免学生在开展知识学习阶段感觉到过于紧张,给学生留出充足的阅读时间和空间,让学生成为英语课堂教学开展阶段的真正主体,在合作学习的帮助之下,将学生所拥有的主体作用充分地展示出来,激发学生的主观能动性。教师在双减教育背景当中,需要展示出属于自己的引导性,利用积极的学习氛围创设,从学生的发展特征以及学习需求出发,利用科学合理的教学方式提高学生的学习积极性,深化学生对于英语知识内容的理解水平,这样一来就可以落实双减教育的相关政策^[8]。例如教师在引导学生学习 how do you make a banana milk shake? 这部分知识的时候,教师就可以让学生在小组当中进行想法的交流,创设出一个温馨的沟通氛围,之后让学生们从自己所掌握的英语单词以及句式出发,去说一说自己在制作某一种菜品时候的流程,这样一来就可以让学生在实践活动当中,获得更加优秀的英语表达能力锻炼,教师在这个过程中,也可以发挥出属于自己的引导作用,利用动画动态演示的方式,让学生们看到更加具体的 milk shake 制作流程,这样一来就可以让学生获得更加直观的英语知识学习体验,构建出一个趣味性更强的英语阅读教学课堂,将双减教育所拥有的教育价值更加充分地展示出来^[9]。

结语

综上所述,目前的初中英语课堂教学开展过程中,教师一定要从双减教育背景出发,注重各种优秀的英语阅读教学策略在课堂教学之中的合理应用,通过阅读教学途径的优化,帮助学生建立属于自己的优秀知识学习习惯,给学生的未来发展带来更加稳固的基础。

参考文献

- [1] 陈春秀. 基于“教—学—评”一体化的初中英语学科德育实践探索——以仁爱版九年级下册 Unit 5 Topic 2 He is really the pride of China Section C 教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 24 (11): 58-60.
- [2] 张晓芳. 基于学科核心素养培养的初中英语阅读教学设计探究——以 Unit 2 “How often do you exercise?” Section B (2a-2e) 为例 [J]. 海外英语, 2022, (18): 169-171.
- [3] 莫秀虹. 初中英语阅读教学活动设计的有效性探究——以 Unit 9 Have you ever been to Singapore? 为例 [J]. 广西教育学院学报, 2022, (04): 235-240.
- [4] 梁裕青. 浅探“双减”政策下初中英语课后分层作业设计——以外研版《英语(九年级下册)》Module 4 Unit 2 为例 [J]. 英语广场, 2022, (17): 133-136.
- [5] 周乐园. 基于畅言智慧课堂的初中英语深度阅读教学策略研究——以人教版《英语九年级全一册》Unit 9 Section A 3a 阅读教学为例 [J]. 英语广场, 2022, (16): 123-127.
- [6] 孟亚琪. 应用“6T”路径的主题式英语单元阅读教学实践——以牛津深圳版 7AU5 Visiting the Moon 单元教学为例 [J]. 品位·经典, 2022, (10): 165-168.
- [7] 赵智英. “Ready for Changes——TEENS Junior 报刊阅读课”教学设计 [J]. 华夏教师, 2022, (28): 37-40.
- [8] 卢珊. 初中英语阅读课的任务型教学探析——以八年级 How to protect yourself in the earthquake? 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (06): 43-45.
- [9] 薛洪玉, 施燕容. 初中英语阅读能力提升的教学设计探究——以仁爱版英语八年级 Unit 7 Food Festival 为例 [J]. 福建教育学院学报, 2022, 23 (06): 46-48.