

# 初中英语课程思政育人实践探索

李有英

江苏省高邮市甘垛镇澄阳初级中学

**摘要：**为满足学生思想道德发展需求，落实社会主义核心价值观。文章旨在探索初中英语课程中思政育人的实践策略，包括英语教学中融入爱国主义教育、中国传统文化教育、生命教育和心理健康教育的具体方法。通过分析英语学科的特点和优势，提出知识育人、文化育人和过程育人的实践路径，以期为初中英语教师提供课程思政实施的参考，促进学生全面发展，提高教学质量和育人成效。

**关键词：**初中；英语；思政育人

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.11.019

## 引言

随着教育改革的深入推进，课程思政已成为提高人才培养质量的重要举措。初中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键时期，将思政元素融入英语课程具有重要意义。文章聚焦于初中英语课程思政育人实践探索，旨在充分发挥英语学科优势，实现立德树人的根本任务。英语作为国际通用语言，为学生提供了了解世界、认识中国的窗口，其丰富多样的内容为融入思政元素提供了广阔空间。通过探讨英语教学中融入爱国主义教育、中国传统文化教育、生命教育和心理健康教育的策略，致力于提供切实可行的教学方法，为英语教师开展课程思政提供参考，促进学生语言能力与思想品德的协同发展。

### 一、思政育人融入初中英语教学的意义

#### （一）满足初中生思想道德发展的内在需要

初中阶段是学生价值观形成的关键期，他们对社会问题的关注度和思考深度日益增强。将思政育人融入英语教学，不仅满足了学生对道德指引的渴求，还为其提供了独特的视角来探索人生意义和社会责任。例如，在一堂以“全球公民”为主题的课上，教师引导学生用英语讨论国际志愿服务的意义。学生们分享了对诸如“为什么要帮助其他国家的人？”这类问题的看法，在语言实践中培养了同理心和全球意识。通过这种方式，英语课堂成为学生道德成长的沃土。跨文化交流活动，如与国外学校的在线交流项目，让学生在语言互动中自然而然地形成开放包容的态度。将个人成长与语言学习相结合，不仅激发了学习兴趣，更重要的是为学生提供了一个全面发展的平台，使他们在掌握语言技能的同时，也在塑造自己的价值观和世界观。

#### （二）落实社会主义核心价值观的有效途径

初中英语教学为落实社会主义核心价值观提供了独

特平台。通过巧妙设计，语言学习成为价值观传递的载体，使学生在掌握英语技能的同时，自然接受正面价值引导。课堂辩论如“发展与环保如何平衡”，让学生在英语交流中思考复杂社会议题，培养责任意识。跨文化活动，如与国外学生在线交流中国的精准扶贫政策，既锻炼了语言能力，又增强了文化自信。通过这些创新方法，英语课堂成为价值观教育的生动课堂。学生在语言实践中深化对核心价值观的理解，将其内化为个人信念和行为准则。这种融合式教学不仅提高了英语学习效果，更为培养具有坚定价值观的新时代公民奠定基础。

#### （三）发挥初中英语思政功能的学科优势

初中英语学科独特的优势为思政育人提供了丰富的可能性。作为沟通世界的桥梁，英语学习为学生打开了认识全球、反思本土的窗口。在一次“全球气候行动”主题课程中，学生们通过英文新闻和国际组织报告，了解了全球变暖的现状。随后，他们用英语讨论中国在应对气候变化中的贡献，如可再生能源发展和碳中和承诺。这一过程不仅提升了语言技能，更培养了学生的全球视野和环境责任感。英语学科的多元内容为思政元素的融入创造了广阔空间。例如，在学习科技词汇时，教师引导学生探讨人工智能伦理问题，激发了对科技发展的深层思考。通过角色扮演活动，学生模拟不同国家代表讨论全球合作议题，培养了国际理解和外交思维。语言实践活动也成为思政教育的有效载体。在一次英语演讲比赛中，学生们以“我眼中的中国故事”为主题，分享了家乡发展和文化遗产的观察，既锻炼了表达能力，又增强了文化自信。

### 二、初中英语课程思政育人的功能

#### （一）提高语言能力，知识育人

初中英语课程通过语言能力的提升实现知识育人，这一过程融合了语言学习与思想教育。课程设计着重于

培养学生的思维能力和价值观念，而非单纯的语言知识传授。教学内容的选择和呈现方式都经过精心设计，旨在将语言学习与思政元素有机结合。这种方法不仅提高了学生的语言技能，还培养了他们的批判性思维、社会责任感和文化认同。

例如，在一堂以“全球化与文化交流”为主题的课上，教师设计了一系列互动活动。首先，学生观看一段关于不同文化习俗的短片，然后在小组中用英语讨论文化差异和相互尊重的重要性。接着，教师引导全班探讨全球化背景下如何保护和传承本国文化。在词汇教学环节，教师介绍了一些与文化交流相关的关键词，如“diversity”“heritage”和“integration”，并鼓励学生造句。最后，学生以“My Culture, Our World”为题写一篇短文，表达对文化多样性的看法。整个过程中，学生不仅提升了语言技能，还深入思考了文化认同和全球公民意识等问题。通过这种教学模式，学生在掌握语言知识的同时，也培养了跨文化理解能力和全球视野。他们学会了用英语表达对复杂社会问题的看法，增强了文化自信和国际交往能力。

### （二）塑造文化品格，文化育人

初中英语课程在文化育人方面扮演着独特角色，通过语言学习窗口，为学生打开了解世界多元文化的大门。这一过程不仅培养了学生的跨文化意识和全球视野，更重要的是在文化比较中增强了对本国文化的认同和自信。课程设计巧妙地将语言学习与文化体验相融合，通过多维度的文化探索活动，引导学生在文化差异中寻找共性，在文化交流中建立互相尊重的态度。这种文化育人模式旨在培养具有国际视野、文化自信和跨文化交际能力的新时代人才。

例如，教师可以设计一个“全球美食节”的创新性活动，学生分组研究不同国家的饮食文化，并用英语介绍一道特色菜肴的制作过程和文化背景。在语言实践环节，学生们进行角色扮演，模拟不同文化背景的人在日常生活中的交流场景，如在咖啡馆点餐或在街头问路。最后，每位学生选择一个感兴趣的中国传统文化元素，如京剧、中医或者书法，制作一个英文短视频，向国际友人介绍这些文化瑰宝。这种教学方法不仅提高了学生的语言技能，更重要的是培养了他们的文化敏感性和表达能力。通过亲身体验和创造性表达，学生深入理解了文化多样性的价值，同时增强了对本国文化的自豪感。

### （三）培养学习能力，过程育人

初中英语课程通过培养学习能力实现过程育人，这

一方法超越了传统的语言技能训练，着眼于学生的全面发展。课程设计注重培养学生的自主学习能力、合作精神、创新思维和问题解决能力，为其终身学习奠定基础。教学过程中，教师角色从知识传授者转变为学习引导者，通过多元化的教学方法和评估手段，激发学生的学习潜能，培养其元认知能力和自我管理能力。这种过程育人模式不仅提高了语言学习效果，更重要的是培养了学生适应未来社会需求的核心素养。

例如，在一个为期一个月的“绿色未来”主题项目中，教师设计了一系列互联的学习任务。学生首先通过在线资源自主学习环保相关词汇和表达。然后，他们分组进行社区调查，用英语采访居民关于日常环保习惯。基于调查结果，每组设计一个创新的社区环保方案，并制作英文海报和演示文稿。在项目过程中，学生使用数字学习日志记录思考和进展，定期与同学和教师分享反馈。最后，学生向全校展示他们的环保方案，并邀请社区代表参与评议。通过这个过程，学生不仅提升了语言技能，还培养了研究、合作、创新和表达能力，同时增强了环境意识和社会责任感。这种教学模式体现了过程育人的精髓，让学习成为一次全面的能力培养和价值塑造的旅程。

## 三、初中英语课程思政育人实践策略

### （一）英语教学中融入爱国主义教育

在英语教学中融入爱国主义教育是落实立德树人根本任务的重要举措。教师应充分利用教材资源，创设情境，激发学生的爱国情怀。爱国主义教育不仅能培养学生的家国情怀，还能增强文化自信，提高跨文化交际能力。在教学过程中，教师可以通过比较中外文化差异，引导学生认识到中华文化的独特魅力，培养文化自觉和文化自信。同时，通过介绍中国的发展成就，激发学生的民族自豪感，树立为实现中华民族伟大复兴而努力学习的远大理想。

以《Finding your way》一课为例，教师可以设计以下教学活动：首先，在导入环节，教师展示一幅世界地图，请学生用英语介绍中国的地理位置和主要城市。这一活动既复习了相关词汇，又让学生对祖国的地理有更深入的认识。其次，在阅读环节，教师可以将课文中的伦敦地标建筑与中国的著名建筑进行对比，如比较伦敦塔桥和北京长城的历史意义。通过对比，学生不仅能学习相关表达，还能加深对中国文化的理解。最后，在拓展环节，教师可以组织一个“介绍家乡”的小组活动，让学生用英语介绍自己家乡的地理特征、著名景点和文

化特色。这个活动不仅能提高学生的口语表达能力，还能培养他们对家乡的热爱之情。通过这些活动，学生在学习英语的同时，也增强了对祖国的认同感和自豪感。

### （二）英语教学中融入中国传统文化教育

在英语教学中融入中国传统文化教育是培养学生文化自信和跨文化交际能力的有效途径。英语新课标强调，要培养学生的文化意识和跨文化交际能力，使学生能够在国际交往中传播中华优秀传统文化。教师应充分挖掘教材中的文化元素，设计多样化的教学活动，让学生在学习英语的过程中感受中华文化的魅力，增强文化认同感。

以《Wild animals》一课为教学案例，教师可以设计如下教学活动：首先，在词汇教学环节，教师可以引入与中国传统文化相关的动物词汇，如“龙”“凤凰”等，讲解这些动物在中西方文化中的不同象征意义。其次，在阅读理解环节，教师可以补充介绍中国特有的濒危动物，如大熊猫、金丝猴等，引导学生用英语描述这些动物的特征及其在中国文化中的地位。在此基础上，教师可以组织学生讨论保护这些珍稀动物的重要性，培养学生的生态保护意识。最后，在写作练习环节，教师可以要求学生以“中国传统节日中的动物元素”为主题，撰写一篇短文。例如，学生可以介绍春节中的“龙”“狮子”等动物元素，探讨它们在节日庆祝活动中的文化意义。通过这些活动，学生不仅能够学习相关的英语表达，还能深入了解中国传统文化中的动物元素，增强文化自信。

### （三）英语教学中融入生命教育

在英语教学中融入生命教育是培养学生珍惜生命、尊重生命的重要途径。英语新课标强调，要培养学生的人文素养和社会责任感。生命教育不仅能够帮助学生树立正确的生命观，还能培养他们的同理心和社会责任感。教师应该充分利用教材资源，创设真实的语言情境，引导学生思考生命的意义，培养积极乐观的人生态度。

以《Sunshine for all》一课为例，教师可以设计以下教学活动：首先，在导入环节，教师可以播放一段关于残障人士自强不息的视频，引导学生用英语描述视频内容，激发学生对生命的思考。其次，在词汇教学环节，教师可以引入一些与生命、健康相关的词汇和表达，如“cherish life”“overcome difficulties”等，让学生在情境中理解并运用这些表达。在阅读理解环节，教师可以补充一些关于自助与互助的小故事，引导学生讨论如何在日常生活中帮助他人，培养学生的社会责任感。最后，在口语练习环节，教师可以组织一个名为“Life

is beautiful”的小组讨论活动，让学生分享自己或身边人克服困难的经历，用英语表达对生命的感悟。通过这些活动，学生不仅能够提高英语表达能力，还能深刻认识到生命的可贵，培养积极乐观的生活态度。

### （四）英语教学中融入心理健康教育

在英语教学中融入心理健康教育是培养学生健全人格、增强心理调适能力的重要手段。英语新课标强调，要关注学生的身心发展，培养学生的情感态度和价值观。心理健康教育不仅能够帮助学生应对学习和生活中的压力，还能提高他们的情商和社交能力。教师应该结合教材内容，设计针对性的教学活动，帮助学生认识自我、接纳自我，培养积极乐观的心态。

以《Natural disasters》一课为例，教师可以设计如下教学活动：首先，在导入环节，教师可以引导学生用英语描述一次自然灾害的经历或新闻报道，激发学生对灾害中人们心理状态的思考。其次，在词汇教学环节，教师可以引入一些描述情绪和心理状态的词汇，如“anxiety”“resilience”等，帮助学生准确表达自己的情感。在阅读理解环节，教师可以补充一些关于灾后心理重建的案例，引导学生讨论如何在困境中保持积极心态。最后，在写作练习环节，教师可以组织一个名为“Dear Future Self”的信件写作活动，让学生用英语给未来的自己写一封鼓励信，表达对未来的期望和对自己的鼓励。通过这些活动，学生不仅能够提高英语表达能力，还能学会正确认识和调节自己的情绪，培养积极乐观的心态和面对困难的勇气。

### 结语

综上所述，通过精心设计的教学活动，可以有效将思政元素融入英语教学，既提高学生的语言能力，又培养其正确的价值观和人生观，强调了知识育人、文化育人和过程育人的重要性。未来，可以进一步探索如何将思政育人与英语学科核心素养的培养更紧密结合，以及如何利用信息技术创新课程思政的教学方法。此外，建立科学的评估体系，量化课程思政的育人效果，也是值得深入研究的方向。

### 参考文献

- [1] 张学卫, 马建红. 初中英语课程思政育人实践探索[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(32): 62-64.
- [2] 刘惠敏. 课程思政在初中英语教学中的实践探索[J]. 基础教育论坛, 2022, (17): 88-89.
- [3] 柳芊芊. 课程思政在初中英语教学中的探索与实践[J]. 新校园, 2022, (05): 47-48.